

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng 7 năm 2018

KẾ HOẠCH CÔNG TÁC
Năm học 2018 - 2019

PHẦN I

ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2017 - 2018

Năm học 2017-2018 là năm học tiếp tục thực hiện Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, thực hiện Chỉ thị số 2699/CT-BGDĐT ngày 08/8/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 của ngành Giáo dục, tiếp tục thực hiện Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và các Nghị quyết, Chỉ thị, các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Đảng, Nhà nước, của UBND thành phố, của Ngành GDĐT.

Về quy mô trường lớp năm học 2017-2018

STT	Cấp	Trường	Lớp	Học sinh	Phòng học
1	THCS	275	10.021	413.270	8.942
2	THPT	188	5.299	208.894	5.453

- THCS: 275 (Công lập: 269; Ngoài công lập: 6);

- THPT: 188 (Công lập: 106; Ngoài công lập: 82);

I. KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐẠT ĐƯỢC

1. Các thành tựu tiêu biểu

Trong năm học 2017-2018, giáo dục trung học thành phố đã tập trung nâng cao chất lượng giáo dục; quan tâm phát triển phẩm chất, năng lực người học; tập trung đổi mới phương thức dạy học; chú trọng việc học đi đôi với hành, giáo dục nhà trường gắn với giáo dục gia đình và cộng đồng; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và ý thức chấp hành pháp luật cho học sinh; tăng cường nền nếp, kỷ cương, dân chủ trong nhà trường; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm trái quy định; thực hiện đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu phát triển giáo dục trung học. Cụ thể như sau:

1.1. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của người học

Sở GDĐT thành phố đã tạo điều kiện để các cơ sở giáo dục trung học chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình giáo dục; xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản; đổi mới mạnh mẽ phương pháp, hình thức dạy học đồng bộ với đổi mới thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện theo hướng phát triển năng lực học sinh, tiếp cận với chương trình giáo dục phổ thông mới.

Kết quả cụ thể tại các trường trung học hiện nay tình trạng tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học rập khuôn, triển khai chương trình cứng nhắc, giờ học nặng nề lý thuyết, đọc chép, chiếu chép, ... đã được ngăn chặn; nhiều giờ học, buổi học theo định hướng đổi mới được thực hiện; các phương pháp dạy học tích cực được áp dụng, phương pháp giáo dục STEM được triển khai với những bước chuẩn bị đầy đủ, chu đáo.

Tăng cường hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học sử dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp với việc đổi mới các hình thức tổ chức dạy học; đổi mới hoạt động chuyên môn gắn với lộ trình đổi mới tuyển sinh lớp 10, khảo sát lớp 6 trường THPT chuyên Trần Đại Nghĩa.

Trong năm học, lãnh đạo các trường luôn quan tâm động viên và tạo điều kiện cho giáo viên bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng tốt hơn hoạt động dạy học. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đã trở nên thường xuyên, giáo viên bàn bạc thảo luận những biện pháp nhằm giúp học sinh chủ động hơn trong học tập. Qua các chuyên đề cấp trường, quận/huyện và sinh hoạt chuyên môn Cụm trường giúp giáo viên bồi dưỡng kiến thức về chuyên môn, hỗ trợ đồng nghiệp trong dạy học. Các tổ/nhóm chuyên môn cũng chủ động thảo luận, tham khảo, chọn lựa tài liệu, tư liệu phục vụ dạy học...

Qua sự chủ động trong xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, các tổ/nhóm chuyên môn đã đưa các hoạt động dạy học tích hợp liên môn, hoạt động trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường, GD Stem vào thực hiện, đã xuất hiện nhiều mô hình tốt, cách làm hiệu quả, không còn mang tính hình thức. Các tổ/nhóm chuyên môn tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn do Sở GD-ĐT, phòng GDĐT quận/huyện và nhà trường tổ chức. Các tổ/nhóm tiếp tục áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực vào việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá.

Trong năm học 2017-2018, tiếp tục duy trì tổ chức thành công cuộc thi kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp thành phố và cấp quốc gia; có 03 học sinh được tham dự kỳ thi chọn đội tuyển Olympic quốc tế;

Về cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông: Sở GDĐT đã có văn bản số 3214/GDĐT-TrH về cuộc thi khoa học kỹ thuật học sinh trung học cấp thành phố năm học 2017-2018 để tiếp tục đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học cho các trường trung học đồng thời hướng dẫn các đơn vị tham gia cuộc thi khoa học kỹ thuật học sinh trung học cấp thành phố năm học 2017 - 2018. Cuộc thi được phát động cuộc từ ngày 05/9/2017, các trường THPT, các Phòng GDĐT triển khai các vòng thi cơ sở từ tháng 9/2017 đến tháng 11/2017; có 680 đề tài đăng ký dự thi cấp thành phố trong đó gồm có 374 đề tài của học sinh THPT (349 đề tài của học sinh THPT công lập, 20 đề tài của học sinh THPT ngoài công lập, 5 đề tài đến từ các Trung tâm Giáo dục thường xuyên và 306 đề tài của học sinh THCS, bao gồm 280 đề tài của học sinh THCS hệ công lập, 26 đề tài của học sinh THCS ngoài công lập. Với 1226 học

sinh đăng ký dự thi cấp thành phố trong đó có 626 học sinh THPT công lập, 38 học sinh THPT ngoài công lập, 8 học sinh TT Giáo dục thường xuyên; 554 học sinh THCS (504 HS THCS công lập, 50 HS THCS ngoài công lập); Có 95 đề tài được chọn vào dự thi vòng chung kết cấp thành phố. Vòng thi chung kết cấp quốc gia tại Lâm Đồng, thành phố Hồ Chí Minh có 57 thí sinh tham gia dự thi với 30 dự án ở 13 lĩnh vực, học sinh thành phố Hồ Chí Minh đạt 4 giải Nhất, 4 giải Nhì, 7 giải Ba và 6 giải Tư trong đó có đề tài Kính hỗ trợ người khiếm thị đọc chữ viết thông thường tương thích với điện thoại thông minh của 02 học sinh trường THPT chuyên Lê Hồng Phong (Nguyễn Hoàng Minh Khôi, Vũ Phương Thảo) được dự thi Quốc tế tại Hoa kỳ.

Cuộc thi tiếp tục phát triển cả về số lượng đơn vị, học sinh tham gia lẫn sáng tạo kỹ thuật, công nghệ và vận dụng kiến thức các môn học vào giải quyết những vấn đề thực tiễn.

Về cuộc thi Giải Toán trên máy tính cầm tay: Sở GDĐT tổ chức cuộc thi Giải Toán trên máy tính cầm tay cho 4 môn Toán, Vật lý, Hóa học. Sinh học cho 972 học sinh (337 học sinh lớp 9 môn Toán và 635 học sinh lớp 12 thi các môn Toán, Vật lý, Hóa học. Sinh học). Kết quả có 147 học sinh đạt giải (25 giải Nhất, 49 giải Nhì và 73 giải Ba).

Sở GDĐT thành phố cũng đã tích cực triển khai các giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động thể dục, thể thao; tham gia các giải thể thao cấp thành phố, cấp quốc gia đối với các nội dung được dạy trong trường học và của Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc;

Sở GDĐT thành phố phổ biến và vận động các cơ sở giáo dục tham gia cuộc thi "Tuổi trẻ học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh"; phối hợp với Ban An toàn giao thông thành phố tổ chức các cuộc thi "An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai" dành cho các thầy cô giáo và em học sinh THCS và THPT đã được tổ chức từ tháng 11/2017 đến tháng 3/2018; cuộc thi được triển khai thí điểm tại 10 tỉnh thành trong đó có thành phố Hồ Chí Minh nhằm tăng cường hoạt động giáo dục ATGT trong nhà trường, khuyến khích giáo viên, học sinh kiểm chứng lại kiến thức về ATGT và tăng cường động lực dạy và học về ATGT; có 227.415 học sinh và 9258 giáo viên THCS của 21 quận/huyện tham gia vòng thi cấp quận/huyện; có 53821 học sinh, 2093 giáo viên THPT tham gia vòng thi cấp trường; có 30785 học sinh, 2467 giáo viên THCS cùng 6130 học sinh và 663 giáo viên THPT tham gia vòng thi cấp thành phố.

1.2. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý giáo dục trung học

Rà soát, bổ sung, hoàn thiện các văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học, bảo đảm tính đồng bộ, thống nhất, gắn kết giữa công tác xây dựng và tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học.

Tăng cường phân cấp, phân quyền, trước hết là việc giao quyền chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường; nâng cao ý thức trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục; khuyến khích các trường thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục; kiên quyết xử lý, xem xét trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục nếu để xảy ra sai phạm.

Công tác Quản lý các trường ngoài công lập, trường có yếu tố nước ngoài, các cơ sở tư vấn du học được tổ chức thực hiện tốt. Qua kiểm tra cho thấy hầu hết các cơ sở giáo dục

ngoài công lập làm tốt các quy định của ngành. Tuy nhiên, có một số đơn vị có sai phạm một số quy định về chuyên môn và đã được kiểm tra xử lý.

Thực hiện công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể theo hướng gắn với hiệu quả công việc, bám sát nhiệm vụ trọng tâm của đơn vị, của ngành.

1.3. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trung học để triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa phổ thông theo định hướng đổi mới

Xây dựng và triển khai các chương trình bồi dưỡng, tập huấn nhằm nâng cao năng lực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đặc biệt là đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông hiện hành.

