

Số: 1482/KH-GDĐT

Cần Giờ, ngày 18 tháng 9 năm 2019

KẾ HOẠCH
Công tác giáo dục cấp tiểu học - Năm học 2019 – 2020

Phần I: Đánh giá công tác thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019

I Kết quả đạt được:

Cấp Tiểu học tổng số có 16 trường và 01 trường chuyên biệt, trong đó có 9 trường đạt chuẩn quốc gia; 16/16 trường dạy 2 buổi/ ngày, tỉ lệ học 2 buổi/ngày đạt 100% HS; Có 212 học sinh học bán trú;

Tiếp tục thực hiện việc dạy và học tiếng Anh, gắn với việc thực hiện Kế hoạch thực hiện Đề án phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông huyện Cần Giờ, giai đoạn 2012-2020;

Đến nay, 16/16 trường dạy tiếng Anh (06 trường dạy tiếng Anh tăng cường), có 212 lớp, tỉ lệ 100% học tiếng Anh (33 lớp học tiếng Anh tăng cường) và có 5990/6110 học sinh được học tiếng Anh, tỉ lệ 98.04%; (1125 học sinh học tiếng Anh tăng cường); còn 120 học sinh học hòa nhập và nơi khác chuyển đến.

Chỉ đạo các trường tiểu học triển khai đưa giáo viên người nước ngoài đủ điều kiện theo quy định tham gia giảng dạy tiếng Anh, hiện có 08 trường, 46 lớp (tăng 18 lớp) và 1576 học sinh (tăng 639 học sinh) tự nguyện tham gia học tiếng Anh với người nước ngoài so với năm học trước; 1701/10506 học sinh có chứng chỉ tiếng Anh chuẩn quốc tế, tỉ lệ 16.19%, tăng 1.78% so với năm học trước. Tổ chức cho học sinh dự thi chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế TOEFL năm 2019 với 127 học sinh và trong hè năm 2019, có 606 học sinh tiểu học dự thi chứng chỉ Cambridge khóa ngày 05/7/2019 tại Cần Giờ.

Việc thực hiện chương trình, nội dung, kế hoạch giảng dạy bộ môn Tin học được các trường quan tâm. Hiện có 16/16 trường tiểu học học sinh được học môn Tin học.

Tất cả các trường thực hiện tốt và có hiệu quả Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” cũng như các cuộc vận động lớn của ngành. Đa số Hiệu trưởng quan tâm đến xây dựng tốt môi trường giáo dục.

Các trường tổ chức thực hiện đúng chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo Quyết định số: 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tất cả các trường tập trung đảm bảo thực hiện chương trình theo đúng chuẩn. Tổ chức thực hiện mô hình trường học mới (VNEN) ở 16 trường tiểu học.

Giáo viên có đầu tư hơn trong việc giảng dạy, vận dụng phương pháp Bàn tay nặn bột, trong môn Tự nhiên và xã hội, môn Khoa học, các tiết học khác; dạy “Lịch sử - Địa lý qua các phương tiện nghe nhìn”; các chuyên đề được triển khai bồi dưỡng trong hè 2016, 2017

các Kỹ thuật dạy học hợp tác và các Phương pháp dạy học tích cực để tổ chức cho học sinh học tập, chú trọng hơn việc tổ chức dạy cá thể hóa.

Tích cực tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng thường xuyên theo chỉ đạo của Sở cũng như triển khai một số chuyên đề theo tình hình thực tế của huyện, **đẩy mạnh hoạt động của cụm chuyên môn** (chỉ đạo các cụm chuyên môn tổ chức các chuyên đề: Một số giải pháp giúp dạy và học tốt các môn, Mĩ thuật, Hát nhạc, Thể dục và tổ chức giảng dạy mô hình VNEN). Công tác bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuyên đề được các trường triển khai và thực hiện theo quy định và có nền nếp, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ.

Chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học luôn được củng cố và giữ vững. Có kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng giáo dục hàng năm.

