

Số: 71<sup>5</sup> /GDĐT-TH  
Về hướng dẫn chuyên môn  
cấp tiểu học năm học 2019 - 2020.

Quận 10, ngày 29 tháng 8 năm 2019

Kính gửi: - Hiệu trưởng các trường tiểu học,  
- Hiệu trưởng trường Chuyên biệt Quận 10.

Căn cứ công văn số 3038/GDĐT-TH ngày 27/8/2019 của Sở GD&ĐT về hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học năm học 2019 - 2020;

Thực hiện kế hoạch năm học 2019 - 2020;

Phòng Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học như sau:

### **1. Hướng dẫn chung**

Yêu cầu các trường bám sát những nội dung chỉ đạo chuyên môn của Bộ GD&ĐT và Kế hoạch công tác giáo dục tiểu học năm học 2019 - 2020 của Phòng GD&ĐT trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục tại nhà trường.

Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giảm, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh (HS).

Tiếp tục thực hiện việc đánh giá HS theo thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và thông tư 30/2014/TT-BGDĐT. Tiếp tục phát huy và thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của HS để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên (GV) quan tâm đến HS và đổi mới phương pháp dạy học, giảm nhẹ sức lao động cho GV để tập trung vào hoạt động chuyên môn.

Khuyến khích GV chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy và đa dạng các hình thức tổ chức dạy học đã được tập huấn; tránh bám sát sách GV một cách máy móc, rập khuôn; soạn giảng theo hướng sáng tạo và tích hợp, cập nhật các nội dung giáo dục mới, yếu tố thời sự; trang bị kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức được lĩnh hội trong giờ dạy nhằm tạo điều kiện cho HS phát triển năng lực, phẩm chất toàn diện, phù hợp tình hình thực tiễn.

Tiếp tục thực hiện giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, phát triển năng lực HS thông qua việc đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả, giúp HS giải quyết các tình huống trong thực tiễn, bám sát đúng chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định; chú ý phát huy năng lực sáng tạo của GV và HS trong giờ dạy học. Khuyến khích GV tổ chức tiết học ngoài nhà trường (các loại bài có nội dung phù hợp, đồng thời có kế hoạch tổ chức được hiệu trưởng đồng ý phê duyệt), thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của HS.

Tổ chức cho phụ huynh HS tiếp cận với lớp học với nhà trường trong việc phối hợp giáo dục các em. Tạo điều kiện để HS tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới thông qua hoạt động tổ chức của GV.

Đổi mới thái độ, phong cách nhẹ nhàng, thân thiện trong công tác quản lý trường học nói chung và trong khi dự giờ thăm lớp nói riêng để giúp GV mạnh dạn trong việc đổi mới phương pháp dạy học (PPDH).

Tinh giảm các cuộc thi dành cho GV và HS theo công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GD&ĐT.

GV chú ý thực hiện công văn 896/BGDĐT-GDTH ngày 13/02/2006 về hướng dẫn Điều chỉnh việc dạy và học cho HS tiểu học và công văn 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 về hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông; không kiểm tra, đánh giá vào các nội dung, các yêu cầu đã được giảm tải, các bài không dạy hoặc ở bài đọc thêm.

Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) theo công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GD&ĐT; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học cho HS tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại trường, cụm trường.

Tiến hành tập huấn mở rộng những nội dung bồi dưỡng chuyên môn hè 2019 đến từng GV trong học kỳ I, nhằm đạt kết quả tốt nhất trong việc thực hiện kế hoạch năm học.

Kiểm tra, rà soát việc sử dụng tài liệu bổ trợ cho các môn học của nhà trường, qua đó có định hướng việc sử dụng những tài liệu phù hợp, theo định hướng phát triển năng lực đã được hướng dẫn tại các chuyên đề tập huấn cũng như theo định hướng của chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Bộ GD&ĐT và đã được Sở GD&ĐT thẩm tra, tránh việc sử dụng tràn lan các tài liệu không phù hợp, gây lãng phí và không đạt được các hiệu quả chuyên môn như mong muốn.

Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có chất lượng công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về hướng dẫn thực hiện chương trình phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho HS từ năm học 2017-2018; các đơn vị thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt và sáng tạo. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận định hướng chương trình Giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá HS; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Hiệu trưởng tổ chức cho GV tiếp tục nghiên cứu, thảo luận chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và đưa vào kế hoạch, nội dung học tập bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân.