Toàn Thành phố tổ chức được 65 chuyên đề, 182 lớp bồi dưỡng. Các phòng GD&ĐT quận, huyện đều đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cho địa phương; đảm bảo việc cử cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp tập huấn do Sở GD&ĐT tổ chức. Các chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn bám sát nhiệm vụ chuyên môn, giúp đưa các tài liệu tham khảo, hỗ trợ dạy học đến các tổ/nhóm chuyên môn để cơ sở giáo dục chọn lựa, triển khai đến từng nhóm đối tượng học sinh.

1.4. Tăng cường cơ sở vật chất, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục trung học

Năm học 2017-2018, Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh tiếp tục thực hiện quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông theo Quyết định số 02/2003/QĐ-UB ngày 03 tháng 01 năm 2003 của Ủy ban Nhân dân thành phố Hồ Chí Minh; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thành phố Hồ Chí Minh lần thứ X nhiệm kỳ 2015 – 2020, đến cuối năm 2020, có 300 phòng học/10.000 dân trong độ tuổi từ 3 tuổi đến 18 tuổi; Đồ án điều chỉnh quy hoạch chung Thành phố Hồ Chí Minh theo Quyết định số 24/QĐ-TTg ngày 06/01/2010 của Thủ tướng Chính phủ. Thành phố có 26 (24 THCS, 02 THPT) trường trung học đạt chuẩn quốc gia, tăng 05 trường (THCS Đặng Tấn Tài – Q. 9, THCS Bình Lợi Trung – Q. Bình Thạnh, THCS Tân Túc, THCS Phong Phú – H. Bình Chánh, THCS An Phú – Quận 2), đã kiểm tra kỹ thuật trường THCS Bình An sẽ tiếp tục kiểm tra công nhận trong thời gian sắp tới; 12 trường đã được phê duyệt, triển khai thực hiện mô hình trường tiên tiến theo xu hướng hội nhập;

Công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tại thành phố có rất nhiều khó khăn, ngoài việc thiếu và chưa đạt chuẩn về hệ thống các phòng chức năng, phòng học bộ môn... do diện tích chật hẹp thì các trường THCS, THPT của thành phố còn gặp tình trạng tăng dân số cơ học dẫn đến số lượng học sinh/lớp tăng cao đã làm cho việc xây dựng trường trung học đạt chuẩn quốc gia ở các địa bàn đông dân cư là không thể thực hiện mặc dù chất lượng giáo dục của các trường đều đạt chuẩn quốc gia. Chỉ có 9/24 quận huyện (Quận 2, 6, 8, 9, Bình Thạnh, huyện Bình Chánh, Củ Chi, Nhà Bè, Cần Giờ) có trường chuẩn Quốc gia cấp THCS.

Sở GD&ĐT đã tăng cường thực hiện các giải pháp nhằm tăng số lượng dạy học 2 buổi/ngày ở các trường trung học trong năm học 2017-2018. Cụ thể, trong năm học này có THPT 164/188 (87,23%) và 155/275 (56,36%) trường THCS có tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (bao gồm trường trung học 2 buổi/ngày và trường 2 buổi ngày có một số lớp

1 buổi/ngày) tăng hơn so với năm học trước; phần lớn các quận, huyện hiện nay không còn phổ biến hình thức DHTT trong nhà trường. Các trường trung học dạy học 2 buổi/ngày đã xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp đối tượng, có nội dung dạy học chi tiết; ngoài việc tổ chức dạy học bám sát, nâng cao theo chương trình phổ thông hiện hành, các trường trung học còn quan tâm đến việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi và đặc biệt là dành một thời lượng đáng kể cho các hoạt động giáo dục theo từng đối tượng học sinh. Hiệu trưởng các trường có tổ chức dạy học 2 buổi/ngày quan tâm công tác tổ chức lớp, phân công giáo viên phù hợp, tổ chức các hình thức học tập, hoạt động trải nghiệm, CLB học thuật, CLB năng khiếu và đặc biệt đưa giáo dục Stem vào nhà trường. Các hoạt động này đã góp phần thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện theo tinh thần của Nghị quyết số 29-NQ/TW của Trung ương.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, chỉ đạo, điều hành và triển khai nhiệm vụ giáo dục trung học. Thực hiện chế độ thông tin, báo cáo, quản lý số liệu trực tuyến.

Tiếp tục khai thác có hiệu quả trang mạng Trường học kết nối và các hệ thống công nghệ thông tin trong quản lý, bồi dưỡng giáo viên, hỗ trợ giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh trung học.

Kết quả triển khai hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối": có 174 trường THPT, trường PT nhiều cấp học đã cấp 275.374 tài khoản cho học sinh và 12.978 tài khoản GV và có 276 trường THCS đã cấp 519.581 tài khoản cho học sinh và 18.376 tài khoản GV. Có 7479 giáo viên THPT, 11.042 giáo viên THCS cùng 71.593 học sinh THPT và 93.808 học sinh THCS sử dụng các công cụ trên trang mạng "Trường học kết nối" trong các hoạt động dạy học, giáo dục. Giáo viên các trường THCS và THPT đã xây dựng trên 3.700 khóa học/Chủ đề/Bài học trên trang mạng "Trường học kết nối".

Các trường THCS đã tổ chức các hoạt động dạy học, bồi dưỡng và trao đổi chuyên môn trên trang "Trường học kết nối", giáo viên từng bước nhận thức được tính hiệu quả của việc thực hiện các hoạt động dạy học, trao đổi kinh nghiệm chuyên môn, trên môi trường kết nối trực tuyến này. Một số trường đã thực hiện được công tác kiểm tra, đánh giá, công tác bồi dưỡng thường xuyên căn cứ vào các minh chứng và kết quả thực hiện trên "Trường học kết nối" của Bộ GDĐT.

Tích cực triển khai các đề án, dự án, chương trình tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục và công nghệ thông tin phục vụ đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

Tăng cường xây dựng và triển khai thực hiện các cơ chế để đẩy mạnh công tác xã hội hóa nhằm huy động nhiều nguồn lực phục vụ đổi mới giáo dục nói chung, đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông nói riêng.

II. Đánh giá chung

Năm học 2017-2018, Giáo dục Trung học thành phố đã tích cực thực hiện đổi mới hoạt động dạy học, tăng cường ứng dụng CNTT; thực hiện đa dạng và hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực; tổ chức nghiêm túc việc quản lý chuyên môn, kiểm tra định kỳ, kiểm tra học kỳ; huy động mọi nguồn lực cho phát triển về qui mô CSVC cũng như nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục. Trong năm học, tại các cơ sở giáo dục nề nếp dạy học được đảm bảo ổn định và phát triển theo chiều hướng tích cực; công tác

kiểm tra nội bộ nhà trường được quan tâm thực hiện tốt. Qua kiểm tra, thanh tra, các sai sót đã được phát hiện chấn chỉnh, các trường hợp sai phạm được xử lý kịp thời.

Hoạt động chuyên môn có nền nếp, việc đổi mới kiểm tra, đánh giá được thực hiện từng bước theo định hướng đổi mới của Chương trình phổ thông mới theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học. Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông đảm bảo theo quy định, theo chuẩn kiến thức, kỹ năng, có tăng cường năng lực vận dụng thực tiễn, giảm lý thuyết hàn lâm; các phòng GDĐT, các trường trung học đã chủ động trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục chủ động, tổ chức tập huấn về các phương pháp dạy học tích cực, đổi mới sinh hoạt Tổ chuyên môn, đưa giáo dục STEM vào dạy học với nhiều kết quả cụ thể, đúng hướng.

Kết quả giáo dục năm học 2017-2018 đạt kết quả tốt và hoàn thành các chỉ tiêu nhiệm vụ được giao.

II. CÁC MẶT TỒN TẠI VÀ NGUYÊN NHÂN

1. Các mặt tồn tại

Trong năm học 2017 -2018 giáo dục trung học thành phố vẫn còn một số tồn tại như sau:

Công tác đổi mới dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới kiểm tra đánh giá ở lớp cuối cấp của giáo dục trung học thành phố tuy đạt được kết quả vượt trội so với nhiều địa phương khác nhưng vẫn chưa đạt được thành tựu như mong đợi. Cụ thể như việc đổi mới dạy học ở bộ môn Toán, tiếng Anh cấp THCS tại một số trường THCS còn chưa theo kịp với yêu cầu; ở bộ môn Lịch sử cấp THPT, mặc dù kết quả tỷ lệ điểm thi THPT quốc gia dưới trung bình của thành phố là 80,9% thấp hơn tỷ lệ chung của cả nước (83,24%) nhưng việc học sinh chưa đáp ứng tốt trong các kỳ thi phần nào phản ánh những khó khăn trong việc tổ chức dạy học bộ môn và qua đây cũng cho thấy việc đổi mới dạy học chưa thực sự hiệu quả, chưa theo kịp với việc đổi mới kiểm tra, đánh giá.

Tỷ lệ trường THCS dạy 2 buổi/ngày tại các địa bàn quận 5, 11, 12, Tân Bình, Tân Phú, Gò Vấp, Bình Tân và huyện Hóc Môn còn thấp.

Một số cơ sở giáo dục ngoài công lập chưa tập trung khắc phục một số hạn chế về cơ sở vật chất phục vụ dạy học, cơ sở giáo dục khi đầu tư chưa chú ý đến quy hoạch và công năng của công trình xây dựng theo qui định của pháp luật nên có nhiều hạn chế trong phát triển qui mô, chất lượng.

