

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 2631/GDĐT-TrH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 02 tháng 8 năm 2018

V/v thực hiện một số nội dung định hướng
phát triển năng lực và phẩm chất học sinh
năm học 2018-2019

Kính gửi: Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện

Đề Bảo CT, đề Thảo & đề Phước / Thước lược

Căn cứ Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ 2017 – 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT);

Căn cứ Công văn số 4590/GDĐT-TrH ngày 11/12/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ 2017 – 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo;

Thực hiện chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH, Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố hướng dẫn các đơn vị thực hiện một số nội dung như sau:

1. Tiếp tục đổi mới nội dung dạy học:

- Rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa, tinh giảm những nội dung dạy học vượt quá chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.
- Bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ lạc hậu.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học:

- Xây dựng bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động tích cực của học sinh thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập của học sinh trong và ngoài lớp học.
- Xây dựng các chủ đề dạy học nhằm phát huy tính tích cực chủ động của người học.
- Rèn luyện phương pháp tự học, tự nghiên cứu cho học sinh.

3. Để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học, các cơ sở giáo dục chủ động thực hiện Thông tư 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 trong triển khai các tài liệu hỗ trợ dạy học theo phương pháp dạy học tích cực. Các cơ sở giáo dục tổ chức thực hiện chọn lựa các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp nhằm mục tiêu nâng cao chất lượng, phù hợp với học sinh.

Các đơn vị có thể tham khảo các nguồn tài liệu đã được tập huấn do các Nhà xuất bản giới thiệu.

Cụ thể như Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam giới thiệu bộ tài liệu Môn Toán, Tiếng Việt - Ngữ Văn phát hành trong năm học 2018-2019 và các môn học khác cho năm học 2019-2020.

Các Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các trường tiểu học và THCS trên địa bàn đăng ký trên tinh thần tự nguyện, theo nhu cầu:

1. Đối với học sinh Tiểu học (từ lớp 2 đến lớp 5):

- Bộ tài liệu gồm 04 cuốn (Thực hành Toán - Tập 1, Thực hành Toán - Tập 2, Thực hành Tiếng Việt - Tập 1, Thực hành Tiếng Việt - Tập 2)

2. Đối với học sinh THCS (từ lớp 6 đến lớp 9):

- Bộ tài liệu gồm 04 cuốn (Thực hành Toán - Tập 1, Thực hành Toán - Tập 2, Thực hành Ngữ văn - Tập 1, Thực hành Ngữ văn - Tập 2)

Phòng Giáo dục và Đào tạo tổng hợp số lượng đăng ký từ các trường Tiểu học và THCS gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo (đính kèm danh mục sách).

Đăng ký qua email :

+ Phòng Giáo dục Tiểu học: phonggdth.sotphochiminh@moet.edu.vn

(Ông Nguyễn Hữu Tâm - CV Phòng Giáo dục Tiểu học, ĐT: 0908547812)

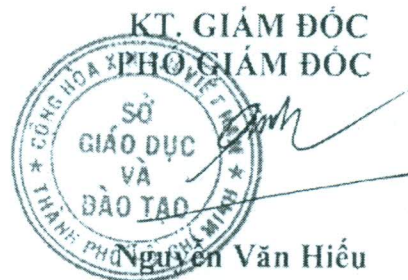
+ Phòng Giáo dục Trung học: cttanh.sgddt@tphcm.gov.vn

(Bà Cao Thị Tú Anh - CV Phòng Giáo dục Trung học, ĐT: 0918304028)

Thời hạn đăng ký: từ ngày 01/8/2018 đến 05/9/2018.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc (để báo cáo);
- Lưu: VP, P.GDTH, P.GDTrH.



BẢNG ĐẶT

BỘ SÁCH THỰC HÀNH THEO PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC

(Năm học 2018-2019)

Tên trường : TIỂU HỌC.....

Thuộc : PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO.....