Các đơn vị tích cực tìm hiểu, chuẩn bị các điều kiện cần thiết cho việc thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 một cách chủ động, có kế hoạch.

## **2. Hướng dẫn chuyên môn các môn học**

### **2.1. Môn Tiếng Việt**

Đối với các trường và GV:

- Tiếp tục nghiên cứu Chương trình môn Ngữ văn 2018 (phần Tiếng Việt tiểu học) và các văn bản chỉ đạo, chuẩn bị tốt nhất cho việc thử nghiệm và áp dụng chương trình, sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1.

- Tiếp tục bám sát chương trình, nội dung dạy học môn Tiếng Việt theo quy định của Bộ GD&ĐT và hướng dẫn chuyên môn hàng năm; tiếp tục chuyển mạnh từ dạy học tiếp cận nội dung sang dạy học theo hướng tiếp cận năng lực HS.

- Khuyến khích GV điều chỉnh, thay mới một số ngữ liệu không phù hợp trong sách giáo khoa; lựa chọn sử dụng ngữ liệu ngoài sách giáo khoa có nguồn gốc rõ ràng, mang tính giáo dục cao, phù hợp với mục tiêu và nội dung giảng dạy; sử dụng ngữ liệu

mới trong các tiết luyện tập tổng hợp, các bài tập mở rộng; đặc biệt là trong việc ra đề kiểm tra định kì ở các giai đoạn khác nhau của năm học.

- Khuyến khích GV sáng tạo trong đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của HS, tạo điều kiện cho HS phát triển toàn diện, năng động, tránh bám sát sách giáo khoa và sách GV một cách máy móc dẫn đến gò bó, khô cứng trong giờ dạy các phân môn Tiếng Việt.

- Tiếp tục thực hiện đánh giá thường xuyên và định kì môn Tiếng Việt theo thông tư 22/TT-BGDĐT; khuyến khích GV bổ sung câu hỏi, bài tập mức độ 3 và 4 trong các bài dạy để phát triển năng lực tiếng Việt của HS; có kế hoạch triển lãm, giới thiệu sản phẩm học tập các phân môn Tiếng Việt của HS.

Phòng GD&ĐT tăng cường dự giờ thăm lớp, rà soát việc thực hiện nội dung các chuyên đề chuyên môn của các trường và GV với tinh thần góp ý, không hướng đến việc kiểm tra, đánh giá, nhằm nắm vững tình hình thực tế, từ đó có những hướng dẫn chuyên môn phù hợp và kịp thời.

## **2.2. Môn Toán**

GV phải không ngừng cải tiến phương pháp dạy để giúp HS ngày càng cải tiến phương pháp học. Tiếp tục đổi mới PPDH Toán theo định hướng phát triển năng lực HS, phát huy cao độ tính tích cực chủ động sáng tạo của HS trong quá trình học tập, tăng cường các hoạt động một cách tích cực để HS tự tìm kiếm tri thức thông qua:

- Thao tác thực tế trên các mô hình, hình vẽ toán học (có thể thực hiện các thao tác khác sách giáo khoa).

- Xử lí các tình huống từ trong thực tiễn cuộc sống.

- Tự giải thích được các vấn đề từ các lí thuyết đã học.

- Thực hành, trao đổi, phối hợp, hợp tác trong nhóm.

GV cần hướng dẫn HS phát triển khả năng tự học sao cho hiệu quả, như cách đọc đề toán, cách lấy thông tin, cách phân tích và hiểu thông tin từ một đề toán giải có lời văn, để từ đó HS có cơ hội tự trình bày bài giải theo suy nghĩ của bản thân, tránh làm một cách máy móc.

GV lưu ý việc đánh giá kết quả học tập của HS về môn Toán cần dựa vào việc đánh giá quá trình hay đánh giá năng lực của HS, hạn chế việc đánh giá kết quả học tập chỉ dựa trên kiến thức môn Toán.

Việc ra đề kiểm tra cần đưa vào các dạng bài toán thực tế cuộc sống để kiểm tra mức độ vận dụng, năng lực giải quyết vấn đề của HS.

Tăng cường đổi mới sinh hoạt chuyên môn (SHCM). SHCM phải thật sự đi sâu vào chuyên môn một cách có hiệu quả, giúp GV thường xuyên tự học và học tập lẫn nhau trong các buổi SHCM để nâng cao năng lực nghề nghiệp. Tổ chức trao đổi và hỗ trợ kĩ thuật thường xuyên giúp GV trong tổ hiểu bản chất của chương trình, kĩ thuật dạy học, hoạt động giảng dạy khoa học hơn, tiến trình giờ dạy diễn ra nhẹ nhàng, hiệu quả hơn.

