

Số: 143 /TB-GDDT

Cần Giờ, ngày 06 tháng 02 năm 2020

THÔNG BÁO

Về kết luận và chỉ đạo thực hiện chuyên đề các bộ môn cấp trung học cơ sở được Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức trong học kỳ I năm học 2019-2020

Căn cứ Kế hoạch số 1606/KH-GDDT ngày 03 tháng 10 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch tổ chức tập huấn bồi dưỡng chuyên đề năm học 2019-2020;

Phòng Giáo dục và Đào tạo kết luận và chỉ đạo thực hiện chuyên đề các bộ môn cấp trung học cơ sở đã được tổ chức trong học kỳ I năm học 2019-2020 để các trường tiếp tục triển khai thực hiện nội dung các chuyên đề trong học kỳ II năm học 2019-2020, cụ thể như sau:

1. Chuyên đề “Tập huấn cách lập ma trận đề môn Vật lý”; “Vận dụng giáo dục STEM vào bộ môn Vật lý khối 8”; “Vận dụng giáo dục STEM vào bộ môn Vật lý khối 9”; “Tập huấn cách lập ma trận đề môn Công nghệ 8, 9”; “Vận dụng giáo dục STEM vào bộ môn Công nghệ 8, 9” (mô đun điện)

Cán bộ quản lý tổ chức cho các nhóm chuyên môn biên soạn ma trận chung cho các kì kiểm tra 1 tiết, học kì và phải đảm bảo các yêu cầu của ma trận. Sau đó, mỗi giáo viên phải tự xây dựng được ma trận và biên soạn đề kiểm tra đảm bảo các yêu cầu.

Cán bộ quản lý chỉ đạo cho các nhóm chuyên môn đầu năm hoặc đầu học kỳ họp thống nhất những chủ đề dạy theo hướng “Giáo dục STEM trong dạy học Vật lý, Công nghệ”. Sau đó, hàng tháng chọn ra các chủ đề phù hợp để sinh hoạt chuyên môn theo hướng “nghiên cứu bài học”. Có phân công, phân nhiệm rõ ràng nhiệm vụ cho từng cá nhân trong tổ để thực hiện tốt việc sinh hoạt chuyên môn theo hướng “nghiên cứu bài học”.

2. Chuyên đề “Tích hợp liên môn giáo dục ý thức bảo vệ môi trường vào bài giảng” (Công nghệ 6, 9)

Cán bộ quản lý chỉ đạo cho nhóm chuyên môn công nghệ 6, 9 (modun nấu ăn) vào đầu năm học hoặc đầu mỗi học kỳ, thống nhất những chủ đề giảng dạy theo hướng “Tích hợp liên môn vào bài giảng”. Giáo viên bộ môn công nghệ 6 giảng dạy lồng ghép chuyên đề vào mỗi bài dạy trong năm học.

3. Chuyên đề “Cách thực hiện ma trận cho các kì kiểm tra” (Công nghệ 6, 9)

Cán bộ quản lý tổ chức cho nhóm chuyên môn công nghệ 6, 9 (modun nấu ăn) biên soạn ma trận chung cho các kì kiểm tra 1 tiết, học kì và phải đảm bảo các yêu cầu

của ma trận. Mỗi giáo viên phải tự xây dựng được khung ma trận và biên soạn đề kiểm tra đảm bảo các yêu cầu.

4. Chuyên đề “Xây dựng và vận dụng ma trận vào việc ra đề kiểm tra”; “Áp dụng phương pháp dạy học theo dự án vào giảng dạy hóa 8” (môn Hóa học)

Rà soát những bài nào có thể vận dụng phương pháp dạy học theo dự án thì phải áp dụng thực hiện (không vì học sinh không biết thiết kế trên Powerpoint mà không áp dụng), chỉ áp dụng phương pháp dạy học theo dự án trên một đơn vị kiến thức (phù hợp) của bài.

Xây dựng ma trận đề (theo file hướng dẫn đã gửi) cho các bài kiểm tra (số lượng và mức độ câu hỏi tùy vào sức học của học sinh trường mình). Khi ghi phần trăm khối lượng của nguyên tố X phải ghi đầy đủ là %m_X.

5. Chuyên đề “Dạy học theo dự án”; “Giúp học sinh hứng thú học môn Lịch sử” (môn Lịch sử)

Yêu cầu các tổ chuyên môn tổ chức ít nhất một lần trong năm học (Học kỳ I hoặc học kỳ II) về nội dung đã được tập huấn.