Các trường tiếp tục củng cố duy trì các Thư viện đạt chuẩn và trên chuẩn, phát huy hiệu quả mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện” phục vụ tốt nhu cầu đọc sách, nghiên cứu cho Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tại đơn vị. Theo Quyết định số 1199/QĐ-GDDT-VP ngày 21/5/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo công nhận thư viện xuất sắc, thư viện Tiên tiến, thư viện đạt chuẩn năm học 2018-2019 có 08 trường đạt thư viện Xuất sắc; 02 trường đạt thư viện Tiên tiến và 04 trường đạt thư viện Đạt chuẩn.

Việc đổi mới công tác quản lý, thực hiện công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; thực hiện quy chế dân chủ trong hoạt động nhà trường; thực hiện việc giao quyền chủ động cho nhà trường trong việc “chủ động cụ thể hóa phân phối chương trình học tập của học sinh phù hợp với từng lớp học cụ thể, đảm bảo yêu cầu giáo dục học sinh tiểu học và yêu cầu nhiệm vụ quy định trong chương trình tiểu học” (Công văn 896/BGD&ĐT-GDTH ngày 13/2/2006) được Hiệu trưởng các trường triển khai thực hiện khá tốt.

Tiếp tục triển khai và tổ chức thực hiện nghiêm túc việc đổi mới đánh giá học sinh tiểu học. Thực hiện đúng các chỉ đạo về việc sửa đổi, bổ sung việc thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học (Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT), Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT):

+ Hiệu trưởng các trường tổ chức thực hiện nghiêm túc Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và các văn bản chỉ đạo của Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo.

+ Hiệu trưởng đã triển khai đến giáo viên, cha mẹ học sinh. Giao quyền và trách nhiệm cho hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện KTĐK, từng bước giao trách nhiệm cho GV đánh giá kết quả học tập của học sinh và HS tự đánh giá kết quả học tập của mình.

Công tác xã hội hóa giáo dục ngày càng được Hiệu trưởng các trường quan tâm, góp phần tạo điều kiện tốt hơn cho việc chăm lo học sinh nghèo và phát triển nhà trường.

Các phong trào mũi nhọn, ngày hội, hội thi do Sở Giáo dục và Đào tạo phát động và tổ chức đều được thực hiện khá tốt, giữ vững thành tích đạt được từ những năm học trước. Ngoài ra, các trường đã tổ chức các ngày Lễ, ngày Hội và các Hội thi theo kế hoạch năm học. Mô hình câu lạc bộ năng khiếu cũng được các trường đặc biệt quan tâm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Đa số các trường tích cực tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tham gia các phong trào thi đua, hội thi các cấp và đã đạt được nhiều thành tích. Điển hình là Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi, Hội thi “Em tập viết đúng viết đẹp”, Hội thi “Nét vẽ xanh”, Hội thi “Tài năng Tin học”, Hội khỏe Phù Đổng,...

Một số kết quả nổi bật:

- Về số lượng:

+ Huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1: tỉ lệ: 100 %.

+ Duy trì sĩ số đạt: 6110/ 6110 – tỉ lệ: 100 %.

- Về học tập:

+ Tổng số HS đánh giá: 6075 HS (Tổng số 6110 HS)

+ Hoàn thành tốt: 2166/6075 HS - tỉ lệ: 35.7% (Năm học 2017-2018: 41,8%)

+ Hoàn thành: 3847/6075 HS - tỉ lệ: 63.3% (Năm học 2017-2018: 56,7%)

+ Chưa hoàn thành: 62/ 6075 HS - tỉ lệ: 1% (Năm học 2017-2018: 1,5%)

- Về mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất (ở mức tốt và đạt):

+ Về mức độ hình thành và phát triển phẩm chất:

6092/6101 (TS HS đánh giá) - tỉ lệ: 99,9 % (Năm học 2017-2018: 99,9 %)

+ Về mức độ hình thành và phát triển năng lực:

6076/6097 (TS HS đánh giá) - tỉ lệ: 99,7 % (Năm học 2017-2018: 99,6 %)