## **2.3. Môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí**

Tiếp tục thực hiện việc giảng dạy theo đúng chuẩn kiến thức - kĩ năng của Bộ GD&ĐT. Riêng trong buổi 2, GV có thể dạy theo hình thức học ngoài trời, kết hợp dã ngoại (các loại bài có nội dung phù hợp) nhằm nâng cao năng lực học tập cho HS.

Trong quá trình tổ chức dạy học, cán bộ quản lí và GV cần lưu ý: thời gian dư do giảm tải, giảm bớt bài, hoặc giảm bớt nội dung trong từng bài, GV không đưa thêm nội

dung khác vào dạy mà dùng để củng cố kiến thức và rèn kĩ năng đã học (trong bài đó hoặc bài trước) cho HS hoặc tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp. Nhà trường cần tổ chức để GV thảo luận, thống nhất cách sử dụng thời gian dư cho hợp lí.

Không kiểm tra, đánh giá vào các nội dung, các yêu cầu đã được giảm tải, các bài không dạy hoặc ở bài đọc thêm trong văn bản hướng dẫn điều chỉnh (công văn 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông và các nội dung hướng dẫn cụ thể đối với từng môn học).

Đánh giá vì sự tiến bộ của HS; coi trọng việc động viên, khuyến khích tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của các em; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan và toàn diện.

GV cần động viên, khuyến khích HS tham gia thi các cuộc thi do em hoặc các cuộc thi có liên quan đến kiến thức tự nhiên và xã hội.

Chú ý hình thức tổ chức dạy học cho phù hợp, phát huy năng lực cho HS:

- Tiếp tục đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực. Tạo điều kiện để HS tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới thông qua việc tổ chức các hoạt động của GV.

- Khuyến khích và động viên GV soạn giảng và thực hiện giảng dạy với bảng tương tác. Vận dụng phối hợp bảng tương tác và PP-BTNB như đã tập huấn và triển khai. Khuyến khích GV ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức tiết học (chú ý vận dụng phù hợp với đặc trưng bộ môn, tránh việc lạm dụng khi chưa cần thiết).

- Sử dụng có hiệu quả PP-BTNB trong môn Khoa học, Tự nhiên và Xã hội (tập trung 5 bước thực hiện PP-BTNB để làm rõ mục tiêu kiến thức). Đầu năm học, các tổ chuyên môn cần chọn lựa các bài sẽ dạy theo PP-BTNB trong chương trình ở từng khối. Các bài được chọn sẽ ghi nhận vào biên bản họp tổ. Đây chính là cơ sở để các cấp quản lí dự giờ, thăm lớp nhằm chia sẻ, rút kinh nghiệm về phương pháp giảng dạy. GV cần rèn cho HS có thói quen sử dụng sổ tay khoa học. Trong giờ học theo PP-BTNB, HS phải được bắt tay vào hành động, bắt tay làm thí nghiệm,... để tìm ra kiến thức mới. Tránh cho HS làm thí nghiệm để kiểm chứng lại những kiến thức mà GV hay sách giáo khoa đã cung cấp. GV cần đảm bảo an toàn cho HS trong suốt quá trình thí nghiệm.

- Chú trọng vận dụng hình thức dạy học ngoài trời, hoạt động ngoại khóa gắn với nội dung kiến thức chương trình học, kết hợp sử dụng tài liệu "*Dạy - học lịch sử địa phương, địa lí địa phương*" của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam trong các buổi học tập ngoại khóa và sử dụng lồng ghép, tích hợp trong các môn học có liên quan đến lịch sử và địa lí cũng như kiến thức về thiên nhiên, môi trường sống trong tất cả các khối lớp.

- Khuyến khích GV tổ chức đa dạng các hình thức tổ chức dạy học đã được tập huấn (theo tài liệu dự án phát triển GV tiểu học,...).

- Khuyến khích GV có nhiều hình thức tổ chức cho phụ huynh HS tiếp cận với lớp học với nhà trường trong việc phối hợp giáo dục các em.