Giáo viên khi lên chuyên đề cần có kế hoạch ngay từ đầu năm học (nếu chuyên đề mới phát sinh thì sẽ bắt đầu từ sau thời gian được tập huấn). Đồng thời, giáo viên cũng xây dựng kế hoạch nhánh cho từng chuyên đề cụ thể hơn (phải có thời gian bắt đầu, thời gian kết thúc; chuẩn bị dụng cụ thiết bị cần thiết khi thực hiện, phân công nhiệm vụ giáo viên, nhiệm vụ học sinh, hình thức thực hiện, hình thức báo cáo (thuyết trình qua hình ảnh, trình chiếu Powerpoint, phóng sự, kịch....) và kiểm tra đánh giá kết quả học sinh. Các chuyên đề trước khi tổ chức thực hiện, cần có sự bàn bạc, góp ý, thống nhất trong tổ về hình thức, đối tượng, nội dung, phương pháp, thời gian, địa điểm tổ chức, rút kinh nghiệm, báo cáo cho ban giám hiệu, sau khi tổ chức xong; Lưu trữ hồ sơ đầy đủ, hình ảnh, sản phẩm sau khi thực hiện; báo cáo sơ kết học kỳ cho Phòng Giáo dục và Đào tạo theo yêu cầu; tiếp tục thực hiện các chuyên đề đã được tập huấn trong năm học 2019-2020 ở những năm học tiếp theo đến khi có hướng dẫn mới.

6. Chuyên đề “Kế hoạch soạn bài Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực học sinh” (môn Ngữ văn)

Giáo viên nghiên cứu kỹ nội dung trong tài liệu do Bộ giáo dục phát hành; trường phô tô tài liệu phát cho mỗi giáo viên 01 bộ.

7. Chuyên đề “Giảng bài Ngữ văn 9 theo hướng phát triển năng lực học sinh” (môn Ngữ văn)

Giáo viên nghiên cứu kỹ bài dạy, vận dụng những kiến thức của chuyên đề vào việc soạn bài cho phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn.

8. Chuyên đề “Áp dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy Mỹ thuật 9 theo hướng phát triển năng lực học sinh” (môn Mỹ thuật)

9. Chuyên đề “Áp dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy Giáo dục công dân 8 theo hướng phát triển năng lực học sinh”; Chuyên đề “Áp dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy Giáo dục công dân 7 theo hướng phát triển năng lực học sinh” (môn Giáo dục công dân)

Giáo viên nghiên cứu kỹ nội dung trong tài liệu do Bộ giáo dục phát hành; vận dụng những kiến thức của chuyên đề vào việc soạn bài cho phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn.

10. Chuyên đề “Vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tiễn” (môn Toán)

Mỗi cá nhân giáo viên phải hoàn thiện kế hoạch giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông và thực hiện đăng ký trực tuyến theo quy định; xác định trọng tâm kiến thức trong từng bài dạy, khai thác phương án để tổ chức hoạt động vận dụng liên quan đến kiến thức học sinh vừa được học, gắn gũi với cuộc sống xung quanh; từ mục tiêu của hoạt động, xây dựng cách thức tổ chức, hình thức tổ chức hoạt động như thiết bị, tư liệu, dữ liệu; lồng ghép vào kế hoạch dạy học (trong giáo án); định lượng thời gian, đảm bảo theo kế hoạch; tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả thực hiện so với mục tiêu đề ra.

Số lượng, hồ sơ lưu trữ, thực hiện theo Công văn số 1585/TB-GDĐT ngày 02 tháng 10 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thông báo kết luận và chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo sau các hội nghị tổng kết năm học 2018-2019 và triển khai nhiệm vụ năm học 2019-2020 các bộ môn cấp trung học cơ sở.

11. Chuyên đề “Hoạt động trải nghiệm môn tiếng Anh”

Mỗi cá nhân giáo viên phải hoàn thiện kế hoạch giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông và thực hiện đăng ký trực tuyến theo quy định; xác định trọng tâm kiến thức trong từng bài dạy theo chuẩn kiến thức kỹ năng quy định; tổ chức hoạt động để vận dụng liên quan đến kiến thức học sinh vừa được học; từ mục tiêu của hoạt động, xây dựng cách thức tổ chức, hình thức tổ chức hoạt động phù hợp với đặc trưng bộ môn, phù hợp với văn hóa Việt Nam và những nguồn hỗ trợ khác như thiết bị, tư liệu, dữ liệu; lồng ghép vào kế hoạch dạy học (trong giáo án); định lượng thời gian, đảm bảo theo kế hoạch; tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả thực hiện so với mục tiêu đề ra.

