

Số: 35 /KH-GDDT

Thủ Đức, ngày 06 tháng 9 năm 2019

KẾ HOẠCH

Công tác giáo dục tiểu học năm học 2019 - 2020

Phần I

ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2018 – 2019

I. QUY MÔ TRƯỜNG, LỚP, HỌC SINH

- Tổng số 25 trường tiểu học, 897 lớp, 39.691 học sinh.

Sĩ số bình quân: 44.25 học sinh/lớp.

Số học sinh được học 2 buổi/ngày: 26.687 em, chiếm tỷ lệ: 67.24%.

* So với năm học 2017-2018: Tăng 70 lớp, tương đương tăng 1892 học sinh; số học sinh học 2 buổi/ngày giảm 9.42%.

II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Mặt mạnh

- Chỉ đạo các trường tiếp tục thực hiện tốt Chỉ thị 05/CT-TW ngày 15/5/2016 của Bộ chính trị về “Tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”; các trường đã triển khai nội dung cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, đưa việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh thành nội dung sinh hoạt thường xuyên gắn với thực hiện tốt chương trình hành động thực hiện nghị quyết của chi bộ và nhà trường; giáo dục học sinh hiểu và thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy.

- Chỉ đạo các trường thực hiện nghiêm túc các cuộc vận động, các phong trào thi đua lớn do ngành phát động; tiếp tục thực hiện các giải pháp phát huy các kết quả đã đạt được trong phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”... nội dung được lồng ghép trong các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và các văn bản liên quan khác.

- 100% các trường tổ chức triển khai thực hiện giáo dục truyền thống yêu nước, lối sống đạo đức, lòng nhân ái, rèn kỹ năng sống cho học sinh thông qua tiết Chào cờ đầu tuần, tiết sinh hoạt tập thể, hoạt động ngoài giờ lên lớp, tích hợp vào các tiết dạy. Giáo dục học sinh tự rèn luyện những thói quen tốt như: bỏ rác đúng nơi quy định, giữ trường lớp sạch đẹp; rèn luyện cho các em kỹ năng giao tiếp ứng xử có văn hóa, kỹ năng tổ chức hoạt động tập thể; ý thức trong thói quen ăn uống

để đảm bảo an toàn thực phẩm; ý thức phòng tránh tai nạn thương tích; ý thức chấp hành Luật giao thông,...

- Chỉ đạo các trường thực hiện chương trình theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chương trình. Đảm bảo dạy đủ các môn và tổ chức có hiệu quả các hoạt động dạy học theo chuẩn kiến thức và kỹ năng. Thực hiện nghiêm túc tinh thần chỉ đạo của Bộ và Sở về việc điều chỉnh nội dung dạy học các môn cấp Tiểu học.

- Các trường thực hiện nghiêm túc Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT và Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT về đánh giá học sinh.

- 100% học sinh được học Tiếng Anh. Nhiều loại hình Tiếng Anh được triển khai thực hiện: Tiếng Anh Tăng cường, Tiếng Anh Đề án, Tiếng Anh Tích hợp. Nhiều trường đã tổ chức các tiết giáo viên bản ngữ đồng giảng Tiếng Anh, góp phần nâng cao hiệu quả học Tiếng Anh cho học sinh, được sự đồng thuận của phụ huynh.

- Tổ chức Hội thi Hùng biện Tiếng Anh cấp Quận, các trường tham gia tích cực, chất lượng. Đã chọn đội dự thi cấp Thành phố, đạt kết quả cao:

+ Cá nhân học sinh: đạt 1 giải Xuất sắc và 1 giải Khuyến khích.

+ Tập thể: đạt giải Nhì.

- 100% học sinh được học Tin học. Phòng máy tính được kết nối internet, đa số mỗi em được thực hành trên 1 máy.

- Triển khai kế hoạch Hội thi Tin học cấp Quận trong học kỳ II.

- Cập nhật, ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý dạy và học, nâng cao trình độ tin học cho giáo viên để đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm. Thực hiện báo cáo, cập nhật thông tin, trao đổi thông tin một cách kịp thời.