#### **2.4. Môn Đạo đức**

Ngoài việc giảng dạy chương trình môn học theo sách giáo khoa, theo mục tiêu môn học, các trường tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức thông qua các sự kiện thời sự xảy ra trong nước, trên thế giới để nâng cao nhận thức cho GV và HS về những vấn đề cấp thiết của xã hội cần thiết phải định hướng cho HS về mặt tư tưởng và khơi gợi trong các em tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, kêu gọi các em quan tâm đến mọi người

chung quanh, quan tâm đến những sự việc cần sự chia sẻ, giúp đỡ của đồng loại,... tránh tư tưởng vô cảm, bàng quang đối với sự việc xảy ra chung quanh mình.

Thực hiện kế hoạch số 588/KH-BGDĐT ngày 10/7/2019 của Bộ GD&ĐT về triển khai kế hoạch phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm 2019; các trường tổ chức dạy lồng ghép trong các tiết học, tăng cường thực hành các nội dung như kiểm soát cảm xúc, giải tỏa xung đột, ứng xử tích cực, văn minh,... giải quyết các tình huống sư phạm đạt hiệu quả tốt.

Tiếp tục đẩy mạnh và tăng cường việc học tập, giáo dục cho HS hiểu và làm theo 5 điều Bác Hồ dạy, thư Bác Hồ gửi cho HS. Thực hiện kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ GD&ĐT yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; sử dụng bộ tài liệu "*Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho HS*" lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.

Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, thực hành trong lớp học, trong trường theo các chủ điểm tháng.

Thực hiện nghiêm túc và thuộc 5 điều Bác Hồ dạy và nội quy trường học, lớp học. Đẩy mạnh và đi vào chiều sâu giáo dục tích hợp, lồng ghép trong các bài giảng, hoạt động giáo dục, chuyên đề để bồi dưỡng về mặt nhận thức và kỹ năng khi tương tác, ứng phó với mạng xã hội và truyền thông để tránh HS có suy nghĩ và hành vi tiêu cực, bị tổn thương hoặc làm tổn thương người khác, ảnh hưởng nghiêm trọng đến nhận thức và việc hình thành nhân cách, đạo đức cho HS tiểu học

Chú trọng giáo dục về phẩm chất và hành vi theo chuẩn mực đạo đức xã hội và quy tắc ứng xử văn minh, thân thiện và nghĩa tình theo chủ trương của thành phố.

## **2.5. Môn Tin học**

Tiếp tục thực hiện công văn số 3676/BGDĐT-H-GDTrH ngày 27/7/2016 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai đào tạo chương trình tin học quốc tế cho HS tiểu học và trung học cơ sở, các trường có đầy đủ điều kiện về GV và cơ sở vật chất, được sự đồng ý của cha mẹ HS có thể tổ chức dạy tin học, khuyến khích các trường tổ chức dạy từ lớp 1.

Các trường rà soát lại chương trình và tài liệu giảng dạy tin học đã triển khai để đảm bảo nội dung dạy tin học theo kịp sự phát triển của công nghệ thông tin, không lạc hậu, hướng đến mục tiêu đạt chuẩn quốc tế.

Ban giám hiệu có kế hoạch kiểm tra, giám sát chất lượng giảng dạy, chấm dứt tình trạng GV bỏ qua các nội dung đã được thống nhất, tự soạn chương trình riêng, không tuân thủ chương trình chung của toàn quận, tăng cường công tác kiểm tra thẩm định ma trận đề kiểm tra để nâng cao chất lượng đề kiểm tra định kì.

Hiệu trưởng các trường chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch nâng cấp hệ thống phòng máy tính, từng bước thay thế các hệ điều hành, chương trình, phần mềm đã lỗi thời không còn phù hợp; tùy theo điều kiện thực tế, các đơn vị có thể tổ chức sân chơi tài năng tin học cho HS, khuyến khích sử dụng bài thi quốc tế IC3 Spark để đánh giá kỹ năng tin học cho HS trên tinh thần tự nguyện, không bắt buộc.

## **2.6. Môn Mỹ thuật**

Các trường và GV nghiên cứu Chương trình môn Mỹ thuật 2018 (phần Mỹ thuật tiểu học) và các văn bản chỉ đạo, chuẩn bị tốt nhất cho việc thử nghiệm và áp dụng chương trình, sách giáo khoa môn Nghệ thuật (Mỹ thuật) lớp 1.

Trên cơ sở chương trình Mĩ thuật hiện hành (Ban hành kèm theo quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GD&ĐT), công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học, “Tài liệu dạy học Mĩ thuật dành cho GV tiểu học” của Bộ GD&ĐT, GV chủ động thiết kế nội dung học tập bằng cách sắp xếp lại từ các bài học riêng lẻ thành từng bài học theo chủ đề, sao cho phù hợp với tình hình thực tế, đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đạt hiệu quả cao nhất, góp phần tích cực phát triển năng lực và phẩm chất HS.