Người liên hệ : Số điện thoại liên hệ :

CẤP TIỂU HỌC

TT	Lớp	Tên sách	Giá bìa (đồng)	Số lượng	Thành tiền
1	LỚP 2	Thực hành Tiếng Việt 2- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
2		Thực hành Tiếng Việt 2- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
3		Thực hành Toán 2- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
4		Thực hành Toán 2- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
5	LỚP 3	Thực hành Tiếng Việt 3- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
6		Thực hành Tiếng Việt 3- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
7		Thực hành Toán 3- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
8		Thực hành Toán 3- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
9	LỚP 4	Thực hành Tiếng Việt 4- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
10		Thực hành Tiếng Việt 4- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
11		Thực hành Toán 4- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
12		Thực hành Toán 4- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
13	LỚP 5	Thực hành Tiếng Việt 5- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
14		Thực hành Tiếng Việt 5- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
15		Thực hành Toán 5- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
16		Thực hành Toán 5- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	30 000	bản	đ
Tổng cộng				bản	đ

BẢNG ĐẶT

BỘ SÁCH THỰC HÀNH THEO PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC

(Năm học 2018-2019)

Tên trường : THCS.....

Thuộc : PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO.....

Người liên hệ : Số điện thoại liên hệ :

CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ

TT	Lớp	Tên sách	Giá bìa (đồng)	Số lượng	Thành tiền
1	LỚP 6	Thực hành Ngữ văn 6- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
2		Thực hành Ngữ văn 6- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
3		Thực hành Toán 6- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
4		Thực hành Toán 6- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
5	LỚP 7	Thực hành Ngữ văn 7- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
6		Thực hành Ngữ văn 7- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
7		Thực hành Toán 7- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
8		Thực hành Toán 7- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
9	LỚP 8	Thực hành Ngữ văn 8- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
10		Thực hành Ngữ văn 8- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
11		Thực hành Toán 8- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
12		Thực hành Toán 8- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
13	LỚP 9	Thực hành Ngữ văn 9- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
14		Thực hành Ngữ văn 9- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
15		Thực hành Toán 9- Tập 1 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
16		Thực hành Toán 9- Tập 2 (Theo định hướng phát triển năng lực)	32 000	bản	đ
Tổng cộng				bản	đ

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 4590/GDĐT-TrH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 11 tháng 12 năm 2017

V/v hướng dẫn thực hiện chương trình
giáo dục phổ thông hiện hành theo định
hướng phát triển năng lực và phẩm chất
học sinh từ năm học 2017-2018

Kính gửi:

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện;
- Hiệu trưởng các trường trung học phổ thông, trường PT nhiều cấp học (có cấp THPT).

Căn cứ công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT);

Căn cứ công văn số 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2017 về việc hướng dẫn thực hiện kế hoạch giáo dục và sơ kết học kỳ I năm học 2017-2018 của Bộ GDĐT;

Sở GDĐT hướng dẫn các đơn vị một số nội dung như sau:

I. Về việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường kể từ năm học 2017-2018

1. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Căn cứ các văn bản hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Sở GDĐT và các đợt tập huấn triển khai nhiệm vụ chuyên môn vào đầu năm học, Hiệu trưởng các trường Trung học (THCS, THPT) xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và hướng dẫn các Tổ, nhóm Chuyên môn xây dựng Kế hoạch dạy học chủ động, đảm bảo thời lượng dạy học và chuẩn kiến thức kỹ năng nhằm thực hiện hiệu quả kế hoạch giáo dục nhà trường. Để việc thực hiện Kế hoạch giáo dục hiệu quả, các Tổ, Nhóm Chuyên môn cần phải:

Tiếp tục rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu; không dạy những nội dung ngoài sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, lựa chọn các chủ đề, rà soát nội dung các bài học trong sách giáo khoa hiện hành tương ứng với chủ đề đó để sắp xếp lại thành một số bài học tích hợp của từng môn học hoặc liên môn; từ đó, xây dựng kế hoạch giáo dục cho từng môn học, hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Các trường Trung học ngoài việc cử đầy đủ, đúng thành phần đối tượng giáo viên, nhân viên tham gia các đợt tập huấn, sinh hoạt chuyên môn do Sở, Phòng GDĐT tổ chức, cần chủ động:

- Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

3. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

Các trường Trung học tiếp tục thực hiện nghiêm túc Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (đối với cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông);

Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh theo qui định của Bộ GDĐT và hướng dẫn của Sở GDĐT.