- Công tác thư viện các trường đã được đầu tư đáng kể, thư viện được trang trí thân thiện thu hút học sinh đến đọc sách. Nhiều trường tận dụng, tạo các “góc đọc sách”; làm thẻ thư viện cho học sinh mượn sách về nhà; đưa sách đến tủ sách các lớp,... để tạo mọi điều kiện cho các em được đọc sách. Tỷ lệ trường đạt Thư viện Xuất sắc tăng cao so với năm học trước, cụ thể:

Năm học	Thư viện Xuất sắc	Thư viện Tiên tiến	Thư viện đạt Chuẩn
2017-2018	14/25 trường – tỷ lệ: 56 %.	9/25 trường – tỷ lệ: 36 %.	02/25 trường – tỷ lệ: 8 %.
2018-2019	19/25 trường – tỷ lệ: 76 %.	5/25 trường – tỷ lệ: 20 %	01/25 – tỷ lệ: 4 %.

- Học sinh khuyết tật được quan tâm tạo điều kiện để hòa nhập, phát triển những kỹ năng sống cơ bản, phù hợp tình hình từng em.

- Học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh diện nghèo, cận nghèo đều được miễn giảm các khoản đóng góp, được nhận học bổng, v.v...

- Toàn Quận có 115 học sinh dân tộc thiểu số. Tất cả học sinh dân tộc được chăm lo, tạo điều kiện thuận lợi trong việc học tập.

- Tổ chức thành công Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp Quận. Hội thi được sự quan tâm sâu sắc của toàn thể cán bộ, giáo viên các trường, đặc biệt là sự tham gia của 117 thí sinh là những giáo viên tiêu biểu từ 25 trường tiểu học. Kết quả, có 15 giáo viên được trao giải và công nhận giáo viên dạy giỏi cấp Quận.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu với Quận ủy - Hội đồng nhân dân - Ủy ban nhân dân Quận thực hiện quy hoạch mạng lưới trường học trên địa bàn, đẩy nhanh tiến độ xây dựng, sửa chữa trường lớp nhằm đáp ứng yêu cầu về cơ sở vật chất cho giáo dục tại địa phương.

- Đã được Ủy ban nhân dân Thành phố phê duyệt Đề án xây dựng Trường Tiểu học Linh Chiểu theo mô hình trường tiên tiến, xu thế hội nhập khu vực và quốc tế, bắt đầu thực hiện từ năm học 2019-2020.

- Các hoạt động giáo dục khác cũng được nhà trường hết sức quan tâm và thực hiện với tinh thần trách nhiệm như: Công tác xã hội hóa giáo dục, việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội ngày càng tốt hơn; công tác tổ chức Đại hội cha mẹ học sinh...

- Công tác kiểm định chất lượng giáo dục: Trường Tiểu học Đặng Thị Rành đã đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1 (là trường tiểu học đầu tiên của Thủ Đức được kiểm định chất lượng theo Thông tư 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học).

- Kết quả chất lượng năm học 2018 – 2019:

+ Tỷ lệ lên lớp thẳng: 99.24% (bằng năm học 2017 – 2018).

+ Tỷ lệ hoàn thành chương trình lớp học (kể cả sau kiểm tra lại): là 99.52% (Tăng 0.04% so với năm học 2017 - 2018);

+ Các tiêu chí về phẩm chất và năng lực học sinh được đánh giá đạt đạt từ 99,9% trở lên.

+ Tỷ lệ học sinh được khen thưởng: 84.47% (so với năm trước giảm 0.43%).
(Phụ lục đính kèm)

Công tác phổ cập giáo dục tiểu học.

- Huy động trẻ ra lớp Một: đạt 100%

- Không có hiện tượng học sinh bỏ học.

- Học sinh lớp 5 HTCT tiểu học: 100%

- Hiệu suất đào tạo đạt (sau 5 năm): 99,12%

- 12/12 phường tiếp tục đạt chuẩn quốc gia ở mức độ 3 về phổ cập giáo dục tiểu học.