GV chú trọng việc tổ chức các hoạt động dạy học Mĩ thuật đa dạng, hướng đến việc tạo hứng thú học tập cho HS thông qua các hình thức tổ chức hoạt động dạy học. Sử dụng các sản phẩm Mĩ thuật của HS để trang trí lớp học, hành lang trường học hoặc làm đồ dùng dạy học cho các môn học khác nếu có chất lượng và nội dung phù hợp.

Các trường thực hiện đúng chương trình được quy định, sử dụng tài liệu học tập hợp lí, tuân thủ các quy định, có kế hoạch kiểm tra, giám sát chất lượng giảng dạy; phát huy điều kiện cơ sở vật chất và quan tâm đến hoàn cảnh của HS để tổ chức hoạt động.

### **2.7. Môn Thủ công, Kĩ thuật**

Thực hiện theo văn bản Hướng dẫn một số nội dung dạy học môn Thủ công lớp 1, 2, 3 số 3991/HD-GDĐT-TH ngày 14/12/2015, văn bản triển khai thực hiện Chuyên đề Môn Kĩ thuật lớp 4, 5 số 1140/HD-GDĐT-TH ngày 10/4/2017 của Sở GD&ĐT và văn bản số 7975/BGDĐT-GDTH ngày 10/9/2009 của Bộ GD&ĐT về Hướng dẫn dạy học môn Thủ công, Kĩ thuật Tiểu học để thực hiện việc giảng dạy có hiệu quả môn Thủ Công lớp 1, 2, 3 và môn Kĩ thuật lớp 4,5.

### **2.8. Môn Âm nhạc**

Vận dụng các kĩ thuật dạy học hiện đại đổi mới phương pháp dạy học môn hát nhạc. GV tiếp tục rèn luyện, thực hành các kĩ thuật dạy học đã được tổ chức triển khai tập huấn từ các chuyên đề mới để thành thực. Tổ chức dạy học nghiêm túc, đúng chương trình, khuyến khích GV sử dụng nhạc cụ và tổ chức cho HS sử dụng nhạc cụ đơn giản trong giờ dạy. Tiếp tục thực hiện hoạt động đưa âm nhạc dân tộc vào trường tiểu học dưới nhiều hình thức đa dạng, tạo thị hiếu ban đầu về âm nhạc dân tộc cho HS, phát huy năng khiếu của HS, khai thác sử dụng tốt các bài hát thiếu nhi trong chương trình âm nhạc tiểu học vào các hoạt động sinh hoạt dưới cờ, hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp, khuyến khích các trường tổ chức các hoạt động biểu diễn, liên hoan, giao lưu âm nhạc.

### **2.9. Môn Thể dục**

Linh động thực hiện hoạt động thể dục giữa giờ theo hướng dẫn tại văn bản số 4775/BGDĐT-HSSV ngày 16/9/2015 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai, tổ chức thực hiện bài tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ và võ cổ truyền trong các trường phổ thông tùy theo điều kiện cụ thể; thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục thể chất cấp tiểu học, nâng cao năng lực quản lí lớp học của GV; tiếp tục tổ chức các trò chơi dân gian, rèn luyện thân thể trong các dịp lễ hội; có kế hoạch đẩy mạnh công tác phổ cập bơi lội cho HS tiểu học, bảo đảm HS tiểu học hoàn thành chương trình phổ cập bơi. Sở GD&ĐT sẽ tiến hành thành lập các đoàn kiểm tra để thúc đẩy việc phổ cập bơi tại các quận/huyện.

### **2.10. Môn Tiếng Anh**

Có văn bản hướng dẫn riêng.

## **2.11. Môn Tiếng Hoa**

Tiếp tục thực hiện chương trình tiếng Hoa tăng cường tại trường Nguyễn Chí Thanh, thực hiện chương trình giảng dạy tiếng Hoa 8 tiết/tuần; tham dự kì thi trình độ tiếng Hoa cấp tiểu học vào cuối tháng 5/2020.