- HS hoàn thành CT lớp học và hoàn thành CTTH:

+ Tổng số HS: 6110 (6110 trừ 94 học sinh khuyết tật còn 6016)

+ 6010/6016 đạt tỉ lệ 99,9% (năm học 2017-2018 là 99,5 %)

- HS được khen thưởng:

+ Khen thưởng chung: 4757 /6110 tỷ lệ: 77.9 (Năm học 2017-2018 tỷ lệ: 79,5 %)

+ Khen thưởng xuất sắc: 1951/6110 tỷ lệ: 31,9 % (Năm học 2017-2018 tỷ lệ: 30,7 %)

Kết quả Hội thi:

- Hội thi Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi Cấp huyện:

+ Tổng số GV đăng kí dự thi: 63 - Tổng số dự thi: 63 giáo viên.

+ Kết quả: công nhận Giáo viên dạy giỏi cấp huyện là 45/63 GV- tỷ lệ 71,4 %.

- Hội thi “Em tập viết đúng- Viết đẹp”: Kết quả: 16/16 trường tham gia.

+ 3180/4573 HS công nhận Đạt giải Ngày Hội “Em tập Viết đúng –Viết đẹp “ .

+ 117/153 lớp được công nhận Tập thể “Vở sạch – Chữ đẹp”.

Qua ngày hội tạo cho các em có cơ hội tham gia học tập, giao lưu, qua đó giáo dục tính thẩm mỹ cho học sinh.

-Hội thi “Nét vẽ xanh” thành phố:

Kết quả: Trường Tam Thôn Hiệp đạt giải khuyến khích, Trường Hòa Hiệp đạt giải giải 3 và khuyến khích, Trường Cần Thạnh đạt giải khuyến khích, Trường Cần Thạnh 2 đạt giải khuyến khích, Trường Đồng Hòa đạt giải khuyến khích, Trường CB Cần Thạnh đạt 3 giải nhì;

- Giải Vô địch HS cấp huyện, cấp TP - Hội thao “Năng động người khuyết tật” lần V, cấp TP:

- Giải Vô địch HS:

+ Tất cả các trường tổ chức cho học sinh tham gia, qua Hội thi giúp cho học sinh giao lưu, nâng cao sức khỏe, góp phần vào việc giáo dục toàn diện cho học sinh.

+ **Kết quả cấp Thành phố:** 7 huy chương (Cần Thạnh 2, Bình Khánh, Bình Thạnh, Bình Phước).

+ **Ngày Hội thể Thao “Năng động người khuyết tật” lần V năm 2019 cấp thành phố:** Trường CB Cần Thạnh tham dự đạt 5 huy chương vàng; 3 huy chương bạc; 4 huy chương đồng.

- **Hội thi Triển lãm Đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật cấp thành phố** đạt 01 giải nhất, 03 giải khuyến khích (Trường CBCT, TH Thạnh An).

- **Hội thi “Hùng biện tiếng Anh cấp tiểu học”:**

Có 15/16 trường tham gia (Trường TH Doi Lầu không tham gia). Kết quả:

+ Giải nhất: TH Cần Thạnh.

+ Giải nhì: TH Cần Thạnh 2 và TH Đồng Hòa.

+ Giải ba: TH An Nghĩa, TH Bình Khánh, TH An Thới Đông.

+ Giải khuyến khích: TH Tam T Hiệp, TH Long Thạnh, TH Bình Phước, TH Bình Thạnh.

- **Các Hội thi Tin học:**

- **Hội thi tài năng tin học – lần VII- cấp huyện:**

+ Có 16/16 trường tham dự, kết quả cụ thể:

+ Giải nhất: TH Bình Khánh, TH Cần Thạnh 2.

+ Giải nhì: TH An Nghĩa, TH Doi Lầu.

+ Giải ba: TH Bình Khánh, TH Long Thạnh.

+ Giải khuyến khích các trường TH: Long Thạnh, Cần Thạnh, Bình Khánh, Tam T Hiệp.