2. Những vấn đề còn tồn tại cần phải rút kinh nghiệm và khắc phục

- Việc giúp học sinh hình thành các thói quen, hành vi tốt vẫn chưa được thực hiện triệt để; một số học sinh vẫn chưa hiểu rõ ý nghĩa của 5 Điều Bác Hồ dạy để thực hiện.
- Các trường triển khai đầy đủ các chuyên đề chuyên môn theo chỉ đạo, tuy nhiên, giáo viên áp dụng vào thực tế giảng dạy còn hạn chế.
- Việc soạn giảng, đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính tích cực của học sinh có chuyển biến nhưng chưa đều.
- Sĩ số học sinh bình quân còn cao, gây khó khăn cho giáo viên trong việc đổi mới phương pháp dạy học.
- Việc sinh hoạt chuyên môn vẫn còn nặng về hành chánh; ít ý kiến thảo luận, ít giải pháp thay thế, sáng tạo đối với công tác giảng dạy của giáo viên.
- Việc hướng dẫn phương pháp dạy học, quản lý về chuyên môn đối với giáo viên dạy môn Tin học, Tiếng Anh còn hạn chế, nhất là giáo viên diện hợp đồng. Đặc biệt, toàn Quận không có giáo viên Tin học trong biên chế, nên việc khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tin học theo chuẩn quốc tế IC3 Spark còn hạn chế; tham gia Hội thi Tin học cấp Thành phố chưa đạt kết quả cao.
- Công tác thống kê số liệu ở một vài đơn vị chưa chính xác, chưa cập nhật kịp thời trên cổng thông tin điện tử, gây khó khăn trong việc tổng hợp và báo cáo chung.
- Chưa phát huy hết hiệu quả thông tin tuyên truyền qua cổng thông tin điện tử của trường.
- Tỷ lệ giáo viên trên lớp chưa đạt chuẩn theo quy định.

Phần II

KẾ HOẠCH CÔNG TÁC GIÁO DỤC TIỂU HỌC

NĂM HỌC 2019 – 2020

Căn cứ Quyết định số 2833/QĐ-UBND ngày 02 tháng 7 năm 2019 của UBND thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ văn bản số 2934/GDDT-TH ngày 22 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học, năm học 2019 - 2020; tiếp tục phát huy kết quả đạt được, khắc phục những hạn chế ở năm học 2018 - 2019, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Thủ Đức hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 như sau:

I. MỤC TIÊU – NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Mục tiêu

Giáo dục Tiểu học tiếp tục khẳng định là niềm tin của gia đình và xã hội, làm cho học sinh thích học, thích đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui; tập trung xây dựng trường học Tiên tiến, hiện đại và hội nhập. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; tích cực chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018, sách giáo khoa mới, nhất là đối với Lớp 1; tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân của học sinh đối với cộng đồng, xã hội, gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, giáo dục thể chất; rèn luyện con người về lý tưởng, phẩm chất, nhân cách, lối sống; nâng cao chất lượng công tác kiểm tra, đánh giá; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục tiểu học.

2. Nhiệm vụ trọng tâm

2.1. Thực hiện rà soát mạng lưới trường lớp; tăng cường cơ sở vật chất các trường tiểu học đáp ứng điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (CTGDPT 2018).

2.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Tiếp tục rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đủ về thành phần; thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT 2018.

2.3. Cử đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dự tập huấn sử dụng sách giáo khoa Lớp 1, sau đó tổ chức tập huấn lại cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên toàn Quận; hoàn thành các điều kiện chuẩn bị triển khai chương trình Lớp 1 theo CTGDPT 2018.

2.4. Tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có chất lượng Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về hướng dẫn thực hiện CTGDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (Công văn 4612); chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo.

2.5. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, an ninh, an toàn nhà trường. Chú trọng thực hiện tốt “văn hóa học đường”.

II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Thực hiện Chương trình giáo dục

1.1. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, Phòng Giáo dục và Đào tạo giao quyền chủ động cho nhà trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung

dạy học hợp lý theo hướng dẫn tại Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (Công văn 4612).

- Tiếp tục thực hiện lồng ghép một cách hợp lý vào các môn học và hoạt động giáo dục các nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị; giáo dục Quốc phòng và An ninh; giáo dục An toàn giao thông; Quyền trẻ em;...

- Chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh, trong đó cần phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền Phong Hồ Chí Minh để giáo dục học sinh một cách thiết thực, hiệu quả; cụ thể hóa việc thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy trong học tập, rèn luyện để học sinh hiểu rõ và có những hành vi, ý thức tốt, tác phong hiện đại, văn minh.

1.2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

1.2.1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực và sáng tạo của học sinh; vận dụng linh hoạt, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp giáo dục với mục đích hình thành, phát triển năng lực học sinh. Giáo viên phải cải tiến không ngừng PPDH và giúp học sinh cải tiến phương pháp học.

- Tiếp tục chú trọng dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dạy học theo dự án, dạy học ngoài trời, ngoại khóa, dạy học bằng phương pháp trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT), quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của CTGDPT; phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp).

- Thúc đẩy đổi mới PPDH trong các môn học nhất là trong việc giảng dạy lịch sử, địa lý địa phương. Mạnh dạn đổi mới và chú trọng việc tổ chức các hoạt động giáo dục, sưu tầm, tìm tòi kiến thức và sử dụng các tài liệu lịch sử, địa lý địa phương một cách hiệu quả.