## **2.12. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (GDNGLL)**

Hoạt động GDNGLL là những hoạt động giáo dục được tổ chức theo các chủ đề giáo dục từng tháng với thời lượng 4 tiết/tháng (Chương trình giáo dục cấp tiểu học, ban hành kèm theo quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT). Với quan niệm này thì hoạt động GDNGLL, hoạt động tự chọn và hoạt động tập thể (sinh hoạt toàn trường dưới cờ, sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, sinh hoạt Sao Nhi đồng) là những hoạt động giáo dục độc lập với nhau trong nhà trường. Riêng hoạt động trải nghiệm, các trường chủ động tổ chức dạy thử nghiệm để làm quen (nhất là lớp 1) và rút kinh nghiệm chuẩn bị cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông từ năm học 2020 - 2021.

Hoạt động GDNGLL được tiến hành thông qua việc dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn trong chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học do Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành bao gồm hoạt động ngoại khoá, hoạt động vui chơi, thể dục thể thao, tham quan du lịch, giao lưu văn hoá; hoạt động bảo vệ môi trường; lao động công ích và các hoạt động xã hội khác. Các đơn vị cần căn cứ vào điều kiện thực tế của trường để tổ chức các hoạt động phù hợp, lưu ý đặc biệt về sự an toàn của HS khi tham gia.

## **3. Một số vấn đề khác**

### **3.1. Tham gia cụm chuyên môn thành phố năm học 2019 - 2020**

Cụm 2: Quận 5, 6, 10, 11, Bình Tân và huyện Bình Chánh (cụm trưởng: quận Bình Tân, cụm phó: huyện Bình Chánh).

### **3.2. Tham dự chuyên đề cấp thành phố của cụm chuyên môn**

Cụm 2: Chuyên đề “*Dạy học Tiếng Việt lớp 1 theo hướng phát triển năng lực HS*”.  
Thời gian: tháng 3/2020.

### **3.3. Sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tổ, khối**

Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, góp ý xây dựng giúp GV nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại GV (trừ việc đánh giá GV theo Chuẩn nghề nghiệp GV). Động viên GV tham gia SHCM qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

Sắp xếp thời khóa biểu giảng dạy trong tuần đối với các lớp học 2 buổi/ngày để mỗi tổ khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn. Đẩy mạnh hoạt động của hội đồng bộ môn, cụm chuyên môn, từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

Đưa SHCM trở thành hoạt động thường xuyên, có chất lượng nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn; nâng cao năng lực chuyên môn, kĩ năng sư phạm cho GV trong hoạt động dạy học. Kịp thời tháo gỡ những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới các hoạt động đánh giá HS,... cho GV. Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, GV được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục.

Ngoài hình thức tổ chức chuyên đề, thao giảng theo kế hoạch năm học, khuyến khích các hình thức giao lưu, học tập, chia sẻ kinh nghiệm, giới thiệu những sáng kiến

nâng cao chất lượng dạy và học,... giữa các trường trong quận, giữa các quận/huyện hoặc giữa các cụm với nhau. Nội dung chuyên đề, thao giảng cần hướng đến những nội dung thực tế, cần thiết, giúp nâng cao trình độ chuyên môn cho GV, tránh chạy theo hình thức (tuyệt đối không dạy trước, dạy nhiều lần trước khi tổ chức thao giảng, chuyên đề).

### **3.4. Hoạt động giúp đỡ GV mới**

Hiệu trưởng các trường tiểu học lên kế hoạch, có danh sách cụ thể GV hướng dẫn và GV mới để phân công GV giỏi, nòng cốt, có kinh nghiệm giúp đỡ GV mới được tuyển dụng. Nếu trường tiểu học không có GV nòng cốt, Phòng GD&ĐT phân công GV lâu năm, có kinh nghiệm trong Hội đồng bộ môn giúp đỡ GV mới được tuyển dụng. Hoạt động giúp đỡ GV mới cần có kế hoạch, biên bản làm việc giữa lãnh đạo chuyên môn nhà trường, GV hướng dẫn và các GV mới được tuyển dụng.

### **3.5. Dự giờ, thăm lớp**

Việc dự giờ, thăm lớp được thực hiện với tất cả GV trong nhà trường. Việc dự giờ, thăm lớp nhằm mục đích giúp đỡ, trao đổi, để nâng cao chất lượng giảng dạy cho GV, không nhằm mục đích đánh giá, xếp loại tiết dạy (ngoại trừ trường hợp thực hiện đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp GV).

Các trường báo cáo việc thực hiện chuyên môn của từng GV trong nhà trường cho Phòng GD&ĐT để bộ phận chuyên môn theo dõi hoặc có biện pháp hỗ trợ.