Trong đầu tư cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm, thư viện, mua sắm dụng cụ, thiết bị thực hành tại các trường ngoài công lập chưa tốt tại các trường có qui mô nhỏ.

Công tác giáo dục học sinh hòa nhập còn có nơi, có lúc khi thực hiện còn thiếu kinh nghiệm, điều kiện thực hiện chưa tốt, cán bộ quản lý, giáo viên còn lúng túng;

2. Nguyên nhân hạn chế

Ngoài những hạn chế khách quan của công tác thi và xét tuyển, kết quả thi của một số môn học có nguyên nhân chủ quan là do học sinh chưa yêu thích, chưa chủ động trong học tập; việc hướng dẫn học sinh tự học, việc đổi mới dạy học, tạo sự hứng thú trong học tập bộ môn của giáo viên chưa được quan tâm; công tác quản lý chuyên môn của nhà trường chưa sâu.

Về việc đầu tư cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm chưa tốt; việc đầu tư, mua sắm các trang thiết bị dạy học cho mục tiêu đổi mới phương pháp, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, giáo dục STEM trong nhà trường chưa được lãnh đạo nhà trường quan tâm. Thư viện trường học chưa thực sự đáp ứng nhu cầu về tài liệu học tập và tự học của học sinh.

Do sự gia tăng dân số cùng với việc khó khăn trong việc xây dựng thêm trường, phòng học mới dẫn đến sĩ số học sinh/lớp tại các quận 5, 11, 12, Tân Bình, Tân Phú, Gò Vấp, Bình Tân và huyện Hóc Môn tăng cao, tỷ lệ trường THCS dạy 2 buổi/ngày tại các địa bàn quận huyện này rất thấp gây khó khăn trong việc thực hiện đổi mới dạy học.

Đối với các cơ sở giáo dục ngoài công lập, việc chủ đầu tư quan tâm phát triển cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm, thư viện, mua sắm dụng cụ, thiết bị thực hành tại một số trường ngoài công lập vẫn chưa được thực hiện tốt.

Các hạn chế trong công tác giáo dục hoà nhập, nguyên nhân là do nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục hòa nhập ở một số CBQL, giáo viên, nhân viên chưa đầy đủ; công tác tuyên truyền, phổ biến các qui định về giáo dục hòa nhập cùng với nhận thức chung của cộng đồng về giáo dục khuyết tật, hòa nhập còn có hạn chế.

Trong việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở, kiểm tra nội bộ ở một số trường chưa thực chất; lãnh đạo một vài đơn vị còn chủ quan, thiếu sâu sát nên việc nắm bắt các hạn chế, phân tích nguyên nhân để có những quyết định, chỉ đạo quản lý, điều hành kịp thời, phù hợp với đơn vị giúp nâng cao chất lượng chuyên môn, ổn định nhà trường và định hướng phát triển.

PHẦN II

KẾ HOẠCH CÔNG TÁC NĂM HỌC 2018 – 2019

Phát huy kết quả đạt được, khắc phục những hạn chế, thiếu sót ở năm học 2017 - 2018, phòng Giáo dục Trung học đề ra kế hoạch công tác năm học 2018 - 2019 như sau:

I. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ

1. Mục tiêu định hướng

Năm học 2018-2019 là năm học tiếp tục thực hiện Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Thực hiện các chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GDĐT về nhiệm vụ năm học 2018-2019; tiếp tục thực hiện Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Các cơ sở giáo dục trung học chú trọng nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

Tiếp tục chủ động trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Quan tâm triển khai các giải pháp khắc phục hạn chế của năm học 2017-2018.

2. Nhiệm vụ trọng tâm

Căn cứ các nội dung, nhiệm vụ giáo dục trung học do Bộ GDĐT triển khai, các chương trình, đề án của thành phố, phòng GD Trung học tham mưu lãnh đạo Sở GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch năm học 2018-2019 với các nội dung cụ thể, phù hợp thực tiễn nhà trường và đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao. Cụ thể:

+ *Về thực hiện rà soát quy hoạch mạng lưới trường lớp:* Phòng GD Trung học phối hợp các phòng ban thuộc Sở GDĐT hướng dẫn các phòng GDĐT quận huyện thực hiện rà soát quy hoạch mạng lưới trường lớp để tham mưu UBND quận huyện đầu tư, xây dựng trường học khắc phục tình trạng sĩ số lớp quá đông và nâng tỷ lệ trường THCS dạy 2 buổi/ngày tại các địa bàn quận 5, 11, 12, Tân Bình, Tân Phú, Gò Vấp, Bình Tân và huyện Hóc Môn để tiến tới đạt tỷ lệ 60% vào năm 2020; hướng dẫn các trường THCS, THPT thực hiện mô hình trường tiên tiến hiện đại, hội nhập quốc tế theo Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20 tháng

6 năm 2014 của UBND thành phố và nâng cao tỷ lệ trường THCS đạt chuẩn quốc gia, kiên quyết không để xảy ra tình trạng nợ chuẩn; duy trì và phát triển trường chuẩn quốc gia, đưa ra khỏi danh sách các đơn vị không duy trì được chuẩn.

Chỉ đạo các trường THCS, THPT thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện đầu tư, mua sắm, sửa chữa phòng học, vi tính và các phòng chức năng đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học; gắn đầu tư, mua sắm, sửa chữa với sử dụng hiệu quả CSVC, trang thiết bị và đặc biệt là gắn với bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, chuẩn bị tốt cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

+ *Về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý:* Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn CBQL, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao, chú ý công tác bồi dưỡng của nhà trường và hướng dẫn tự bồi dưỡng của giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu dạy học và quản trị trường học. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức cho CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ sở giáo dục.

Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở GDTrH theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị; thực hiện đánh giá theo chuẩn, việc đánh giá phản ánh đúng năng lực thực tế của CBQL và giáo viên; thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản trị trường học, tạo điều kiện cho thực hiện đổi mới hoạt động dạy học.

+ *Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục:*

Ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, sử dụng CNTT, mạng internet, trang thông tin điện tử để thực hiện công khai các mặt hoạt động của nhà trường, thực hiện dữ liệu quản lý trường học đầy đủ, chính xác; vận động các lực lượng xã hội hỗ trợ các hoạt động giáo dục, thực hiện xã hội hóa trong triển khai các ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học đúng quy định.

Tăng cường sử dụng trang thiết bị CNTT phục vụ dạy học theo hướng thiết thực, hiệu quả. Kiểm soát và hạn chế tình trạng “chiều – chép”; tận dụng các tính năng của bảng tương tác, mạng xã hội, các phần mềm dạy học, các tài nguyên dùng chung, xây dựng nguồn học liệu số để nâng cao chất lượng dạy học.

Tổ chức xây dựng các bài học, chủ đề dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong học tập, có thêm bài dạy được biên soạn cho bảng tương tác; nâng cao kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "trường học kết nối"; tiếp tục kiểm tra, hỗ trợ các đơn vị để đảm bảo có 100% trường trung học thực hiện tốt sổ điểm điện tử.

Tổ chức kiểm tra thực tế công tác PCGD-XMC tại các quận/huyện gắn với việc cập nhật đầy đủ dữ liệu lên hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

+ *Về công tác giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm*: Nâng cao vai trò, trách nhiệm của hiệu trưởng trong chỉ đạo chuyên môn; phát huy tính tích cực, chủ động của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên giỏi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; sự tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, tạo điều kiện để các nhà trường tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục trung học theo tinh thần tích cực, chủ động trong đổi mới mà Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đề ra.

+ *Về hội nhập quốc tế*: Các trường trung học căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, tiêu chí trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế được ban hành kèm theo Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20 tháng 6 năm 2014 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố để có kế hoạch từng phần hướng đến thực hiện hiệu quả mô hình trường học tiên tiến, hiện đại và hội nhập quốc tế; có giải pháp xã hội hóa, để tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đạt được trình độ của khu vực và quốc tế, đáp ứng nhu cầu của cha mẹ học sinh và xã hội.

Triển khai thực hiện Nghị định số 86/2018/NĐ-CP của Chính phủ Quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 8 năm 2018.

+ *Về tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo chất lượng giáo dục*: Các phòng GDĐT quận, huyện thường xuyên kiểm tra, rà soát hệ thống trường lớp; đẩy mạnh phát triển trường trường dạy 2 buổi/ngày ở cấp THCS; các trường THCS, THPT có kế hoạch rõ ràng trong thực hiện dạy học 2 buổi/ngày;

Thực hiện văn bản số 2064/BGDĐT-CSVC của Bộ GDĐT về chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, trường lớp học để triển khai đổi mới việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị trường học hiện có, trên cơ sở đó điều chỉnh, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà vệ sinh, nhà ăn; mua sắm bổ sung thiết bị, máy vi tính đảm bảo dạy học và quản lý. Lãnh đạo các trường quan tâm đầu tư cải tạo, xây dựng nhà vệ sinh và cung cấp nước sạch trong trường học theo các Tiêu chuẩn (TCVN) và Quy chuẩn quốc gia (QCVN) (TCVN 8794:2011; QCVN 01:2011/BYT).

+ *Về phát triển nguồn nhân lực*: Các phòng GDĐT, các trường THPT Chuyên, trường THPT có lớp chuyên thực hiện tốt giáo dục cơ bản, quan tâm giáo dục mũi nhọn; đề xuất tuyên dương, khen thưởng các học sinh giỏi, học sinh có thành tích cao, quan tâm phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu. Tổ chức thi học sinh giỏi với mục tiêu phát hiện, bồi dưỡng các em học sinh có năng lực và phẩm chất tốt, tạo động lực để bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng nhu cầu phát triển thành phố.