- Tiếp tục tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh. Tiếp tục tổ chức và thực hiện đánh giá hiệu quả các chuyên đề đã được triển khai.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi tại đơn vị.

- Các trường tổ chức tập huấn lại các chuyên đề về phương pháp dạy học đã được Sở, Phòng triển khai trong các năm học vừa qua; tư vấn, thúc đẩy giáo viên áp dụng vào thực tế giảng dạy một cách linh hoạt, sáng tạo. Chú ý các giáo viên mới được tuyển dụng, giáo viên hợp đồng.

1.2.2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Thực hiện dạy học gắn kết giữa kiến thức được học với vận dụng vào cuộc sống; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, xây dựng thói quen hình thành nhân cách; tăng cường giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; chú trọng giáo dục kỹ năng sống; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông; giáo dục quốc phòng và an ninh;...

- Chú trọng giáo dục phẩm chất, kỹ năng để hội nhập cho học sinh. Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ bậc Tiểu học. Tạo điều kiện cho học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm.

- Thực hiện chủ trương của thành phố, tuyên truyền, vận động giáo viên, học sinh và phụ huynh hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, hạn chế rác thải nhựa để bảo vệ môi trường; thực hiện cuộc vận động “Người dân Thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước”.

1.2.3. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

- Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi chung là Thông tư 22). Các trường tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22, đặc biệt chú ý đến lực lượng giáo viên mới được tuyển dụng, giáo viên hợp đồng.

- Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ cho học sinh, tập trung đánh giá năng lực của học sinh, không chỉ đánh giá kết quả học tập của học sinh dựa trên các câu hỏi về kiến thức môn học.

- Ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội; tuyệt đối không để xảy ra tình trạng “học sinh ngồi nhầm lớp”.

- Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh Lớp 3 (thực hiện theo kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo).

1.3. Nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Anh và Tin học

Các trường cần tiếp tục chỉ đạo, triển khai có hiệu quả việc dạy học các môn Tiếng Anh và Tin học để chuẩn bị tốt cho việc triển khai các môn học này với tư cách là môn học bắt buộc trong CTGDPT 2018.

1.3.1. Dạy học môn Tiếng Anh

Cơ sở pháp lý: Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025.

- Các trường tiếp tục tổ chức cho 100% học sinh được học Tiếng Anh theo các loại hình tùy điều kiện của trường.

- Khuyến khích các trường làm tốt công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận cao của cha mẹ học sinh để đưa giáo viên bản ngữ vào giảng dạy Tiếng Anh trong nhà trường. Đối với các trường đã thực hiện tốt việc đưa giáo viên bản ngữ vào giảng dạy trong các năm qua, cần tiếp tục phát huy, thực hiện đồng giảng Tiếng Anh cùng giáo viên bản ngữ để tăng hiệu quả học Tiếng Anh cho học sinh.

- Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy, học ngoại ngữ. Đảm bảo điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất theo quy định, đặc biệt là ở các điểm trường.

- Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh: tạo các sân chơi, giao lưu tiếng Anh; khuyến khích đọc sách, truyện tiếng Anh; phát động phong trào giáo viên các môn học khác tham gia cùng học tiếng Anh với học sinh... Tổ chức cuộc thi sáng tác truyện bằng tiếng Anh.

- Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế; chuẩn bị tốt nhất cho việc thực hiện CTGDPT 2018.

- Thực hiện ngày càng hiệu quả hơn hoạt động đồng giảng trong tiết dạy có giáo viên bản ngữ.

- Nâng cao chất lượng soạn giảng giáo án trước khi lên lớp.

1.3.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học

- Các trường tiếp tục duy trì tỷ lệ 100% học sinh được học môn Tin học. Có thể thực hiện dạy môn Tin học ở Lớp 1 nếu trường có điều kiện.

- Tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

- Chú trọng bồi dưỡng phát triển năng lực tin học, tư duy khoa học máy tính, hình thành và nuôi dưỡng đam mê khoa học, công nghệ cho học sinh tiểu học.

- Cập nhật thường xuyên phần mềm, hệ điều hành nhằm nâng cao chất lượng dạy tin học đáp ứng chuẩn quốc tế. Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tin học theo chuẩn quốc tế IC3 Spark.

- Quản lý chặt chẽ nội dung và phương pháp giảng dạy môn Tin học bằng cách dự giờ tiết Tin học, kiểm tra lịch báo giảng, lập Sổ đầu bài, v.v... để đảm bảo việc dạy Tin học được vận hành đúng theo chỉ đạo của Sở, Phòng và quy định của trường.