Số lượng, hồ sơ lưu trữ, thực hiện theo Công văn số 1585/TB-GDĐT ngày 02 tháng 10 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thông báo kết luận và chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo sau các hội nghị tổng kết năm học 2018-2019 và triển khai nhiệm vụ năm học 2019-2020 các bộ môn cấp trung học cơ sở.

12. Chuyên đề “Hoạt động trải nghiệm môn Âm nhạc”

Mỗi cá nhân giáo viên phải hoàn thiện kế hoạch giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông và thực hiện đăng ký trực tuyến theo quy định; xác định trọng tâm kiến thức trong từng bài dạy, khai thác phương án để tổ chức hoạt động trải nghiệm liên quan đến kiến thức học sinh vừa được học và liên quan đến âm nhạc địa phương (nếu có); từ mục tiêu của hoạt động, xây dựng cách thức tổ chức, hình thức tổ chức hoạt

động như thiết bị, tư liệu, dữ liệu; lồng ghép vào kế hoạch dạy học (trong giáo án); định lượng thời gian, đảm bảo theo kế hoạch; tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả thực hiện so với mục tiêu đề ra.

Trong học kỳ II năm học 2019-2020, có tối thiểu 02 tiết dạy có tổ chức hoạt động trải nghiệm môn Âm nhạc.

***Lưu ý**

+ Tất cả các chuyên đề cấp trường, khi tổ chức thực hiện đảm bảo theo quy định tại Công văn số 1152/GDĐT ngày 01 tháng 9 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn lưu trữ hồ sơ bồi dưỡng thường xuyên, đào tạo bồi dưỡng và tổ chức chuyên đề tại các đơn vị trường học.

+ Đối với các chuyên đề Ngữ văn, Mỹ thuật và Giáo dục công dân: Sau khi tổ chức chuyên đề do Phòng tổ chức, các tổ trưởng có trách nhiệm tiếp tục triển khai lại trong tổ (nếu khác môn thì giáo viên trực tiếp báo cáo). Giáo viên khi lên chuyên đề cần có kế hoạch ngay từ đầu năm học. Đồng thời giáo viên cũng xây dựng kế hoạch nhánh cho từng chuyên đề cụ thể hơn (phải có thời gian bắt đầu, thời gian kết thúc; chuẩn bị dụng cụ thiết bị cần thiết khi thực hiện; phân công nhiệm vụ giáo viên, nhiệm vụ học sinh, hình thức thực hiện, hình thức báo cáo (thuyết trình qua hình ảnh, trình chiếu Powerpoint, phóng sự, kịch....) và kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện. Các thành viên trong tổ cần phải có sự chuẩn bị tốt về nội dung, phương pháp trước khi lên chuyên đề. Sau khi tổ chức xong cần rút kinh nghiệm cho lần sau. Lưu trữ hồ sơ đầy đủ, hình ảnh, sản phẩm sau khi thực hiện; có báo cáo sơ kết học kỳ cho Phòng Giáo dục và Đào tạo theo yêu cầu. Tổ trưởng, giáo viên tiếp tục áp dụng những nội dung đã được tập huấn vào giảng dạy thực tế tại đơn vị.

+ Hiệu trưởng nhà trường tổ chức dự giờ, kiểm tra việc thực hiện áp dụng các chuyên đề đã được Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai của các tổ chuyên môn, giáo viên bộ môn; quản lý hồ sơ tổ chức chuyên đề và lưu trữ theo quy định.

Trên đây là thông báo kết luận và chỉ đạo thực hiện chuyên đề các bộ môn cấp trung học cơ sở đã được tổ chức trong học kỳ I năm học 2019-2020 để các trường tiếp tục triển khai thực hiện nội dung các chuyên đề trong học kỳ II năm học 2019-2020.

Đề nghị Hiệu trưởng các trường tổ chức thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT: TP, PTP (THCS), thành viên Tổ THCS;
- Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở;
- Trường BDGD huyện;
- Lưu: VT.



Trần Thị Hoàng Mai