- **Kỳ thi tin học IC3 Spark do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức:**

Kết quả có 127/147 học sinh vào Vòng 2; *nổi bật có tổng cộng 3/3 học sinh được vào vòng 3 và đạt giải Ba “Vô địch Tin học IC3 Spark và IC3 năm học 2018 – 2019” cấp Thành phố. Trường Tiểu học Bình Khánh Đạt giải 05 trường xuất sắc nhất Thành phố, Phòng Giáo dục và Đào tạo đạt giải 05 Phòng GD xuất sắc.*

Tổ chức cho HS tham gia học bơi: 12/16 đơn vị (Các đơn vị không có tổ chức: Cần Thạnh, Cần Thạnh 2, Hòa Hiệp, Doi Lầu), Tổng số HS tham gia: 1123 HS (Đã được cấp chứng chỉ: 307 HS, số HS còn lại tham gia kiểm tra để cấp chứng chỉ trong đợt hè).

II. Những mặt tồn tại, nguyên nhân:

Trong công tác quản lý một số trường CBQL còn chưa kịp thời kiểm tra, tư vấn để điều chỉnh các hoạt động của trường. Vẫn còn một số đơn vị trong các buổi họp chuyên môn chưa đi sâu vào việc sinh hoạt chuyên môn, chỉ triển khai văn bản hành chính, các sự vụ của nhà trường. Do Hiệu trưởng thiếu kiểm tra, nhắc nhở kịp thời.

Công tác kiểm tra nội bộ trường học cũng như công tác thực hiện Quy chế công khai tại đơn vị một số đơn vị chưa thực hiện đúng theo quy định.

Công tác triển khai thực hiện phổ cập bơi lội cho học sinh tại các trường còn chậm tiến độ so với kế hoạch đã đề ra. Nguyên nhân: Một số địa bàn thiếu hồ bơi, địa bàn xa nên tổ chức cho các em tham gia học còn khó khăn.

Thực hiện tiết dạy trên bảng tương tác GV còn gặp nhiều khó khăn do mới tiếp cận với các thiết bị hiện đại nên chưa nắm bắt hết các chức năng của thiết bị. Do công tác bồi dưỡng của các đơn vị chưa sâu, công tác sử dụng thiết bị chưa được thường xuyên.

Đề KTĐK ở một số đơn vị chưa thực hiện theo quy định (cấu trúc chưa hợp lý, nội dung không phù hợp với mức độ, ma trận đề). GV, CBQL chưa đầu tư sâu trong quá trình soạn đề.

Các trường có kế hoạch tổ chức thực hiện công tác Kiểm định Chất lượng giáo dục theo các văn bản chỉ đạo và tuy nhiên thực hiện chưa theo đúng tiến độ kế hoạch đã đề ra. Trong năm học trường Tiểu học Tam thôn Hiệp chưa hoàn thành Báo cáo tự đánh giá (xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia theo kế hoạch đã đề ra). Nguyên nhân Hiệu trưởng chưa nghiên cứu sâu các văn bản hướng dẫn, thiếu chủ động trong công tác tổ chức tự đánh giá.

Phần 2: Kế hoạch công tác năm học 2019 - 2020

Căn cứ Kế hoạch số 2934/ KH-GDDT-TH ngày 22 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch công tác giáo dục tiểu học năm học 2019 -2020;

Căn cứ vào Báo cáo số 1368/ BC-GDDT ngày 27 tháng 8 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 và nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu năm học 2019 -2020;

Căn cứ vào kết quả đạt được trong năm học 2018 - 2019 Giáo dục Tiểu học huyện Cần Giờ tập trung thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm trong năm học 2019-2020 như sau:

I. Mục tiêu - Nhiệm vụ trọng tâm:

1. Mục tiêu:

Tiếp tục khẳng định Giáo dục tiểu học là niềm tin của gia đình và xã hội, làm cho học sinh thích học, thích đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui; Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; tích cực chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018, sách giáo khoa mới, nhất là đối với lớp 1; tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân của học sinh đối với cộng đồng, xã hội, gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, giáo dục thể chất; rèn luyện con người về lý tưởng, phẩm chất, nhân cách, lối sống; chú trọng nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Chú trọng chất lượng công tác kiểm tra, đánh giá; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, giao quyền tự chủ cho các trường tiểu học.