4. Tăng cường chỉ đạo, quản lý hoạt động dạy học, giáo dục

Tất cả các trường Trung học phổ thông, trường phổ thông nhiều cấp học (có cấp THPT), các trường thuộc hệ thống giáo dục Trung học chịu sự quản lý chuyên môn của Sở GDĐT thực hiện việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Sở GDĐT và gửi về Sở GDĐT (phòng GD Trung học) để xem xét, góp ý kế hoạch giáo dục của nhà trường nhằm thống nhất trong quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; theo dõi, giám sát quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; quản lý hoạt động dạy học, giáo dục theo các quy định hiện hành và kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Các trường THCS, các trường phổ thông nhiều cấp học (có cấp học cao nhất là cấp THCS) thực hiện việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Sở GDĐT và gửi về phòng GDĐT để xem xét, góp ý kế hoạch giáo dục của nhà trường trực thuộc để thống nhất trong quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; theo dõi, giám sát quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; quản lý hoạt động dạy học, giáo dục theo các quy định hiện hành và kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Các trường Trung học chú trọng các biện pháp nhằm tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích, tạo động lực cho giáo viên tích cực, chủ động, sáng tạo trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Tăng cường các hoạt động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thông qua hội nghị, hội thảo, học tập, giao lưu giữa các nhà trường. Tăng cường tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn trên mạng "Trường học kết nối";

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường trong việc thực hiện đầy đủ, nghiêm túc công tác dạy học, giáo dục theo quy định hiện hành; có hình thức biểu dương, khen thưởng đối với những tập thể, cá nhân thực hiện tốt, đồng thời xử lý nghiêm những tập thể, cá nhân làm sai các quy định về thực hiện chương trình; dạy thêm, học thêm; kiểm tra, đánh giá.

II. Về việc sơ kết học kỳ I năm học 2017 - 2018

Các cơ sở giáo dục Trung học sơ kết, đánh giá tình hình triển khai thực hiện các nhiệm vụ chủ yếu, các nhóm giải pháp cơ bản theo Chỉ thị năm học 2017 - 2018 và kết quả đã đạt được theo các công văn hướng dẫn nhiệm vụ năm học đối với giáo dục trung học, trong đó tập trung đánh giá các nhiệm vụ sau:

1. Chỉ đạo xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực người học; số chủ đề dạy học liên môn đã xây dựng và thực hiện; các nội dung dạy học lồng ghép, nội dung giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống trong các môn học, hoạt động giáo dục.

2. Công tác chỉ đạo, tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn: đổi mới hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đổi mới cơ chế quản lý chuyên môn; sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn; tăng cường điều kiện đảm bảo chất lượng và sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học; kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "trường học kết nối"; tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học và tham gia Cuộc thi khoa học, kỹ thuật dành cho học sinh trung học; các giải pháp, mô hình giáo dục mới, đặc thù của địa phương.

3. Công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; việc xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, an toàn, vệ sinh; biện pháp khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm, thu sai quy định.

4. Công tác phổ cập giáo dục – xóa mù chữ; công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tính đến tháng 12/2017.

5. Công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và chuẩn bị đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới; việc triển khai tập huấn nhân rộng các nội dung do Bộ GDĐT tổ chức; các hoạt động bồi dưỡng khác do Sở GDĐT tổ chức; hoạt động đổi mới quản lý giáo dục.

Báo cáo cần có sự so sánh với cùng kỳ năm trước và có các số liệu cụ thể, nêu những kết quả nổi bật, những điển hình tiên tiến, mỗi nội dung cần có minh chứng; những khó khăn, hạn chế, nguyên nhân chủ quan và khách quan, bài học kinh nghiệm; các giải pháp trong học kỳ II năm học 2017-2018; các đề xuất, kiến nghị với các cấp quản lý.

+ Hình thức báo cáo:

- Số liệu thông tin nhà trường, lớp, học sinh, Học lực, Hạnh kiểm học sinh thực hiện trên Hệ thống thông tin quản lý của Sở GDĐT.

- Báo cáo của trường THCS, THPT, phòng GDĐT, báo cáo Tổ, nhóm theo Môn học thực hiện theo hình thức trực tuyến trên Trang thông tin điện tử:

<http://gdtrunghoc.hcm.edu.vn/>

+ Thời hạn hoàn thành báo cáo:

- Số liệu thông tin nhà trường, lớp, học sinh, Học lực, Hạnh kiểm học sinh hoàn thành trước ngày **16/01/2018**.