### **3.6. Dạy học và đánh giá HS tại các trường hòa nhập và chuyên biệt**

Các trường hòa nhập và chuyên biệt khi thực hiện đánh giá HS theo thông tư 22/TT-BGDĐT, những HS khuyết tật (có giấy xác nhận) nếu có khả năng học tập bình thường thì không phải làm Kế hoạch giáo dục cá nhân; Ban giám hiệu cần giúp GV nắm bắt được và hiểu rõ việc đánh giá là vì sự tiến bộ của HS; coi trọng việc động viên, khuyến khích tính tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của HS; giúp HS phát huy tất cả khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh HS này với HS khác, không tạo áp lực cho HS, GV và cha mẹ HS. Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng và một số biểu hiện năng lực, phẩm chất của HS. Thông qua việc liên hệ với cha mẹ HS, nhà trường và GV cung cấp cho phụ huynh những hiểu biết cơ bản, cần thiết để phụ huynh có thể tham gia đánh giá quá trình và kết quả học tập, rèn luyện, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của con em mình; hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục HS.

Các cơ sở giáo dục chuyên biệt dành cho người khuyết tật xây dựng lộ trình chuyển đổi thành trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng HS trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho HS khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học ban hành theo quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

### **3.7. Dạy học các nội dung về Bác Hồ, Văn hóa giao thông**

Thực hiện kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ GD&ĐT yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; sử dụng bộ tài liệu "*Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho HS*" lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.

Tiếp tục sử dụng các tài liệu giáo dục an toàn giao thông dành cho HS tiểu học để thực hiện việc giáo dục an toàn giao thông cho HS trong trường tiểu học.

Các nội dung trên được vận dụng lồng ghép trong các môn học, giờ sinh hoạt chủ nhiệm và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng).

### **3.8. Dạy học lồng ghép nội dung quốc phòng và an ninh**

Nội dung dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường được thực hiện lồng ghép thông qua nội dung các bài trong các môn học Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Lịch sử và Địa lí tập trung vào một số chủ đề chính sau: tinh thần yêu nước, truyền thống lịch sử của dân tộc Việt Nam trong dựng nước và giữ nước; truyền thống lịch sử của quân đội và công an; một số kĩ năng sống phù hợp với sự phát triển của xã hội; giáo dục tình yêu quê hương, yêu hòa bình và yêu Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Các bài học cụ thể có thể vận dụng việc dạy học lồng ghép này được hướng dẫn cụ thể tại thông tư 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ GD&ĐT về Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở.

Trên cơ sở mục tiêu và nội dung bài học, GV cần lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh một cách truyền cảm, ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu, tự nhiên, hợp lí, phù hợp với đặc điểm và trình độ của HS; tránh tản mạn, ảnh hưởng đến nội dung bài học; trong từng bài giảng, chú trọng kết hợp các hình ảnh minh họa; tổ chức cho HS tham quan bảo tàng, nhà truyền thống, các đơn vị lực lượng vũ trang nhân dân, nghĩa trang liệt sĩ, khu di tích lịch sử cách mạng, nghe nhân chứng lịch sử kể chuyện và các hoạt động văn hóa, văn nghệ, chơi các trò chơi dân gian.

### **3.9. Dạy học theo mô hình trường học mới**

Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới theo công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GD&ĐT, căn cứ nhu cầu, điều kiện của địa phương, các đơn vị xây dựng kế hoạch triển khai mô hình trường học mới trên cơ sở rà soát lại các điều kiện bảo đảm; thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo trong công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GD&ĐT.

Mô hình trường học mới là mô hình có nhiều tính ưu việt và việc thực hiện mô hình trường học mới đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Tuy nhiên vấn đề khó nhất hiện nay là đội ngũ GV gặp khó khăn khi tổ chức các hoạt động dạy học theo định hướng mới (điều chỉnh nội dung dạy học để gắn với thực tiễn cuộc sống HS, không linh hoạt trong sử dụng phương pháp, hình thức, không có thói quen làm và sử dụng đồ dùng dạy học, lười chuẩn bị đồ dùng dạy học,...). Vì vậy cần tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao nhận thức, kiến thức, chuyên môn, nghiệp vụ cho GV (nhất là GV mới ra trường), trong đó tập huấn trực tiếp vẫn là hình thức hiệu quả nhất.

Khi sử dụng tài liệu Hướng dẫn học, cho phép GV không soạn bài mà chỉ cần chuẩn bị các hoạt động học cho HS, ghi nhật kí, điều chỉnh, bổ sung để tránh tình trạng GV không nghiên cứu bài trước khi đến lớp.