2. Nhiệm vụ trọng tâm:

2.1. Thực hiện rà soát, quy hoạch, phát triển mạng lưới trường lớp; tăng cường cơ sở vật chất các trường tiểu học đáp ứng điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (CTGDPT 2018).

2.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Tiếp tục rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đủ về thành phần, thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT 2018.

2.3. Chuẩn bị tiếp nhận, lựa chọn sách giáo khoa theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, trước hết là sách giáo khoa lớp 1 bảo đảm công khai, minh bạch, phù hợp và hiệu quả sau khi Bộ GDĐT tổ chức thẩm định và phê duyệt. Tổ chức tập huấn giáo viên, cán bộ quản lý sử dụng sách giáo khoa lớp 1; hoàn thành các điều kiện chuẩn bị triển khai chương trình lớp 1 theo CTGDPT 2018.

2.4. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có chất lượng Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện CT GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo.

2.5. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

2.6. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương. Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

3. Một số chỉ tiêu cụ thể:

- 100% học sinh 6 tuổi vào lớp 1; đảm bảo vững chắc tỷ lệ PCGDTHĐĐT.
- Có 100% học sinh 6 tuổi được học tiếng Anh, được trang bị kỹ 4 kỹ năng (nghe, nói, đọc, viết); 17 % trên tổng số học sinh tiểu học (*HS có đủ kiến thức để tham gia các chứng chỉ tiếng Anh theo quy định của từng khối lớp*) tham gia thi chứng chỉ tiếng Anh quốc tế.
- 5 % trên tổng số học sinh tiểu học tham gia thi chứng chỉ tin học quốc tế.
- Giữ vững chất lượng học sinh HTCT lớp học và HTCT Tiểu học trên 99% (trong HTCT Tiểu học: 100%).
- Hiệu suất đào tạo đạt trên 98,9%.
- 100% các đơn vị tham gia các phong trào thi đua và các hoạt động giáo dục của cấp học theo yêu cầu của Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo.
- Giai đoạn 2019-2020: Phần đầu trong toàn cấp học có 7 trường công nhận lại (Các trường tiểu học: Cần Thạnh, Bình Khánh, Long Thạnh, An Nghĩa, Vàm Sát, Lý Nhơn, Bình Thạnh) và thêm 5 đơn vị trường học (các trường tiểu học: Tam Thôn Hiệp, Bình Phước, Thạnh An, Bình Mỹ, Doi Lầu) đề nghị công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

- 100% các đơn vị đạt danh hiệu thi đua từ Tập thể Lao động Tiên tiến trở lên.
- Có giải thưởng trong hội thi cấp thành phố (nếu có tổ chức).

II. Biện pháp thực hiện:

1. Thực hiện Chương trình giáo dục

1.1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh:

Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học. Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học nhằm phát triển năng lực của học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT. Tiếp tục thực hiện lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị; giáo dục Quốc phòng và An ninh; giáo dục An toàn giao thông trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

Chú trọng giáo dục đạo đức/giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; điều chỉnh nội dung, yêu cầu các môn học và các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh, thời gian thực tế và điều kiện dạy học của địa phương trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh.

1.2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

1.2.1. Đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; vận dụng linh hoạt, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp giáo dục với mục đích hình thành, phát triển năng lực học sinh. GV phải cải tiến không ngừng PPDH và giúp HS cải tiến phương pháp học.

Tiếp tục chú trọng dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dạy học theo dự án, dạy học ngoài trời, ngoại khóa, dạy học bằng phương pháp trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT), quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của

Chương trình giáo dục phổ thông; Phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp).