- Báo cáo của trường THCS, THPT, phòng GDĐT và báo cáo Tổ, nhóm (thực hiện theo từng Môn học) theo hình thức trực tuyến trên Trang thông tin điện tử hoàn thành trước ngày **09/01/2018**.

Nhận được công văn này, yêu cầu lãnh đạo các đơn vị có kế hoạch triển khai thực hiện./.

Nơi nhận :

- Như trên;
- Giám Đốc (để báo cáo);
- Lưu VP, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

(đã ký)

Nguyễn Văn Hiếu

Số: 4612/BGDĐT-GDTrH

Hà Nội, ngày 03 tháng 10 năm 2017

*V/v hướng dẫn thực hiện chương trình
giáo dục phổ thông hiện hành theo định
hướng phát triển năng lực và phẩm chất
học sinh từ năm học 2017-2018*

- Kính gửi:**
- Các sở giáo dục và đào tạo;
 - Cục Nhà trường, Bộ Quốc phòng;
 - Các trường phổ thông trực thuộc.

Ngày 01 tháng 9 năm 2011, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã ban hành Công văn số 5842/BGDĐT-VP về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông theo hướng tinh giản để dạy và học phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng, phù hợp với thời lượng dạy học và điều kiện thực tế của nhà trường.

Nhằm tiếp tục thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học (sau đây gọi là học sinh), Bộ GDĐT yêu cầu các sở GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên (sau đây gọi là nhà trường) triển khai thực hiện một số công việc sau đây:

1. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

a) Tiếp tục rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa hiện hành, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu; không dạy những nội dung, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; tuyệt đối không dạy những nội dung ngoài sách giáo khoa;

b) Căn cứ chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, lựa chọn các chủ đề, rà soát nội dung các bài học trong sách giáo khoa hiện hành tương ứng với chủ đề đó để sắp xếp lại thành một số bài học tích hợp của từng môn học hoặc liên môn; từ đó, xây dựng kế hoạch giáo dục cho từng môn học, hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a) Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

b) Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo

luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

3. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học, Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT (đối với cấp Tiểu học); Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (đối với cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông); Quyết định số 02/2007/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 01 năm 2007 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học viên theo học chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông, Thông tư số 26/2014/TT-BGDĐT ngày 11 tháng 8 năm 2014 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học viên theo học chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 02/2007/QĐ-BGDĐT (đối với học viên giáo dục thường xuyên);

b) Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Tuyệt đối không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành (đối với cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông).

4. Tăng cường chỉ đạo, quản lý hoạt động dạy học, giáo dục

a) Sở/phòng GDĐT xem xét, góp ý kế hoạch giáo dục của nhà trường trực thuộc để thống nhất trong quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; theo dõi, giám sát quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; quản lý hoạt động dạy học, giáo dục theo các quy định hiện hành và kế hoạch giáo dục của nhà trường; chú trọng các biện pháp nhằm tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích, tạo động lực cho giáo viên tích cực, chủ động, sáng tạo trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường;

b) Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Tăng cường các hoạt động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thông qua hội nghị, hội thảo, học tập, giao lưu giữa các nhà trường. Tăng cường tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn trên mạng "Trường học kết nối";

c) Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc thực hiện đầy đủ, nghiêm túc công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của các nhà trường theo quy định hiện hành; có hình thức biểu dương, khen thưởng đối với những tập thể, cá nhân thực hiện tốt, đồng thời xử lý nghiêm những tập thể, cá nhân làm sai các quy định về thực hiện chương trình; dạy thêm, học thêm; kiểm tra, đánh giá.

5. Tổ chức kiểm tra, đánh giá việc thực hiện Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 và Công văn số 7975/BGDĐT-GDTH ngày 10 tháng 9 năm 2009; gửi báo cáo đánh giá về Bộ GDĐT (qua Vụ Giáo dục Tiểu học, Vụ Giáo dục Trung học, Vụ Giáo dục Thường xuyên) trước ngày 30 tháng 10 năm 2017.

Bộ GDĐT yêu cầu các sở/phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn triển khai thực hiện đầy đủ, nghiêm túc hướng dẫn này từ năm học 2017-2018; định kỳ hằng năm báo cáo tình hình và kết quả thực hiện về Bộ GDĐT (Vụ Giáo dục Tiểu học, Vụ Giáo dục Trung học, Vụ Giáo dục Thường xuyên) qua email: vugdth@moet.edu.vn; vugdtrh@moet.edu.vn; vugdtx@moet.edu.vn.

