**BÁO CÁO ĐỀ DẪN**

**“Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ”**

 Ngày 22/9/2016, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT bổ sung, sửa đổi một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT về Quy định đánh giá học sinh tiểu học. Theo đó, cho phép giáo viên được đánh giá định kì bằng điểm số kết hợp với nhận xét đối với học sinh tiểu học; đối với đánh giá thường xuyên thì giáo viên đánh giá bằng nhận xét; đồng thời kết hợp đánh giá của giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh. Với học sinh lớp 4 và lớp 5, các em sẽ có thêm bài kiểm tra định kỳ giữa kỳ 1 và giữa kỳ 2.

 Căn cứ Thông tư 22, ngày 23/11/2016 Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành công văn số 4057/GDĐT-TH về hướng dẫn kiểm tra cuối học kì 1 năm học 2016 – 2017 cấp Tiểu học. Công văn này trong những năm học kế tiếp được tiếp tục làm cơ sở cho công tác ra đề kiểm tra định kỳ của các đơn vị.

 Trong quá trình các đơn vị thực hiện công tác ra đề kiểm tra định kỳ, Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức rút kinh nghiệm công tác ra đề kiểm tra định kỳ CK1bằng cách chọn ngẫu nhiên từ 6 đến 8 bộ đề kiểm tra, sau đó nhận xét các ưu điểm, chỉ ra các điểm hạn chế trong công tác ra đề kiểm tra để các đơn vị bồi dưỡng, hoàn thiện năng lực ra đề kiểm tra cho giáo viên của mình.

 Trong chuyên đề “Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ” lần này, chúng ta cần tập trung vào một số nội dung sau:

***1/Rút kinh nghiệm về công tác ra đề kiểm tra Toán, Tiếng Việt, Khoa, Sử + Địa định kỳ Cuối kỳ 1 năm học 2019 – 2020:***

Trong đợt này, đề kiểm tra của các đơn vị lần này có nhiều điểm mạnh, tuy nhiên cũng còn có một số điểm cần chú ý. Trong quá trình nhận xét đề, chúng tôi sẽ không nêu rõ đề là của trường nào, mà chỉ nêu các yếu tố cần chú ý. Từ đó đề nghị các trường tìm giải pháp để có thể kiểm soát chất lượng ra đề của trường mình.

 Cần lưu ý: Thông tư 22, Điều 10. Đánh giá định kì có ghi rõ: “Đánh giá định kì là đánh giá kết quả giáo dục của học sinh sau một giai đoạn học tập, rèn luyện, nhằm xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của học sinh *so với chuẩn kiến thức, kĩ năng quy định trong chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học* và sự hình thành, phát triển năng lực, phẩm chất học sinh”. Chuẩn kiến thức, kĩ năng là thang đối chiếu, đề kiểm tra chính là công cụ đối chiếu, do đó việc ra đề kiểm tra cần phải xác định rõ mục tiêu này.

**Cơ sở xác định mức độ nhận thức : Căn cứ vào chuẩn kiến thức, kĩ năng**

* Kiến thức nào trong chuẩn ghi là *biết được* thì xác định ở mức độ *nhận biết*
* Kiến thức nào trong chuẩn ghi là *hiểu được* nhưng chỉ yêu cầu nêu, kể lại, nói ra … ở mức độ nhớ, thuộc các kiến thức trong SGK thì vẫn xác định mức độ *nhận biết*
* Kiến thức nào trong chuẩn ghi là *hiểu được* và có yêu cầu giải thích, phân biệt, so sánh … dựa trên các kiến thức trong SGK thì được xác định ở mức độ *thông hiểu*
* Kiến thức nào trong chuẩn ghi ở phần *kĩ năng* hoặc yêu cầu rút ra kết luận, bài học … thì xác định là mức độ *vận dụng*
* Những kiến thức, kĩ năng kết hợp giữa phần *biết được* và phần *kĩ năng* làm được …thì có thể xác định ở mức độ *vận dụng*
* Những kiến thức, kĩ năng kết hợp giữa phần *hiểu được* và phần *kĩ năng* thiết kế, xây dựng… trong nhửng hoàn cảnh mới thì được xác định ở mức độ *vận dụng phản hồi ( vd nâng cao)*

Có thể nói nôm na cho dễ hiểu 4 mức độ này như sau:

* Mức 1: Câu hỏi có trong SGK, câu trả lời có trong SGK
* Mức 2: Câu hỏi nằm ngoài SGK, câu trả lời có trong SGK
* Mức 3: Câu hỏi nằm ngoài SGK, câu trả lời nằm ngoài SGK, có liên quan một phần đến SGK
* Mức 4: Câu hỏi nằm ngoài SGK, câu trả lời nằm ngoài SGK, có liên quan đến thực tiễn xung quanh học sinh.

 Điều cốt lõi nhất là làm thế nào để nâng cao tay nghề của giáo viên. Để làm được điều này, đòi hỏi Ban giám hiệu nhà trường, Bộ phận chuyên môn của các trường cần theo dõi, bám sát và kịp thời điều chỉnh cho giáo viên của mình.

 **3/ Thống nhất một số nội dung về công tác ra đề kiểm tra**

 Trong quá trình nhận xét đề kiểm tra, chúng tôi nhận thấy còn một số điểm khác biệt giữa đơn vị này và đơn vị khác từ công tác trình bày đề kiểm tra, nội dung kiểm tra, kiến thức cần kiểm tra, đối với những vấn đề nào mang tính đặc thù cơ sở thì tiếp tục phát huy, duy trì, nhưng đối với những vấn đề nào cần rút kinh nghiệm để thực hiện đúng với hướng dẫn theo quy định cấp trên, thì chúng ta cần thống nhất thực hiện, nhất là đối với các nội dung như quy trình, trình tự, v.v.

 Giáo viên trong công tác ra đề kiểm tra cần phải bảo đảm không thực hiện theo kiểu quy trình ngược (Đề kiểm tra trước, ma trận sau), bảo đảm ma trận đề bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng theo quy định, từ ma trận đề hình thành nên đề kiểm tra. Rèn cho giáo viên kỹ năng xây dựng ma trận đề chính là một bước tiến dài cho việc nâng cao chất lượng đề kiểm tra

Tiếp theo đây, chúng ta sẽ lần lượt đi vào cụ thể về nội dung và hình thức Đề KTĐK CK1 để mỗi đơn vị trường nâng cao thêm chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ đạt kết quả mong muốn.