1.4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và trẻ em dân tộc thiểu số

1.4.1. Đối với trẻ khuyết tật

- Căn cứ các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật, các đơn vị xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật của đơn vị mình, bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng.

- Giáo viên lập và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, phát triển một số kỹ năng sống cơ bản.

- Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy.

1.4.2. Đối với trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

- Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Các trường có lớp Phổ cập cần lập kế hoạch dạy học và thời khóa biểu phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của nhà trường. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn cần căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

- Quan tâm giúp đỡ các học sinh có hoàn cảnh khó khăn, không để học sinh bỏ học vì gia đình khó khăn về kinh tế.

1.4.3. Đối với học sinh dân tộc thiểu số

- Các trường cần quan tâm tạo điều kiện cho học sinh thuộc diện con em người dân tộc thiểu số, đảm bảo môi trường học tập thuận lợi, bình đẳng cho các em.

- Căn cứ vào điều kiện thực tế, các trường thực hiện hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi khối lớp và của cấp học.

- Bảo đảm cho học sinh dân tộc thiểu số được hưởng các chế độ theo quy định.

1.5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Các trường tiểu học xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng.

- Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; thực hiện tốt giáo dục thực hành tâm lý học đường cho học sinh tiểu học, làm tốt công tác chăm sóc sức khỏe và làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương,... Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh. Tăng cường các hoạt động phục vụ cộng đồng và hình thức hoạt động câu lạc bộ trong nhà trường.

- Bảo đảm thực hiện hiệu quả giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa; tiếp tục đưa giáo dục âm nhạc dân tộc, văn hóa truyền thống vào nhà trường; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh; tổ chức các lớp phổ cập bơi cho học sinh; tăng cường tổ chức các hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh.

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các trường tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học.

- Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học.

1.6. Xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh

- Nghiên cứu, vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện trường Tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường một cách linh hoạt và hiệu quả theo Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019. Các trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và

phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục.

- Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

- Các trường có điều kiện thuận lợi chủ động sử dụng phần mềm quản lý thư viện (thư viện điện tử), góp phần nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý thư viện.

1.7. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

- Thời lượng tối đa 7 tiết học/ngày đối với dạy học 2 buổi/ngày. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- + Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, nghiêm cấm việc giao bài tập về nhà cho học sinh.

- + Ở buổi thứ hai, tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa.

- Các trường cần tích cực, chủ động tham mưu các cấp lãnh đạo về tăng cường các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, phát triển đội ngũ giáo viên, đẩy mạnh xã hội hóa để đảm bảo các điều kiện chuẩn bị cho việc triển khai CTGDPT 2018, sách giáo khoa mới bắt đầu ở khối lớp 1 từ năm học 2020 - 2021, thực hiện dạy học 2 buổi/ngày; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Bảo đảm thực hiện tốt công tác y tế trường học; các điều kiện về vệ sinh và an toàn thực phẩm trong trường học. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát vệ sinh an toàn thực phẩm theo đúng quy định.

- Áp dụng Phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” trong bữa ăn bán trú của học sinh (Công văn 3321/GDĐT ngày 19/4/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” và các nội dung của Dự án Bữa ăn học đường).

- Đối với các trường có tổ chức bán trú, cần thực hiện tốt các nội dung chỉ đạo tại Công văn 592/GDĐT ngày 20/6/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện công tác đảm bảo an toàn thực phẩm trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Quận năm học 2019-2020.

1.8. Đổi mới công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

1.8.1. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

- Hiệu trưởng cần phát huy tối đa tinh thần trách nhiệm của người đứng đầu trong công tác quản trị nhà trường.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, quản lý giáo dục và công tác truyền thông.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo, người đứng đầu đơn vị. Khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học.

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về tài trợ cho cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

- Tổ chức thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất; thực hiện linh hoạt chế độ báo cáo nhanh bằng thư điện tử nhằm thu thập và quản lý thông tin kịp thời, hiệu quả.

- Công khai chất lượng giáo dục bằng nhiều hình thức đến phụ huynh và các lực lượng xã hội để tạo niềm tin cho cộng đồng về giáo dục tiểu học: mời PHHS đến tham dự các tiết học, tham gia công tác xã hội hóa và cùng giám sát các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm ngoài nhà trường, công tác bán trú, vệ sinh an toàn thực phẩm,...