**KT. BỘ TRƯỞNG
THỨ TRƯỞNG**

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bộ trưởng (để báo cáo);
- Các Thứ trưởng (để phối hợp chỉ đạo);
- Các Cục, Vụ, Viện KHGDVN, NXBGDVN;
- Lưu: VT, Vụ GDTH, Vụ GDTrH, Vụ GDTX.

Nguyễn Hữu Độ



BỘ SÁCH THỰC HÀNH TOÁN THCS TỪ LỚP 6 ĐẾN 9 CỦA NXBGDVN

Bộ sách gồm 8 cuốn (mỗi lớp 2 tập). Sách được biên soạn theo định hướng phát triển năng lực và theo phương pháp dạy học tiến bộ.

Trên cơ sở chương trình và SGK hiện hành, quán triệt các định hướng dạy học phân hóa và tích hợp, sách được biên soạn theo các chương của SGK, mỗi chương gồm nhiều chủ đề và mỗi chủ đề được thể hiện bằng các nhóm hoạt động: A. Khởi đầu kiến thức; B. Thực hành; C. Vận dụng; D. Tìm tòi mở rộng. Sau mỗi chương và cuối mỗi học kỳ, sách đều có một số đề kiểm tra để học sinh tự kiểm tra. Hy vọng bộ sách sẽ là một tài liệu bổ trợ bổ ích, thiết thực đối với các em học sinh, các thầy cô giáo và các nhà quản lý giáo dục và là cơ sở để các em học sinh đạt được kết quả học tập tốt trong môn Toán ở trường THCS.



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM
CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ & PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÀ NỘI

TRÂN TRỌNG GIỚI THIỆU BỘ SÁCH
THEO PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC

THỰC HÀNH



Thực hành NGỮ VĂN

BỘ SÁCH THỰC HÀNH NGỮ VĂN THCS TỪ LỚP 6 ĐẾN 9 CỦA NXBGDVN

Bộ sách gồm 8 cuốn từ lớp 6 đến lớp 9. Mỗi lớp gồm hai tập (tập 1,2) dùng cho hai học kì. Bộ sách bám sát yêu cầu của chương trình và sách giáo khoa Ngữ văn hiện hành, đồng thời hướng đến mục tiêu phát triển năng lực người học.

Mỗi cuốn sách gồm hai phần Bài tập và phần Hướng dẫn. Phần Bài tập gồm các bài tập thực hành đọc - hiểu văn bản và thực hành tạo lập văn bản. Nội dung mỗi bài tập đã được lựa chọn kĩ lưỡng, vừa củng cố nâng cao kiến thức vừa rèn cho học sinh có thể phát triển những kĩ năng cần thiết. Chú trọng các dạng bài tập lập biểu bảng, sơ đồ tư duy, tự kiểm tra đánh giá, kết nối giữa kiến thức với thực tiễn cuộc sống. Phần Hướng dẫn giúp người học ôn luyện, củng cố, nâng cao kiến thức, vận dụng kiến thức, kĩ năng để làm tốt các bài tập, kết nối giữa kiến thức với thực tiễn đời sống. Qua đó giúp học sinh hình thành phương pháp học, phát triển năng lực tự học, tự kiểm tra, đánh giá. Bộ sách thực sự là một tài liệu bổ trợ hữu ích, giúp học sinh thấy việc học văn nhẹ nhàng mà hiệu quả.



Thực hành TOÁN

BỘ SÁCH THỰC HÀNH TOÁN THCS TỪ LỚP 6 ĐẾN 9 CỦA NXBGDVN

Bộ sách gồm 8 cuốn (mỗi lớp 2 tập). Sách được biên soạn theo định hướng phát triển năng lực và theo phương pháp dạy học tích cực.

Trên cơ sở chương trình và SGK hiện hành, quán triệt các định hướng dạy học phân hoá và tích hợp, sách được biên soạn theo các chương của SGK, mỗi chương gồm nhiều chủ đề và mỗi chủ đề được thể hiện bằng các nhóm hoạt động: A. Khởi dậy kiến thức; B. Thực hành; C. Vận dụng; D. Tìm tòi mở rộng. Sau mỗi chương và cuối mỗi học kì, sách đều có một số đề kiểm tra để học sinh thử sức. Hy vọng bộ sách sẽ là một tài liệu bổ trợ bổ ích, thiết thực đối với các em học sinh, các thầy cô giáo, các bậc phụ huynh, các nhà quản lí giáo dục và tất cả những ai quan tâm đến việc phát triển năng lực cho học sinh qua môn Toán ở trường THCS.