Thúc đẩy đổi mới PPDH trong các môn học nhất là trong việc giảng dạy lịch sử, địa lý địa phương. Mạnh dạn đổi mới và chú trọng việc tổ chức các hoạt động giáo dục, sưu tầm, tìm tòi kiến thức và sử dụng các tài liệu lịch sử, địa lý địa phương một cách hiệu quả.

Tiếp tục tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh. Tiếp tục tổ chức và thực hiện đánh giá hiệu quả các chuyên đề đã được triển khai.

Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại trường, cụm trường.

Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT.

Kiên quyết không triển khai các mô hình giáo dục, phương pháp dạy học nêu trên ở những cơ sở giáo dục chưa đáp ứng các điều kiện đảm bảo.

1.2.2. Tổ chức thực hiện mô hình trường học mới (VNEN) ở lớp 2,3,4,5 (toàn phần):

Thực hiện theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, tìm hiểu, tham quan học tập, trao đổi giữa các trường và tham quan, trao đổi với các địa phương khác.

Thực hiện theo văn bản số 1451/ TB-GDĐT ngày 18 tháng 8 năm 2014 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Tổ chức dạy học theo mô hình trường học mới VNEN” năm học 2014-2015.

Triển khai mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GDĐT, căn cứ nhu cầu, điều kiện của địa phương, các đơn vị xây dựng kế hoạch triển khai mô hình trường học mới trên cơ sở rà soát lại các điều kiện bảo đảm; thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo trong Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT.

Các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện, tuyên truyền, giới thiệu, chia sẻ nội dung về mô hình trường học mới cho cán bộ quản lý, giáo viên và cộng đồng; có biện pháp gắn kết chặt chẽ, phát huy vai trò tích cực của phụ huynh và cộng đồng cùng tham gia với nhà trường chăm sóc giáo dục học sinh với các hình thức đa dạng phong phú.

Thông qua việc tổ chức sinh hoạt tổ khối, các cụm chuyên môn: Tiếp tục tập huấn, trao đổi để triển khai đồng bộ và hiệu quả phương pháp dạy, phương pháp học, đánh giá học sinh, hội đồng tự quản nhằm hình thành, phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh. Các trường có số lớp từ 1 đến 2 lớp trong khối cần tạo điều kiện cho GV tham quan, sinh hoạt khối ghép cùng các trường bạn ít nhất 2 tháng/ 1 lần. Khuyến khích các trường tiểu học quay phim các tiết học điển hình để đưa lên trang Web của ngành.

Tùy theo điều kiện ở mỗi đơn vị mà giáo viên tổ chức giảng dạy linh hoạt nhưng vẫn đảm bảo tinh thần chủ đạo của mô hình trường học mới VNEN.

1.2.3. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống:

Thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; chú trọng giáo dục lối sống, kĩ năng sống; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông...

Chú trọng giáo dục phẩm chất, kĩ năng để hội nhập cho học sinh. Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ bậc Tiểu học. Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm. Thực hiện chủ trương của Thành phố, tuyên truyền, vận động giáo viên, học sinh và phụ huynh hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, hạn chế rác thải nhựa để bảo vệ môi trường; thực hiện cuộc vận động “Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước”

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương theo Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 1 năm 2019.

1.2.4. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Chỉ đạo thực hiện nghiêm túc Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học. Các văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo và phòng Giáo dục và Đào tạo. CBQL và GV nắm vững và nhận thức đúng đắn về yêu cầu của Thông tư để thực hiện tốt trong quá trình chỉ đạo và đánh giá.

Đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học với đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo quy định đánh giá học sinh tiểu học.

Hiệu trưởng triển khai thông tư triệt để, đúng quy trình đến giáo viên, cha mẹ học sinh.

Biên bản các cuộc họp được ghi chép cẩn thận làm cơ sở để giáo viên, tổ khối thực hiện chính xác, đồng bộ.