+ *Về phân luồng và định hướng nghề nghiệp*: Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học,

phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT); chỉ đạo phòng giáo dục và đào tạo, các trường THPT triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch phân luồng và tổ chức tốt công tác tư vấn, định hướng nghề cho học sinh khối lớp 8, lớp 9 THCS và lớp 11, 12 THPT. Các trường THCS, THPT phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng nghề, các trung tâm Giáo dục TX - GDNN nghiệp và các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh cuối cấp.

+ *Về thực hiện đổi mới trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành:* Các trường trung học thường xuyên thực hiện các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học. Thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của thành phố triển khai ở bậc Trung học.

Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh. Trong thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, hiệu trưởng các trường trung học chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn kiểm soát và nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến các tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế cuộc sống.

+ *Về nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ:* đẩy mạnh thực hiện Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”, triển khai dạy học các ngoại ngữ khác ở những đơn vị có điều kiện. Hướng dẫn, kiểm soát việc tổ chức thực hiện dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, dạy học với giáo viên nước ngoài đúng quy định.

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định 5659/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của UBND thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam” Sở GDĐT có văn bản số 2174/GDDT-VP ngày 16/6/2018 về cho phép giảng dạy chương trình tích hợp từ năm học 2018-2019 cho các trường THCS Hoàng Quốc Việt (Quận 7), THCS Chánh Hưng, Lý Thánh Tông (Quận 8), THCS Điện Biên (quận

Bình Thạnh); hướng dẫn THPT Nguyễn Thượng Hiền thực hiện Chương trình tích hợp từ năm học 2018-2019.

3. Quyết định số 973/QĐ-UBND ngày 13 tháng 3 năm 2018 của UBND thành phố về phê duyệt Đề án bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa phi vật thể Nghệ thuật Đờn ca tài tử Nam Bộ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh”;

3. Một số chỉ tiêu

+ 100% quận, huyện duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục bậc trung học.

+ 100% các đơn vị phường xã hoàn thành việc cập nhật và chuyển dữ liệu PCGD trên hệ thống của thành phố theo sự hướng dẫn và cho phép của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

+ Đạt trên 90% trường THCS và THPT tổ chức thực hiện được nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM và tham gia các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Sở GDĐT tổ chức.

+ Đạt 100% các trường trung học thực hiện báo cáo trực tuyến, nâng cao chất lượng báo cáo trực tuyến và các hoạt động chuyên môn trên “Trường học kết nối” và cổng thông tin điện tử của Ngành.

+ 100% các trường THPT thực hiện sổ điểm điện tử, có đầy đủ dữ liệu trên hệ thống tin điện tử, quản lý dạy nghề và thi nghề phổ thông trên Hệ thống thông tin quản lý nhà trường (htt.hcm.edu.vn).

+ 100% trường THCS và THPT thực hiện tự đánh giá thi đua và có trên 20% trường THCS và THPT được đánh giá ngoài.

+ 100% cơ sở giáo dục trung học có người phụ trách công tác PCGD, hướng nghiệp, phân luồng.

II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Nhóm giải pháp đẩy mạnh đổi mới căn bản toàn diện GDĐT, xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng chủ động, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, từng bước đưa các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM vào trường trung học phù hợp với đặc điểm và điều kiện của thành phố.

Phòng Giáo dục Trung học thực hiện tốt công tác tham mưu, hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục tại đơn vị:

1.1 Các cơ sở giáo dục Trung học thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục theo hướng dẫn tại công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 của Bộ GDĐT:

+ Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình giáo dục phổ thông, các phòng GDĐT, các trường trung học chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp

với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh. Tích cực xây dựng các chủ đề dạy học, dạy học tích hợp để có thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Lãnh đạo các trường trung học đặc biệt quan tâm hướng dẫn tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục; hiệu trưởng phê duyệt và đôn đốc thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm và của nhà trường nhằm khắc phục các hạn chế, yếu kém của năm học trước.

+ Để đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học phù hợp đối tượng, các trường chú ý việc tăng cường sử dụng tài liệu bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT.

+ Đối với các trường THCS, THPT có dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài, nhà trường phải thực hiện đầy đủ Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đồng thời thực hiện đầy đủ các hướng dẫn tại văn bản 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT.

+ Hiệu trưởng các trường THPT, trường nhiều cấp học (có cấp THPT) chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn, các phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS giao cho các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng và thực hiện thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

+ Các trường THPT, các Phòng GDĐT quận, huyện chỉ đạo các trường THCS đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề GD theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn tại đơn vị.

1.2. Kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày, kế hoạch thực hiện chương trình chủ động đảm bảo thời lượng dạy học, chuẩn kiến thức, kỹ năng là căn cứ để thực hiện kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

Tiếp tục chỉ đạo các trường THCS, THPT có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh. Trường thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, ngay từ đầu năm học phải lập kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày với các hoạt động dạy học, giáo dục theo đúng hướng dẫn và gửi về Sở GDĐT đối với các đơn vị thuộc Sở, về Phòng GDĐT đối với các trường THCS (trong tháng 8/2018).

1.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ:

Tổ chức tốt nội dung sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường, giữa các trường, cụm trường; quan tâm tổ chức các hình thức hoạt động ngoại khóa (CLB ngoại ngữ, đồ vui, kể chuyện bằng tiếng nước ngoài, làm báo tường, các cuộc thi

hùng biện,...) vừa tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội giao tiếp vừa gây hứng thú học ngoại ngữ cho học sinh; tổ ngoại ngữ rà soát nội dung giảng dạy, chủ động tham mưu đề xuất sử dụng tài liệu dạy học phù hợp trình độ tiếp thu của học sinh; chú trọng công tác kiểm tra, dự giờ thăm lớp của lãnh đạo nhà trường, của tổ trưởng chuyên môn đối với giáo viên bộ môn; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng đáp ứng được yêu cầu mới về chuẩn năng lực ngoại ngữ; tăng cường sử dụng trang bị thiết bị dạy học môn ngoại ngữ, hướng dẫn học sinh sử dụng các hình thức học tập, tự học ngoại ngữ trên internet để tăng cường các kỹ năng mà trong điều kiện tổ chức dạy học hiện tại của nhà trường chưa đáp ứng được.

Trong thực hiện kế hoạch dạy học với giáo viên nước ngoài, nhà trường thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT; hiệu trưởng giao nhiệm vụ cụ thể cho tổ ngoại ngữ tổ chức thực hiện các chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy đã được thẩm định, được phép xuất bản và không vi phạm các quy định của Luật Giáo dục cũng như Điều lệ nhà trường và các văn bản hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục. Tăng cường đánh giá theo chuẩn quốc tế.

+ Đối với môn tiếng Anh

- Tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức dạy học hiệu quả chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” và Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”.

- Trong dạy học tích hợp các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam tại các trường THPT và các trường THCS chú trọng nâng cao chất lượng và đảm bảo yêu cầu phát triển qui mô đi đôi với đảm bảo chất lượng dạy học.

+ Đối với môn tiếng Pháp:

- Tiếp tục thực hiện Quyết định số 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2, đồng thời thực hiện theo công văn hướng dẫn riêng về Chương trình song ngữ tiếng Pháp và Chương trình tăng cường tiếng Pháp.

- Đối với chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 1 và tiếng Pháp chuyên: Triển khai thực hiện Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông. Ở những nơi có điều kiện, các cơ sở giáo dục chủ động xây dựng chương trình tiếng Pháp chuyên của nhà trường dựa trên chương trình tiếng Pháp song ngữ do Bộ GDĐT ban hành kèm theo Quyết định số 3452/QĐ-BGDĐT ngày 18/8/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, khuyến khích học sinh học môn toán bằng tiếng Pháp.

- Tăng cường hình thức dạy học tiếng Pháp gắn với nghiên cứu khoa học thông qua việc khuyến khích học sinh trung học học tiếng Pháp (ngoại ngữ 1, 2, chuyên và song ngữ) đăng ký dự thi chương trình Olympiade de Physique do Cộng hòa Pháp tổ chức.

+ Đối với môn tiếng Trung: Tiếp tục thực hiện dạy Chương trình Tăng cường tiếng Trung tại các trường THCS quận 5, 6, 11 và Tân Bình. Tiếp tục tổ chức dạy học Tiếng Trung Chuyên và ngoại ngữ 2.

+ Đối với môn tiếng Nhật, tiếng Hàn: Tiếp tục thực hiện tốt việc tổ chức dạy học tiếng Nhật, tiếng Hàn tại các trường THCS, THPT theo chỉ đạo của Ban chỉ đạo quốc gia.

+ Đối với môn tiếng Đức: Thực hiện dạy học tiếng Đức ngoại ngữ 1, 2 tại các đơn vị THCS, THPT theo kế hoạch.

1.4. Tổ chức dạy nghề phổ thông cho cấp THCS, cấp THPT và hướng nghiệp cho học sinh trung học:

- Các Phòng GDĐT quận, huyện tham mưu UBND quận, huyện chỉ đạo các Trung tâm GDTX-GDNN xây dựng kế hoạch dạy nghề phổ thông; tăng cường công tác hướng nghiệp, nâng cao chất lượng dạy nghề.

Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 20/8/2018 đến 24/5/2019; Thi lý thuyết nghề phổ thông THPT dự kiến tổ chức vào ngày 18/5/2019, THCS dự kiến tổ chức vào ngày 29/5/2019. Các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT tổ chức tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho học sinh sau THCS và THPT.

- Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp kinh doanh đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau trung học cơ sở. Tiếp tục rà soát lại toàn bộ chương trình dạy nghề phổ thông để chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông; triển khai mô hình giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương nhằm tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh

- Các phòng GDĐT tổ chức khảo sát, thống kê các đối tượng học sinh tốt nghiệp hằng năm trên địa bàn chọn vào học tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các cơ sở dạy Nghề, thực hiện báo cáo thống kê về phân luồng học sinh sau THCS và THPT trên Trang thông tin điện tử của phòng Giáo dục Trung học.

- Các trường THCS, THPT thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh; các Trung tâm GDTX-GDNN và các đơn vị thực hiện tốt phân luồng cho học sinh sau THCS.

1.5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, và các nội dung giáo dục tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

1.6. Tiếp tục thực hiện mở rộng mô hình trường học theo tiêu chí trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại các trường THCS, THPT có điều kiện;

1.7. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương: Các cơ sở giáo dục trung học sử dụng 3 bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và các hướng dẫn trên trang thông tin của phòng GDTrH.

Triển khai thực hiện Quyết định số 973/QĐ-UBND ngày 13 tháng 3 năm 2018 của UBND thành phố về phê duyệt Đề án bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa phi vật thể Nghệ thuật Đờn ca tài tử Nam Bộ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh”

1.8. Công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật:

- Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy.

- Các cơ sở giáo dục trung học vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi là học sinh ngồi sai lớp. Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GDĐT.

1.9. Các cơ sở GDTrH hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

1.10. Việc tổ chức các hoạt động văn hóa, thể thao, thể dục theo nhạc, sinh hoạt tập thể, ... được thực hiện thường xuyên, thu hút học sinh tích cực tham gia góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh;

1.11. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và văn bản số 1452/GDĐT-TC ngày 15 tháng 5 năm 2015 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại các cơ sở giáo dục trực thuộc.

1.12. Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

1.13. Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

Các đơn vị có điều kiện thuận lợi chủ động xây dựng “Thư viện xanh”, “Thư viện điện tử”; hỗ trợ chia sẻ sách, tài liệu dạy học, ... cho các đơn vị còn khó khăn.

2. Nhóm giải pháp Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục thực hiện đa dạng, hợp lý các phương pháp dạy học tích cực; tăng cường công tác kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

+ Đổi mới phương pháp dạy học

Thực hiện Văn bản số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; Văn bản số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Tổ chức thực hiện được đa dạng các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM (theo văn bản 2998/GDĐT-GDTrH ngày 18/8/2017) nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

+ Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; tăng cường tổ chức các hoạt động như thí nghiệm - thực hành của học sinh.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Tiếp tục mở rộng mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay và các hội thi, hoạt động chuyên môn khác do Sở GDĐT triển khai.

- Thực hiện tốt các chương trình, dự án do Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai tại Thành phố.

- Các cơ sở GDTrH “Hưởng ứng học tập suốt đời” và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

+ Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

+ Chuẩn bị tốt cho các kỳ thi cuối cấp THPT, các trường chủ động kế hoạch dạy học bảo đảm cho học sinh cuối cấp có thời gian ôn tập, được hướng dẫn tự học, chuẩn đầy đủ kiến thức, năng lực hoàn thành tốt cho kỳ thi THPT quốc gia 2019.

Đối với các trường THCS, căn cứ các hướng dẫn của Sở GDĐT, các nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá theo kế hoạch dạy học phù hợp với việc đổi mới dạy học và kiểm tra, đánh giá; hướng dẫn học sinh khối 9 tích cực chủ động trong tiếp thu kiến thức trên lớp, thực hiện tự học ở nhà.

3. Nhóm giải pháp Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

+ Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trung học,

Đội ngũ cán bộ quản lý được đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để qua hoạt động điều hành, quản trị nhà trường thể hiện được năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực triển khai đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn ở từng tổ bộ môn; chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp, công tác Đoàn, Đội, các hoạt động phối hợp với gia đình và cộng đồng; thực hiện ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý hiệu quả; tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học đúng quy định; thực hiện công khai dân chủ, không có những quyết định quản lý trái quy định và không phù hợp.

Phòng Giáo dục Trung học phối hợp với các phòng, ban:

+ Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối". Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở GDTrH dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở GDTrH; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng/sở GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

+ Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục:

- Đối với các trường trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Các trường THPT, trường phổ thông nhiều cấp học, các phòng GDĐT quan tâm, kiểm tra, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế để có đủ đội ngũ giáo viên cơ hữu của các trường ngoài công lập; từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, áp dụng các mô hình tiên tiến của loại hình trường này.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

- Tổ chức xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên (Nội dung bồi dưỡng 3) thiết thực phù hợp với từng đối tượng trong nhà trường theo văn bản số 3002/KH-GDĐT-TC ngày 18/8/2017 của Sở GDĐT.

- Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục được giao.

- Thực hiện Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 01 năm 2015 của Bộ GDĐT về việc xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trong hội thi giáo viên giỏi; nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

4. Nhóm giải pháp Phát triển mạng lưới trường lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường tiên tiến hội nhập Khu vực và thế giới

+ Căn cứ quy hoạch mạng lưới trường lớp đã được phê duyệt, các phòng GDĐT tham mưu UBND quận, huyện xây dựng thêm trường lớp, đầu tư cơ sở vật chất (CSVC) đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học 2 buổi/ngày; có kế hoạch cụ thể trong thực hiện xây dựng trường THCS tiên tiến, hiện đại và trường đạt chuẩn quốc gia.

Lãnh đạo các trường THPT thường xuyên tổ chức kiểm tra tình trạng CSVC và các điều kiện đảm bảo để thực hiện việc mua sắm sửa chữa các trang thiết bị dạy học giúp cho giáo viên thực hiện đổi mới hoạt động dạy học hiệu quả.

Trong tham mưu xây dựng trường lớp, trong đầu tư, mua sắm, sửa chữa CSVC, trang thiết bị dạy học phải gắn với sử dụng và kèm theo đó là công tác tuyển dụng, bồi dưỡng giáo viên để khai thác sử dụng hiệu quả trang thiết bị và

nhất là gắn với định hướng triển khai dạy học theo định hướng của chương trình giáo dục phổ thông mới.

Phòng Giáo dục Trung học phối hợp với các phòng, ban để hướng dẫn:

+ Phòng GDĐT tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo triển khai thực hiện quy hoạch mạng lưới trường lớp, chú trọng phát triển trường tiên tiến theo xu thế hội nhập, trường bán trú tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập; ưu tiên quỹ đất cho xây dựng trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia, nâng cao tỷ lệ dạy học 2 buổi/ngày.

+ Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục.

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường,... Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

+ Tiếp tục đầu tư, xây dựng trường THCS và THPT đạt chuẩn quốc gia; đầu tư xây dựng, hiện đại hóa trường trung học phổ thông Chuyên, đầu tư trang thiết bị dạy học và các giải pháp để nâng cao hiệu quả khai thác sử dụng thiết bị dạy học, cơ sở vật chất và các thiết bị giáo dục.

+ Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16 tháng 9 năm 2010 của Bộ GDĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

+ Chỉ đạo, hướng dẫn các trường THPT, các phòng GDĐT có giải pháp xây dựng trường trung học chuẩn quốc gia; thực hiện tự kiểm tra và duy trì kết quả của trường đã đạt chuẩn quốc gia; xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn sau năm 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

+ Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

+ Các trường THPT chuyên tiếp tục triển khai các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển nhà trường trong giai đoạn 2016 – 2020 và định hướng 2030.

+ Phòng Giáo dục Trung học phối hợp với các phòng, ban thuộc Sở GDĐT tăng cường công tác kiểm tra tại các đơn vị giáo dục ngoài công lập chưa làm tốt việc đầu tư cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm, thư viện, mua sắm dụng cụ, thiết bị thực hành đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học để có giải pháp chấn chỉnh.

5. Nhóm giải pháp Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục bậc Trung học; thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập

Phòng Giáo dục Trung học phối hợp với các phòng Mầm non, Tiểu học, Giáo dục Thường xuyên hướng dẫn các đơn vị:

+ Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị củng cố kết quả PCGD THCS, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục (PCGD) mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

+ Hướng dẫn các quận, huyện củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD. Hoàn thành việc cập nhật thông tin số liệu PCGD-XMC trên hệ thống phần mềm sau khi chuyển dữ liệu, phần mềm về thành phố quản lý theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Các trường THCS, THPT phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

+ Cung cấp thông tin, văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học làm tốt công tác giáo dục hòa nhập.

+ Thực hiện quản lý số liệu thống kê trên hệ thống quản lý nhà trường (<http://hcm.edu.vn>) đầy đủ, đúng quy định.

6. Nhóm giải pháp Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

+ Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong cơ sở giáo dục trung học.

Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài tại các cơ sở giáo dục;

Phòng GD Trung học tham mưu các giải pháp nhằm quản lý tốt hoạt động tư vấn du học; cung cấp thông tin, công khai giấy phép của các cơ sở tư vấn du học với người dân trên trang thông tin điện tử (<http://tuvanduhoc.hcm.edu.vn/>).