- Tăng cường rà soát các hoạt động chuyên môn thông qua việc kiểm tra, dự giờ các môn học theo thời khóa biểu, kiểm tra hoạt động dạy học của giáo viên.

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm triển khai và tổ chức thực hiện tốt các hướng dẫn tại Công văn 4612; triển khai các nội dung của CTGDPT 2018 đến toàn thể đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường, tập trung đối với Lớp 1, đặc biệt là tình hình chuẩn bị phòng học 2 buổi/ ngày cho Lớp 1, năm học 2020-2021.

- Theo dõi, kiểm tra các kế hoạch tổ chức chuyên đề của tổ chuyên môn; thăm lớp, dự giờ để đánh giá chất lượng sau chuyên đề.

1.8.2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học đạt chất lượng và đủ số lượng

- Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của TT Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”, Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Đề xuất nhu cầu về số lượng giáo viên theo định mức để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đủ về thành phần để thực hiện dạy học các môn học theo quy định của Chương trình.

- Thực hiện bồi dưỡng giáo viên để chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT 2018; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học; dự kiến phân công giáo viên dạy học Lớp 1

năm học 2020 - 2021 để tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học Lớp 1 theo chương trình mới được bồi dưỡng trước khi thực hiện nhiệm vụ.

- Tiếp tục rà soát, đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn.

- Tham gia tích cực các đợt tập huấn do Sở, Phòng tổ chức nhằm nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên.

- Thực hiện tốt các chính sách phát triển đội ngũ: thăng hạng chức danh nghề nghiệp, chế độ tiền lương và các phụ cấp theo lương, trợ cấp khác; đánh giá, khen thưởng nhằm nâng cao đời sống, tạo động lực cho đội ngũ nhà giáo chuyên tâm với nghề.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết *“nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục”*.

- Thực hiện nghiêm túc Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về đạo đức nhà giáo và Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; thực hiện đúng quy chế làm việc và văn hóa công sở, tạo điều kiện và tổ chức các khóa học cho giáo viên lấy chứng chỉ chức danh nghề nghiệp, trình độ Tin học, Ngoại ngữ để đủ tiêu chuẩn theo Thông tư Liên tịch số 21/2015/TTLT-BGDĐT-BNV.

- Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường tiểu học; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, “Trường học kết nối”, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo CNNGV). Cùng cố và đẩy mạnh hoạt động của ***mạng lưới chuyên môn***, cụm chuyên môn, từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Thực hiện việc sinh hoạt chuyên môn, xây dựng chủ đề dạy học theo công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT.

2. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp

2.1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

- Tiếp tục thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra

công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ (PCGD, XMC).

- Thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD. Hoàn thành việc cập nhật thông tin số liệu PCGD-XMC trên hệ thống phần mềm theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

2.2. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục; xây dựng trường tiên tiến, hiện đại

- Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018.

- Trường Tiểu học Linh Chiểu xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường theo các tiêu chí trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế căn cứ Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20 tháng 6 năm 2014 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố.

2.3. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

- Các trường có giải pháp cụ thể phát triển số lớp dạy 2 buổi/ngày; có kế hoạch rõ ràng trong thực hiện dạy học 2 buổi/ngày với đầy đủ các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị.

- Thực hiện tốt văn bản số 2064/BGDĐT-CSVC ngày 23/5/2018 của Bộ GDĐT về chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, trường lớp, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà vệ sinh, nhà ăn; mua sắm bổ sung thiết bị, máy vi tính đảm bảo dạy học và quản lý; chuẩn bị các điều kiện đảm bảo đủ điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học.

- Tích cực tham mưu trong việc quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục một cách phù hợp; tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, đảm bảo các yêu cầu, điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục; các trường bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, trong đó chú trọng các vùng khó khăn. Tiếp tục xây dựng nhà vệ sinh xanh, sạch, đẹp; đảm bảo công trình nước sạch trong nhà trường.

3. Chuẩn bị thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học (Chương trình ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT)

3.1. Công tác tham mưu, chỉ đạo triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Phòng Giáo dục và Đào tạo thực hiện công tác tham mưu, đề xuất với Lãnh đạo về việc triển khai CTGDPT 2018 theo hướng dẫn tại Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; nghiên cứu, triển khai các hoạt động chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 vào năm học 2020 - 2021.

3.2. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

3.2.1. Rà soát, sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên tiểu học

- Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018.