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM
CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ & PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÀ NỘI

TRÂN TRỌNG GIỚI THIỆU BỘ SÁCH
THEO PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC

THỰC HÀNH



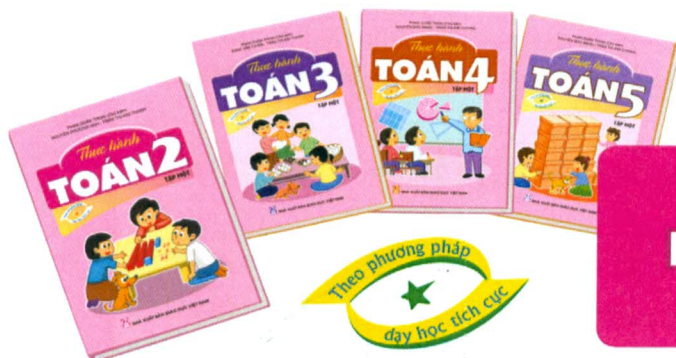
Thực hành
TIẾNG VIỆT

BỘ SÁCH THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT TIỂU HỌC TỪ LỚP 2 ĐẾN 5 CỦA NXBGDVN

Bộ vở gồm 8 cuốn cho 4 lớp (2, 3, 4, 5). Mỗi lớp gồm hai cuốn (tập một và tập hai). Nội dung các cuốn vở bám sát yêu cầu của chương trình và sách giáo khoa Tiếng Việt hiện hành, đồng thời hướng đến mục tiêu phát triển năng lực người học. Bộ vở này là tài liệu bổ trợ dùng cho đối tượng học sinh tiểu học. Giáo viên cũng có thể tham khảo để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với Chương trình Giáo dục phổ thông mới.

Nội dung bộ vở gồm: Mục *Yêu cầu cần đạt*; Các bài tập bám sát nội dung học tập trong sách giáo khoa Tiếng Việt (Tập đọc – Kể chuyện, Chính tả, Luyện từ và câu, Tập làm văn).

Hy vọng Bộ vở sẽ hữu ích cho học sinh nâng cao tầm hiểu biết về Tiếng Việt và đạt kết quả cao trong học tập.



Thực hành
TOÁN

BỘ SÁCH THỰC HÀNH TOÁN TIỂU HỌC TỪ LỚP 2 ĐẾN 5 CỦA NXBGDVN

Bộ vở gồm 8 cuốn bám sát Chương trình và sách giáo khoa hiện hành đồng thời hướng đến mục tiêu phát triển năng lực người học. Đây là bộ vở bài tập dùng cho học sinh tiểu học. Giáo viên cũng có thể tham khảo để xây dựng kế hoạch dạy học nhằm tích cực hoá các hoạt động học tập của học sinh theo định hướng của Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Các nội dung trong vở được trình bày như một hệ thống những hoạt động học tập. Qua đó hình thành và phát triển khả năng tự học của học sinh. Hệ thống bài tập trong vở được chọn lọc kỹ lưỡng với những tình huống phong phú và có ý nghĩa, được thể hiện theo cách mà học sinh có thể phát triển những kỹ năng cần thiết.

Hy vọng bộ vở thực sự là một tài liệu bổ trợ hữu ích, giúp học sinh thấy việc học toán là cần thiết và lí thú. Từ đó các em sẽ học toán một cách tích cực và hiệu quả.

*Liên hệ : Khu vực Miền Nam: CÔNG TY CP SÁCH VÀ THIẾT BỊ GIÁO DỤC MIỀN NAM
Địa chỉ : 231 Nguyễn Văn Cừ, Phường 4, Quận 5, Tp Hồ Chí Minh
Điện thoại : (028) 38 300 648 - (028) 38 358 423 ; Fax: (028) 38 390 727

Email: sgdmiennam@gmail.com
PHÒNG KHAI THÁC THỊ TRƯỜNG
Bà Trần Thị Mỹ - 0909.298.951 - Email : tranthimy@sobee.vn