Các phòng GDĐT căn cứ các qui định về quản lý Nhà nước về giáo dục phân công cán bộ phụ trách địa bàn phát hiện, hướng dẫn các cơ sở giáo dục như: Trường trung học NCL mới thành lập, cơ sở tư vấn du học, điểm tổ chức dạy thêm học thêm thực hiện đăng ký với cơ quan quản lý giáo dục tại các trang thông tin điện tử có liên quan như:

- + Cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài theo dõi các thông tin, đăng ký các hoạt động có liên quan và thực hiện các báo cáo tại địa chỉ: <http://truongyeutonucngoai.hcm.edu.vn/>

- + Tư vấn du học theo dõi các thông tin, đăng ký các hoạt động có liên quan và thực hiện các báo cáo tại địa chỉ: <http://tuvanduhoc.hcm.edu.vn/>

- + Dạy thêm học thêm theo dõi các thông tin, đăng ký các hoạt động có liên quan và thực hiện các báo cáo tại: <http://csdaythemhoc.them.hcm.edu.vn/>

Thực hiện Điều lệ trường THCS, THPT và trường PT có nhiều cấp học, các trường trung học không được tổ chức phòng (bộ phận) làm chức năng tư vấn du học, do vậy, các trường trung học cần thực hiện đúng các qui định này trong nhà trường.

- + Tiếp tục hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07/5/2009 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 về Ban hành điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường. Trong thực hiện công tác khuyến học, Chi hội khuyến học trường thực hiện vận động quỹ khuyến học, thu theo đúng quy định và theo hướng dẫn của Hội khuyến học cấp trên.

- + Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các hình thức tổ chức dạy học với chương trình nước ngoài, thực hiện giảng dạy với giáo viên nước ngoài tại các trường trung học. Đảm bảo việc tổ chức dạy học loại hình này có kế hoạch được báo cáo với cơ quan quản lý GD; chương trình dạy học, tài liệu dạy học phải được cơ quan thẩm quyền thẩm định, cho phép thực hiện; việc sử dụng giáo viên nước ngoài đúng các qui định hiện hành.

Các đơn vị có thực hiện các hoạt động dạy học với chương trình nước ngoài, thực hiện giảng dạy với giáo viên nước ngoài phải thực hiện báo cáo định kỳ về phòng GDĐT (đối với trường THCS) về Sở GDĐT (đối với trường THPT và trường PT nhiều cấp học có cấp THPT) vào cuối mỗi học kỳ và cuối năm học qua

các báo cáo trực tuyến trên trang thông tin điện tử <http://truongyeutonucngoai.hcm.edu.vn/>.

+ Các nhà trường không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành và hướng dẫn; thực hiện Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học, ...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

+ Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý trường trung học; sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng Hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý sổ liệu, sổ điểm điện tử ... Các cơ sở giáo dục chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn. Tổ chức và tham dự hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua internet, trang mạng "Trường học kết nối" nhất là trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục.

7. Nhóm giải pháp *Đẩy mạnh công tác thi đua, khen thưởng*

Các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình phát triển của nhà trường, thực hiện các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ GDTrH.

Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các địa có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học.

8. Nhóm giải pháp *Đẩy mạnh thực hiện dân chủ, công khai trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ*

Thực hiện công khai kết quả thực hiện nhiệm vụ của các trường trung học được thực hiện trên trang thông tin điện tử có địa chỉ tại: <http://gdtrunghoc.hcm.edu.vn/cap-thpt/thong-ke-ket-qua-thuc-hien-nhiem-vu-cap-thpt-nam-hoc-2017-2018-c41716-58025.aspx>

Trong công tác quản lý, các phòng GDĐT quận, huyện tổ chức, thực hiện các nội dung sau:

- Có giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học, hiệu quả công tác đào tạo và nâng cao tỉ lệ học sinh khá, giỏi về học tập; giảm số học sinh lưu ban, bỏ học; công tác tư vấn học đường, công tác phụ đạo học sinh yếu kém, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và KHGD, đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG, quy chế chuyên môn, chất lượng các hoạt động của tổ chuyên môn.

- Việc tổ chức các cuộc thi và kết quả đạt được qua các cuộc thi các cấp của giáo viên và học sinh. Đặc biệt chú ý những cuộc thi, hoạt động chuyên môn góp phần đổi mới PPDH và KTĐG.

- Việc thực hiện công tác PCGD bậc trung học đúng kế hoạch, hoàn thành đúng tiến độ, có chất lượng; công tác điều tra, cập nhật số liệu trên phần mềm PCGD đầy đủ, chính xác. Hoàn thành việc chuyển đổi tất cả dữ liệu, cài đặt phần mềm do Bộ GDĐT cho phép thành phố triển khai cho tất cả các phường, xã giúp giải quyết tình trạng quá tải trong sử dụng trong các năm qua.

- Việc thực hiện quy định về quản lý dạy thêm, học thêm: công tác phổ biến các quy định về dạy thêm học thêm cho các cơ sở giáo dục; việc chấp hành các quy định về dạy thêm, học thêm của giáo viên; Việc thực hiện cập nhật thông tin, hướng dẫn về dạy thêm, học thêm trên trang thông tin <http://csdaythemhocthem.hcm.edu.vn/> của Sở GDĐT.

- Việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, trường đạt chuẩn KĐCL, duy trì và nâng cao chất lượng của các trường đạt chuẩn đã được công nhận; việc kiểm tra công nhận lại các trường đạt chuẩn quốc gia đã hết hạn công nhận...

- Việc mua sắm, quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và đồ dùng dạy học tại các trường THCS.

- Các cơ sở giáo dục chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

III. CÔNG TÁC PHỐI HỢP VỚI CÁC PHÒNG BAN

1. Với Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo

+ Phối hợp trong việc tham mưu xây dựng các văn bản, hướng dẫn, quy định về công tác chuyên môn.

+ Phối hợp trong công tác thi đua, khen thưởng, công tác giải quyết xử lý thông tin theo quy định.

+ Phối hợp trong việc xây dựng chương trình, kế hoạch công tác của cơ quan, của ngành và thực hiện các hồ sơ, thủ tục hành chính theo quy định.

+ Phối hợp trong công tác lập dự toán, tổ chức các hội nghị, hội thi, hội thảo, báo cáo chuyên đề và quyết toán theo quy định.

+ Phối hợp trong công tác tuyên dương khen thưởng Học sinh giỏi; giới thiệu học sinh giỏi, học sinh có thành tích cao cho Công đoàn Ngành giáo dục trong xét chọn học bổng Nguyễn Đức Cảnh.

+ Phối hợp trong công tác tuyên truyền, giáo dục pháp luật, việc triển khai các văn bản, quy định của Ngành đến công chức, viên chức giáo dục bậc trung học.

+ Phối hợp trong hướng dẫn các nhà trường thực hiện việc giao lưu văn hóa, tiếp đón các đoàn khách nước ngoài và thực hiện các nhiệm vụ được giao.

+ Phối hợp thẩm định, kiểm tra công nhận trường THCS, THPT đạt chuẩn quốc gia.

2. Với phòng Giáo dục Mầm non

- + Phối hợp thực hiện công tác PCGD mầm non cho trẻ 5 tuổi,
- + Phối hợp trong công tác tham mưu Ban Chỉ đạo thành phố về giáo dục khuyết tật, hòa nhập ở cấp THCS và THPT.
- + Phối hợp trong thực hiện các nhiệm vụ được giao.

3. Với phòng Giáo dục Tiểu học

- + Phối hợp thực hiện công tác PCGD, công tác Giáo dục Khuyết tật, hòa nhập.
- + Phối hợp trong tuyển sinh đầu cấp, tuyển sinh các chương trình tăng cường ngoại ngữ, các hội thi trong học sinh có liên quan.
- + Phối hợp trong quản lý chuyên môn tại trường phổ thông nhiều cấp học, các cơ sở dạy học có yếu tố nước ngoài và các cơ sở giáo dục ngoài công lập có liên quan.

4. Với phòng Giáo dục Thường xuyên

- + Phối hợp thực hiện công tác XMC - PCGD
- + Phối hợp trong công tác xây dựng nông thôn mới, công tác xây dựng xã hội học tập
- + Phối hợp trong các hoạt động chuyên môn, hội thi chuyên môn và các nhiệm vụ được giao.

5. Với phòng Giáo dục Chuyên nghiệp - Đại học

- + Phối hợp triển khai các hoạt động đào tạo bồi dưỡng cho các đối tượng công chức, viên chức bậc trung học.
- + Phối hợp trong thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh bậc trung học.
- + Phối hợp trong việc hỗ trợ học sinh nghiên cứu khoa học theo văn bản số 1176/GDDT-TrH ngày 22/4/2016 của Sở Giáo dục và Đào.
- + Phối hợp xây dựng, triển khai các chương trình dạy nghề đáp ứng yêu cầu dạy nghề phổ thông cho học sinh.

6. Với phòng Tổ chức - Cán bộ

- + Xây dựng định mức biên chế giáo dục trung học, tổ chức tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên, đánh giá, xếp loại, thực hiện chế độ, chính sách cho công chức, viên chức giáo dục trung học.
- + Phối hợp trong thẩm định, kiểm tra công nhận trường THCS, THPT đạt chuẩn quốc gia.
- + Phối hợp việc thực hiện các quy định kiểm tra, cấp phép hoạt động của các cơ sở giáo dục.

- + Phối hợp trong thực hiện các nhiệm vụ được giao.

7. Với phòng Kế hoạch – Tài Chính

- + Phối hợp hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch phát triển giáo dục và đào tạo.
- + Phối hợp trong các chương trình, đề án phát triển giáo dục trung học.
- + Phối hợp trong việc tham mưu đầu tư, nâng cấp, trang bị thiết bị, đồ dùng dạy học cho các phòng thí nghiệm, thư viện trường học và các phòng học bộ môn cho các trường trung học.
- + Phối hợp thực hiện các văn bản tham mưu cho lãnh đạo theo nhiệm vụ được phân công.
- + Phối hợp trong thẩm định, kiểm tra công nhận trường THCS, THPT đạt chuẩn quốc gia.
- + Phối hợp thực hiện các nhiệm vụ được giao.