- Chọn lọc các giáo viên có chất lượng cao, sẵn sàng tham gia tập huấn, xây dựng đội ngũ giáo viên nguồn phục vụ cho việc bồi dưỡng triển khai CTGDPT 2018.

3.2.2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, các đơn vị thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện CSVC, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 và sẵn sàng triển khai CTGDPT 2018 từ năm học 2020-2021 đối với Lớp 1.

3.3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học

- Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau:

đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

- Chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để tham gia các đợt tập huấn của Sở, Phòng; ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy Lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện CTGDPT 2018. Từ đó, hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

3.4. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GD&ĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

- Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện thực hiện CTGDPT 2018 đối với Lớp 1 từ năm học 2020 - 2021, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông và tuyên truyền việc thực hiện 50 năm Di chúc của Hồ Chủ tịch. Tuyên truyền sâu rộng đến học sinh và phụ huynh và giáo viên tổng đài 111 về phòng chống xâm hại cho trẻ em.

Năm học 2019 - 2020, mỗi trường tiểu học, từng bước tạo ra được một bước tiến mới, một dấu ấn mới, một môi trường giáo dục thật sự lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng để các em học sinh thấy hạnh phúc, thích học, thích đi học, tự hào về ngôi trường của mình và luôn cảm nhận được “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, chuẩn bị thật tốt cho việc triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 bắt đầu từ năm học 2020 - 2021./.

Nơi nhận:

- Phòng Tiểu học – Sở GD&ĐT (để báo cáo);
- Hiệu trưởng các trường tiểu học;
- Lưu; VT, Tổ PT.

KT. TRƯỞNG PHÒNG

PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Lê Thị Xinh



**LỊCH CÔNG TÁC THÁNG
NĂM HỌC 2019-2020**

(Đính kèm Kế hoạch số 35/KH-GDDT ngày 06/9/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo)

Thời gian	Nội dung	Ghi chú
Tháng 7, 8/2019	Trọng tâm: Bồi dưỡng hè – Tuyển sinh lớp 1 - Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2019-2020	
	- Tuyển sinh lớp 1 và theo dõi việc tuyển sinh vào lớp 1 của các trường Tiểu học. - Triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên. - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất cho ngày tựu trường và khai giảng năm học mới. - Hội nghị Tổng kết năm học 2018 - 2019 và triển khai phương hướng, nhiệm vụ năm học 2019 2020 của bậc Tiểu học. - Xây dựng kế hoạch năm học 2019 – 2020.	
Tháng 9/2019	Trọng tâm: Triển khai chương trình năm học mới 2019 - 2020	
	- Khai giảng Năm học mới. - Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2019 – 2020 cho Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng các trường. - Kiểm tra, nắm tình hình sau tuyển sinh Lớp 1. - Duyệt kế hoạch năm học các trường. - Báo cáo số liệu đầu năm. - Triển khai thực hiện GD An toàn giao thông Cho nụ cười trẻ thơ tại các trường. - Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch năm học, thời khóa biểu của các trường Tiểu học. - Các cụm trường và các trường xây dựng kế hoạch triển khai chuyên đề cấp trường, cấp cụm. - Thống kê báo cáo trường lớp, học sinh, giáo viên, v.v... đầu năm học theo yêu cầu của Phòng GD&ĐT phục vụ cho công tác điều tra phổ cập giáo dục. - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ, tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối.	
	Trọng tâm: Kiểm tra việc triển khai kế hoạch năm học	

Tháng 10/2019	- Tham dự Chuyên đề Tiếng Anh cấp Thành phố “Nâng cao chất lượng soạn giảng giáo án trước khi lên lớp” (Cụm 4, cấp TP tổ chức). - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ, tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối. - Kiểm tra các trường theo kế hoạch. - Giao ban chuyên môn. - Kiểm tra định kỳ giữa HKI lớp 4, 5. - Kiểm tra chuyên môn, dự giờ GV trường tiểu học. - Kiểm tra việc triển khai kế hoạch năm học của các trường Tiểu học. - Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề. - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm. - Kiểm tra, dự giờ tiết Tiếng Anh Lớp 1 (không sử dụng tài liệu học tập ở HK1). - Dự tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn chuẩn bị cho CTGDPT 2018.	
Tháng 11/2019	Trọng tâm: Hoạt động chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam - Tham dự Chuyên đề “Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ” (Cụm 1, cấp TP tổ chức). - Kiểm tra các trường theo kế hoạch. - Đón Sở GD&ĐT đi kiểm tra chuyên môn các Phòng GD&ĐT, dự giờ GV trường tiểu học. - Kiểm tra thực hiện chuyên đề. - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ, tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối. - Họp giao ban Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng. - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên chuẩn bị CTGDPT 2018. - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm.	
Tháng 12/2019	Trọng tâm: Kiểm tra định kỳ cuối HK1 - Chỉ đạo các trường tổ chức kiểm tra định kỳ HK1; báo cáo sơ kết HKI. - Kiểm tra việc lập KH giáo dục các nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập. - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên chuẩn bị CTGDPT 2018. - Báo cáo hoạt động chuyên môn và số liệu sơ kết HKI.	
Tháng 01/2020	Trọng tâm: Sơ kết học kì 1 - Sơ kết HK1. - Sơ kết việc thực hiện TT22. - Hoàn thành thống kê số liệu trực tuyến. - Vào chương trình HK II (ngày 06/01/2020). - Tham dự Chuyên đề “Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Lịch sử, Địa lý địa phương” (Cụm 3, cấp TP tổ chức). - Thực hiện chương trình Tiếng Anh cho HS lớp 1.	