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện mô hình trường học mới và phát triển bền vững kết quả đạt được, rà soát những khâu còn hạn chế để có giải pháp khắc phục nhằm thực hiện mô hình trường học mới càng chất lượng hơn. Các trường còn lại tích cực vận dụng, đổi mới soạn bài, đổi mới phương pháp dạy phát triển năng lực, phẩm chất của HS.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông để cha mẹ HS và cộng đồng hiểu rõ về bản chất và lợi ích của mô hình trường học mới, tạo sự đồng thuận trong xã hội.
- Triển khai nghiêm túc, kịp thời việc tập huấn GV (chú ý GV mới ra trường).
- Tăng cường kiểm tra, giám sát, tư vấn, hỗ trợ kịp thời những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện ở các nhà trường.

- Chẩn chỉnh kịp thời theo quy định đối với các trường triển khai mô hình trường học mới khi chưa đảm bảo điều kiện.

### **3.10. Dạy học lồng ghép nội dung giáo dục môi trường**

Thực hiện chỉ thị số 19-CT/TU ngày 19/10/2018 của Ban Thường vụ Thành ủy về thực hiện cuộc vận động “Người dân Thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch vì Thành phố sạch và giảm ngập nước”, các trường học đưa nội dung tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường vào trong các bài giảng, sinh hoạt chuyên đề, ngoại khóa.

Lồng ghép giáo dục về bảo vệ môi trường trong các bài học và các hoạt động thực tiễn để dần tạo thói quen và có ý thức cho HS. Trong mỗi đầu giờ học, trước và sau giờ ra chơi, trước và sau giờ ăn, các giờ sinh hoạt tập thể,... hướng dẫn và nhắc nhở HS về việc nhặt rác, bỏ rác đúng nơi quy định, thu gom và phân loại rác thải rắn tại nguồn; hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, đồ dùng một lần; đảm bảo vệ sinh và an toàn trong trường học.

### **3.11. Hướng dẫn tạm thời về việc sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử**

Trong khi chờ ý kiến chỉ đạo của Bộ GD&ĐT và Sở GD&ĐT, các trường tạm thời sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử như sau:

- GV có thể chuẩn bị giáo án, ghi chép nội dung sinh hoạt, hoạt động, thực hiện các hồ sơ sổ sách khác và lưu trữ trong máy tính, không phải in ra giấy.

- Đối với việc soạn và kiểm tra giáo án với mỗi tiết dạy, GV cần chuẩn bị một tệp tin (file) riêng biệt, không sử dụng một file giáo án tổng hợp cho cả 35 tuần trong một năm học.

- Giáo án được lưu trữ và sử dụng tối đa 3 (ba năm) kể từ khi sử dụng lần đầu; sau mỗi tiết dạy cần rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung ở cuối bài soạn; thời gian rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung phải ghi rõ thời gian, ngày tháng bổ sung.

- Việc kiểm tra giáo án soạn giảng/hồ sơ sổ sách được thực hiện trên máy tính của GV sẽ được cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn kiểm tra thông qua hộp thư điện tử với các yêu cầu như sau:

+ Ban giám hiệu quy định thời gian nhận giáo án/hồ sơ sổ sách định kì.

+ Hộp thư dùng để nhận, duyệt giáo án/ hồ sơ sổ sách là hộp thư công vụ của nhà trường (không dùng hộp thư gmail, yahoo hoặc các dịch vụ thư miễn phí) nhằm mục đích bảo đảm tính phân quyền, kế thừa, mốc thời gian nhận và lưu trữ lâu dài; hiệu trưởng có trách nhiệm ban hành quyết định phân công, phân quyền các thành viên nhà trường sử dụng hộp thư công vụ của trường.

+ Khi tiến hành kiểm tra, đánh giá công tác soạn giảng/hồ sơ sổ sách của GV, cần sử dụng thông tin về thời gian gửi/nhận và các tệp tin tại hộp thư điện tử công vụ làm dữ liệu gốc để so sánh, đánh giá.

Phòng GD&ĐT đề nghị hiệu trưởng các trường triển khai trong Hội đồng nhà trường và phổ biến đến tất cả GV các nội dung trên nhằm thực hiện thành công nhiệm vụ năm học 2019 - 2020./.

#### **Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lưu: VT, TTH.



**TRƯỞNG PHÒNG**

Nguyễn Thành Văn