8. Với Thanh Tra Sở GDĐT

- + Phối hợp với phòng Thanh tra thực hiện thanh tra hành chính và thanh tra chuyên ngành các trường THCS, THPT.
- + Tham gia giải quyết thắc mắc, khiếu nại, tố cáo về các nội dung có liên quan và các nhiệm vụ được giao.

10. Với phòng Khảo thí – Kiểm định chất lượng giáo dục

- + Phối hợp trong công tác khảo thí bậc THCS và THPT.
- + Phối hợp trong công tác Kiểm định chất lượng giáo dục trung học.
- + Phối hợp trong các hội thi, phòng trào thi đua chuyên môn có liên quan.
- + Phối hợp trong thẩm định, kiểm tra công nhận trường THCS, THPT đạt chuẩn quốc gia.
- + Phối hợp trong tham mưu bổ sung điểm khuyến khích đối với các kỳ thi do Sở GDĐT tổ chức và phối hợp tổ chức.

11. Với Trung tâm thông tin và chương trình giáo dục

- + Phối hợp triển khai các chương trình ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học;
- + Phối hợp nâng cao hiệu quả của Trang thông tin điện tử, báo cáo trực tuyến; quản lý hoạt động dạy học; quản lý kiểm tra, thi; quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; các hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý.
- + Phối hợp trong công tác thông tin, truyền thông ngành giáo dục.

12. Với phòng Công tác Chính trị tư tưởng

- + Phối hợp với phòng Công tác Chính trị tư tưởng trong việc tiếp nhận thông tin dư luận xã hội, ghi nhận các thông tin có liên quan đến tâm tư, nguyện vọng của công chức, viên chức tại các trường trung học; hướng dẫn các nhà trường

xây dựng các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao và các hoạt động y tế, vệ sinh an toàn thực phẩm; thực hiện công tác giáo dục ngoại khóa, giáo dục kỹ năng sống, công tác phòng chống tai nạn thương tích, công tác vệ sinh, an toàn trường học và các hoạt động trong hè có liên quan đến nội dung, trách nhiệm quản lý của phòng Giáo dục Trung học.

- + Phối hợp trong tổ chức các hội thi, hội thao về TDTT; công tác an toàn, đảm bảo sức khỏe cho các đoàn vận động viên các đội thi đấu và các đoàn thể thao của học sinh thành phố.

- + Phối hợp trong thẩm định, kiểm tra công nhận trường THCS, THPT đạt chuẩn quốc gia.

- + Phối hợp trong thực hiện các nhiệm vụ được giao.

13. Với Công đoàn Ngành giáo dục thành phố

- + Phối hợp với Công đoàn Ngành giáo dục nâng cao chất lượng hoạt động Công đoàn tại các trường Trung học. Theo dõi, giới thiệu các cá nhân, tập thể tiên tiến nhằm tôn vinh, khen thưởng các tập thể và cá nhân. Đẩy mạnh phong trào thi đua yêu nước trong đội ngũ công chức, viên chức giáo dục trung học.

- + Phối hợp tổ chức các hội thi cho giáo viên trung học nhất là Hội thi giáo viên giỏi cấp thành phố.

- + Phối hợp trong việc hướng dẫn cơ sở thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở của các trường trung học.

- + Phối hợp trong thẩm định, kiểm tra công nhận trường THCS, THPT đạt chuẩn quốc gia.

14. Với Ban Quản lý đầu tư xây dựng các công trình thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo

- + Phối hợp, tham gia đóng góp ý kiến cho các dự án đầu tư được ghi vốn.

- + Phối hợp hướng dẫn và tư vấn cho các trường trực thuộc trong việc xây dựng CSVC của nhà trường, hướng đến đạt chuẩn.

- + Tiếp tục phối hợp triển khai các dự án xây dựng trường học đạt chuẩn do Ban Quản lý đầu tư xây dựng các công trình thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo làm chủ đầu tư.

15. Với Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học

- + Phối hợp trong việc cử cán bộ, chuyên viên, giáo viên có năng lực tham gia các kỳ thi do Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học tổ chức.

- + Phối hợp hướng dẫn các trường trung học giới thiệu đến học sinh tham gia các kỳ thi đánh giá theo chuẩn quốc tế.

- + Phối hợp trong thực hiện các nhiệm vụ được giao.

IV. LỊCH CÔNG TÁC

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
-------	-------------------

7, 8/2018	- Triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên THCS, THPT và các viên chức theo yêu cầu của Bộ GDĐT và kế hoạch của Sở GDĐT. - Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GDTrH và các văn bản điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục bậc trung học. - Tổng kết năm học 2017 - 2018 và triển khai nhiệm vụ 2018 - 2019. - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất tựu trường và khai giảng năm học mới theo kế hoạch thời gian của UBND TP. - Triển khai kế hoạch tổ chức các cuộc thi chuyên môn bậc trung học (Học sinh giỏi THPT Quốc gia; Học sinh giỏi THCS và THPT cấp thành phố; Olympic truyền thống 30/4; Olympic Tháng 4 TP.HCM; Khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học; Văn hay Chữ tốt; Robotacon; Sáng tác ảnh; Đầu bếp trẻ; Khéo tay kỹ thuật; Nét vẽ xanh; Hội thi “Lớn lên cùng sách”,...). - Triển khai Báo cáo trực tuyến, theo dõi thi đua, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua Trang thông tin điện tử của Ngành và của các đơn vị. - Bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh cho Hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn TP. - Tập huấn cấp Bộ về môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh cho CV, GV cốt cán THPT. - Thi Robotacon quốc tế (tháng 8/2017). - Thi Toán thế giới (WMO).
9/2018	- Khai giảng năm học 2017 - 2018. - Tập huấn công tác phổ cập giáo dục. - Tổ chức hội thảo chuyên môn về mô hình trường tiên tiến, hiện đại, hội nhập của TP. - Tổ chức họp Hội đồng chuyên môn và tập huấn chuyên môn đầu năm học. - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng). - Quản lý và kiểm tra việc tổ chức dạy học buổi 2 trường 2 buổi/ngày, dạy học bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu trong nhà trường; bồi dưỡng HS chuyên trong các trường, lớp chuyên. - Tập huấn cho CB QLGD và GVCN trường THPT. - Báo cáo đầu năm học, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin, hoàn chỉnh hồ sơ dữ liệu sinh hoạt chuyên môn trên trang mạng trường học kết nối. - Nhận kế hoạch năm học của các trường THPT. - Kiểm tra trường đạt chuẩn quốc gia (theo kế hoạch năm học). - Thi chọn đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia.

	- Hoàn chỉnh số liệu trên phần mềm PCGD của Bộ GDĐT; Kết chuyển năm làm việc của hệ thống phần mềm PCGD của BGDDĐT; Kiểm tra công tác cập nhật số liệu phần mềm PCGD của năm. - Hội thảo chuyên đề, tập huấn cán bộ, nhân viên phụ trách hồ sơ học vụ, thư viện. - Triển khai Kế hoạch năm học đến lãnh đạo cấp phó các trường THPT, Phòng GDĐT quận, huyện.
10/2018	- Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia (từ tháng 10/2018 đến tháng 12/2018). - Thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố lần thứ 19. - Hội nghị tổng kết các phong trào chuyên môn. - Hội đồng Giáo dục Quốc phòng và an ninh kiểm tra hoạt động GDQP&AN tại các trường.
11/2018	- Tổ chức các hội thảo chuyên đề bộ môn, hội thi phong trào tại các đơn vị quận, huyện và trường THPT. - Thi hùng biện tiếng Nhật. - Thi Robotacon quốc tế (tháng 11/2017).
12/2018	- Kiểm tra HK1. - Tổng Kiểm tra công tác phổ cập giáo dục toàn thành phố. - Tổ chức thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học.
01/2019	- Sơ kết học kỳ I. - Thi học sinh giỏi THPT quốc gia. - Xét chọn, đăng ký dự án tham dự Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cấp quốc gia. - Tuyển bổ sung học sinh chuyên lớp 10. - Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP THCS, THPT. - Thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” cấp THCS. - Khảo sát học sinh THCS. - Tổ chức Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” lần 5. - Chung kết cấp thành phố Hội thi “Lớn lên cùng sách”. - Kiểm tra thực tế công tác CMC-PCGD tại các Quận/huyện.
02/2019	- Tổ chức vòng chung kết hội thi “Đầu bếp trẻ” lần 5. - Thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp quận, huyện.
3/2019	- Tham gia Cuộc thi KHKT dành cho HS trung học cấp QG. - Thi học sinh giỏi THCS, THPT cấp thành phố. - Kiểm tra HS học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng. - Tổ chức Ngày quốc tế Pháp ngữ lần 13. - Thi Tú tài Pháp.