	- Nắm tình hình đầu HKII, Tiếng Anh lớp 1, Đề án tích hợp. - Sơ kết việc xây dựng trường tiên tiến theo xu thế hội nhập. - Kiểm tra các trường theo kế hoạch. - Tham dự Hội thi “Giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố”. - Kết thúc giai đoạn 1 cuộc thi sáng tác truyện bằng tiếng Anh. - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm.	
Tháng 02/2020	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	- Xây dựng kế hoạch kiểm tra chéo thư viện trường Tiểu học. - Nắm tình hình hoạt động Ngày Hội tại các trường tiểu học. - Đón Sở GD&ĐT đi Kiểm tra chuyên môn các Phòng GD&ĐT, dự giờ GV trường tiểu học. - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ, tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối, kiểm tra việc áp dụng các chuyên đề chuyên môn. - Kiểm tra đồ dùng dạy học và trang thiết bị. - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm.	
Tháng 03/2020	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	- Khảo sát học sinh lớp 3. - Tham dự Chuyên đề “<i>Dạy học Tiếng Việt lớp 1 theo hướng phát triển năng lực học sinh</i>” (Cụm 2, cấp TP tổ chức). - Tổ chức tự kiểm tra thư viện trường Tiểu học. - Kiểm tra định kỳ giữa HKII lớp 4, 5. - Nắm tình hình và tiếp tục rút kinh nghiệm thực hiện TT22. - Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề. - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm.	
Tháng 04/2020	Trọng tâm: Các hoạt động Giáo dục Tiểu học	
	- Hướng dẫn việc chuẩn bị kiểm tra đánh giá cuối năm (lập ma trận đề, ra đề, phân công chấm thi, coi thi...) các trường. - Kiểm tra chéo thư viện Tiểu học, công nhận kết quả kiểm tra. - Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề. - Chuẩn bị cho việc triển khai CTGDPT 2018 bắt đầu từ Lớp 1. - Tập huấn, bồi dưỡng thực hiện SGK cho giáo viên chuẩn bị CTGDPT 2018.	
Tháng 05/2020	Trọng tâm: Kiểm tra cuối năm, đánh giá kết quả học tập; tổng kết năm học	
	- Thống kê số liệu báo cáo số liệu trực tuyến. - Chung kết giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng. - Ngày lễ “Hoàn thành chương trình Tiểu học”. - Ngày hội “Giới thiệu Ngôi trường Tiểu học của em”. - Nắm tình hình thực hiện TT22: kiểm tra đánh giá cuối năm, bàn giao, nghiệm thu, khen thưởng,... - Kiểm tra cuối năm học.	

	- Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề. - Xét duyệt học sinh hoàn thành chương trình cấp Tiểu học. - Phân tích, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch năm học 2019-2020. - Chuẩn bị cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới bắt đầu từ Lớp 1. - Tập huấn, bồi dưỡng thực hiện SGK cho giáo viên chuẩn bị CTGDPT 2018.	
Tháng 06/2020	Trọng tâm: Tổ chức hoạt động hè, công tác tuyển sinh đầu cấp	
	- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn hè. - Báo cáo tổng kết năm học 2019 – 2020. - Xét thi đua các trường Tiểu học. - Xây dựng kế hoạch và triển khai kế hoạch tuyển sinh năm học 2020-2021. - Hướng dẫn tuyển sinh Lớp 1 và quy trình đón tiếp phụ huynh.	