	- Tổ chức vòng chung kết hội thi “Sáng tác ảnh” cấp thành phố lần 12. - Báo cáo kết quả công tác PCGD về Bộ GDĐT (Vụ KH-TC) - Thi Nét vẽ xanh cấp thành phố.
4/2019	- Thi Olympic Truyền thống 30/4. - Thi Olympic tháng 4 TP.HCM. - Kiểm tra HK2. - H-ướng dẫn ôn tập thi trung học phổ thông quốc gia. - Thi Tài năng Tiếng Anh cấp quốc gia. - Thi Hùng biện tiếng Anh. - Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn trực tuyến.
5/2019	- Kết thúc chương trình, tổng kết năm học. - Chuẩn bị cho kỳ thi trung học phổ thông quốc gia. - Thi Nghề phổ thông cấp THCS, cấp THPT. - Chung kết Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ. - Hướng dẫn kiểm tra lại lớp 10 và 11. - Thi tốt nghiệp THCS tiếng Pháp.
6/2019	- Thi Trung học phổ thông quốc gia. - Báo cáo tổng kết năm học. - Xét tốt nghiệp THCS. - Thi Nghề phổ thông cấp THCS. - Kiểm tra lại lớp 10 và 11. - Triển khai hoạt động hè (tháng 6/2018 đến tháng 8/2018). - Tuyển sinh lớp 10. - Khảo sát vào lớp 6 THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa.
7/2019	- Kiểm tra hoạt động Ôn tập hè và chuẩn bị tựu trường năm học mới.

V. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

STT	Họ và tên	Chức danh	PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ		
			Chuyên môn	Địa bàn	Nhiệm vụ khác
1	Lê Duy Tân 0962801063	Trưởng phòng	Vật lý	Quận 9	- Phụ trách chung các lĩnh vực công tác của phòng GDTrH - Phụ trách công tác Chính trị tư tưởng; - Công tác đánh giá theo chuẩn; - Công tác An toàn Giao thông.
2	Phạm Ngọc Tiến 0938045729	Phó Trưởng phòng	Vật lý	Huyện Cần Giò, Quận 10	- Quy chế chuyên môn* - Học sinh giỏi* - Phụ trách THPT.

					- Trường chuyên, trường tiên tiến. - Nghiên cứu khoa học* - Báo cáo chuyên môn, chuyên đề* - Hội thi CM, GV* - Đào tạo, bồi dưỡng GV - Chuyển trường - Kỹ năng sống, trải nghiệm* - Dạy thêm, học thêm. - Quy hoạch phát triển giáo dục - Kế hoạch chương trình công tác - Phụ trách địa bàn Quận 10 và Huyện Cần Giờ.
3	Cao Minh Quý 0908209805	Phó Trưởng phòng	Toán - Tin	Quận Thủ Đức	- Chuẩn quốc gia* - Hội thi phong trào, HS* - Ứng dụng CNTT, Phần mềm UD ở bậc Trung học. - Trang thông tin điện tử, hệ thống QL nhà trường (http.hcm.edu.vn) * - Thông tin, thống kê số liệu, số liệu sau tốt nghiệp THCS, THPT; tổ chức biên chế lớp học, chỉ tiêu tuyển sinh*. - Theo dõi thực hiện đánh giá theo Chuẩn ở Bậc TrH, công tác pháp luật. - HĐGDNGLL* - Phụ trách THCS, "Trường học mới" bậc Trung học* - Học bổng học sinh* - Giáo dục Hòa nhập* - Công tác Hướng nghiệp, phân luồng HS, phổ cập giáo dục, xây dựng xã hội học tập* - Học vụ, giáo vụ, thiết bị* - Cải cách hành chính và Chương trình, mục tiêu quốc gia.
4	Dương Bửu Lộc 0918788625	Chuyên viên	Toán	Quận 6	- Học sinh giỏi* - Trường chuyên, trường tiên tiến hiện đại* - Số liệu chuyên môn. - Hội thi, hoạt động CM học sinh - Chương trình QL nhà trường (http.hcm.edu.vn)
5	Trương Công Luận 0913750259	Chuyên viên	Hóa học	Quận Bình Thạnh	- Số liệu chuyên môn - Nghiên cứu KH; PISA* - Góp ý đề án, dự án xây dựng Trường học, công trình GD* - Công tác thực hành thí nghiệm. - Phụ trách Cơ sở DHTT*.
6	Hồ Tấn Minh 0909881283	Chuyên viên	Sinh học KT NN Nghề PT	Quận 12, Huyện Củ Chi	- HIV/AIDS, GD Môi trường. - Thiết bị dạy học* - Thi nghề. - Thiết bị, ĐDDH, THTN* - Học sinh giỏi. - HĐGDNGLL, trải nghiệm* - Hoạt động CM trực tuyến - Tiết học Ngoài nhà trường*.

					- Giáo dục nghề phổ thông - Học vụ, giáo vụ, thiết bị - Công tác Giáo dục NGLL, công tác PCCC*. - Công tác An toàn Giao thông * - Dự toán Chương trình, đề án, dự án.
7	Cao Thị Tú Anh 0918304028	Chuyên viên	Công Nghệ (KT NC) Nghề PT	Quận Phú Nhuận, Quận Tân Bình	- GD Nghề phổ thông. - GD Hướng nghiệp*, Tư vấn du học* - Tài liệu, theo dõi sổ liệu sách, tài liệu, giáo trình... - Vệ sinh, an toàn trường học, PCCC - Kỹ năng sống; công tác bảo vệ chăm sóc trẻ em, bình đẳng giới * - KT-TC, Công tác hậu cần phục vụ Hội nghị, Hội thảo* - An toàn trường học- Công tác nữ công.
8	Thái Xuân Vinh 0909399215	Chuyên viên	Công Nghệ (KT CN) Nghề PT	Huyện Nhà Bè, Quận 7	- GD Nghề phổ thông* - GD Hướng nghiệp, phân luồng HS trung học* - Công tác XMC - Phổ cập giáo dục*. - Chuẩn quốc gia*.
9	Trần Tiến Thành 0909799184	Chuyên viên	Ngữ văn	Quận 4, Gò Vấp	- Thư viện* - Các hội thi, hoạt động chuyên môn, nghiên cứu văn học, văn hóa ... - Trường học mới*. - Công tác đào tạo bồi dưỡng GV*
10	Huỳnh Việt Hùng 0988869319	Chuyên viên	Lịch sử	Quận 11	- Quy chế chuyên môn, Thi đua - Công tác giáo dục CTTT, - Cải cách hành chính, chuyển trường* - Chuẩn quốc gia. - Thi đua ngành, cơ quan. - Tiết học Ngoài nhà trường. - Công đoàn cơ quan*
11	Mai Phú Thanh 0918520524	Chuyên viên	Địa lý	Quận Tân Phú	- Văn thư, Tổng hợp* - Biến đổi khí hậu* - Phổ cập giáo dục* - Sổ liệu, thống kê chuyên môn. - Chuẩn quốc gia. - Tiết học Ngoài nhà trường.
12	Trần Đình Nguyễn Lữ 0913622604	Chuyên viên	Tiếng Anh	Quận 8	- Tăng cường tiếng Anh* - Trường có YTNN* - Trường tiên tiến hiện đại* - Công tác giao lưu, phối hợp hoạt động trao đổi văn hóa... - Chương trình, đề án ngoại ngữ.
13	Phạm Quang Tâm 0984471212	Chuyên viên	Tiếng Pháp	Quận 3	- Tăng cường tiếng Pháp, Tiếng Đức. - Các dự án. - Phụ trách Tổ quản lý các cơ sở GD có yếu tố nước ngoài. - Phối hợp các tổ chức, hiệp hội, ...* - Học sinh giỏi. - Chuyển trường. - KT-TC.
14	Vương Quế Thu 0906301076	Chuyên viên	Tiếng Trung	Quận 5	- GD hòa nhập, khuyết tật* - Chuyển trường.

					- Tiếng Trung, Nhật, Hàn. - Chế độ chính sách Dân tộc
15	...	Chuyên viên	Thể dục	Quận 1, Hóc Môn	- Hội khỏe Phù Đổng. - GD Thể chất* - Thẩm định điều kiện thành lập, hoạt động trường Trung học. - Nông thôn mới. - GD hòa nhập, khuyết tật
16	Trần Đình Lương 0938056789	Chuyên viên	Giáo dục QP-AN	Huyện Bình Chánh, Quận Bình Tân	- Quy chế chuyên môn. - Thẩm định điều kiện thành lập, hoạt động trường Trung học. - Công tác BVCTNB, BVBMNN - Phổ cập giáo dục. - Chuẩn quốc gia.
17	...	Chuyên viên	Âm nhạc Mỹ thuật	Quận 2	- GD Mỹ thuật, Âm nhạc, - Phổ cập giáo dục. - Chuẩn quốc gia. - Hoạt động, hội thi văn hóa, văn nghệ, mỹ thuật, hoạt động phối hợp HS-SV

PHÓ GIÁM ĐỐC PHỤ TRÁCH

TRƯỞNG PHÒNG

Nguyễn Văn Hiếu

Lê Duy Tân

DUYỆT CỦA GIÁM ĐỐC

Lê Hồng Sơn

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 3
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 508/SY-GDĐT

Quận 3, ngày 16 tháng 7 năm 2018

Kính gửi:

- Hiệu trưởng trường trung học cơ sở (CL, NCL);
- Giám đốc Trung tâm Giáo dục Thường xuyên;
- Giám đốc Trung tâm KTTH – HNDN.

Đề nghị Thủ trưởng (Hiệu trưởng) đơn vị triển khai thực hiện việc góp ý dự thảo Kế hoạch năm học 2018 – 2019 theo yêu cầu của Sở GDĐT. Nội dung góp ý xin gửi về địa chỉ email phonggdtrh.sotphochiminh@moet.edu.vn và phonggiaoducquan3@yahoo.com trước ngày 20 tháng 7 năm 2018./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Trưởng phòng GD&ĐT Q3;
- Lưu: VT, Tổ PT, Công TTĐT.

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Dương Hữu Nghĩa