Giao quyền và trách nhiệm cho hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Từng bước giao trách nhiệm cho GV đánh giá kết quả học tập của học sinh và HS tự đánh giá kết quả học tập của mình. Giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên chủ yếu nhận xét, hướng dẫn bằng lời nói trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong giờ học và hoạt động giáo dục, tránh thực hiện máy móc việc ghi nhận xét; Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ cho học sinh, tập trung đánh giá năng lực của HS, không chỉ đánh giá kết quả học tập của học sinh dựa trên các câu hỏi về kiến thức môn học.

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

Tiếp tục tổ chức *khảo sát chất lượng học sinh lớp 3* (sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể) làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập của học sinh, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

Tiếp tục phát huy và thực hiện *ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh* để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học. Trong quá trình thực hiện, vận dụng linh hoạt vào hoàn cảnh, điều kiện cụ thể.

1.3. Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh và Tin học

1.3.1. Tiếng Anh:

Tiếp tục triển khai và thực hiện giảng dạy tiếng Anh theo Kế hoạch 132/KH-UBND ngày 31 tháng 7 năm 2012 của Ủy ban nhân dân huyện về kế hoạch thực hiện Đề án phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông huyện Cần Giờ giai đoạn 2012 – 2020 và kế hoạch thực hiện Đề án tiếng Anh năm học 2019 – 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện.

Chỉ đạo, hướng dẫn và tổ chức thực hiện những hoạt động chuyên môn tiếng Anh năm học 2019 – 2020 theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo và Công văn hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện chương trình, thời lượng, giáo trình, kiểm tra và đánh giá và các hoạt động theo quy định. Kết quả học tập phải được ghi nhận, đánh giá ở 4 kỹ năng ở cuối kỳ I và cuối năm học.

Đa dạng hóa các hoạt động, tài liệu, phần mềm và giáo trình hỗ trợ giảng dạy tiếng Anh mà được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định và cho phép triển khai. Tiếp tục đưa giáo viên người nước ngoài tham gia giảng dạy tiếng Anh trong chương trình chính khóa tại các trường. Tiếp tục tổ chức ôn tập cho học sinh tham gia dự thi các chứng chỉ tiếng Anh quốc tế nhằm sớm đạt chỉ tiêu theo kế hoạch của huyện, chuẩn bị tốt nhất cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tham gia và triển khai lại các chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo đã triển khai và các chuyên đề chuyên môn nhằm bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu giảng dạy.

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các thiết bị giảng dạy, tranh ảnh, đồ dung dạy học, đặc biệt là bảng tương tác với hệ thống âm thanh đầy đủ và hoạt động tốt.

Thực hiện ngày càng hiệu quả hơn hoạt động đồng giảng trong tiết dạy có giáo viên bản ngữ. Nâng cao chất lượng soạn giảng giáo án trước khi lên lớp.

Khuyến khích các trường có điều kiện tổ chức việc dạy Toán và Khoa học ở các lớp tiếng Anh tăng cường theo quy định.

Các đơn vị tích cực tham gia Cuộc thi sáng tác truyện bằng tiếng Anh (cấp Thành phố).

Tập hợp các dữ liệu, số liệu chính xác phục vụ tổng kết việc thực hiện Đề án tiếng Anh của huyện.

2.3.2. Tin học:

Tiếp tục tổ chức thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ở những nơi có đủ điều kiện. Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục có nội dung Tin học – Công nghệ thông tin dưới hình thức các câu lạc bộ để học sinh được tiếp cận, hình

thành các kĩ năng học tập, sử dụng sáng tạo. Khuyến khích tổ chức cho học sinh khối 1, 2 tham gia học tin học.

Triển khai tổ chức thực hiện văn bản 3676/BGDĐT-GDTrH ngày 27/7/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai chương trình **đào tạo tin học quốc tế cho học sinh tiểu học** và THCS. Các trường có điều kiện đưa chương trình và đánh giá kỹ năng tin học theo **chuẩn quốc tế IC3 Spark** thay cho chương trình tin học tự chọn hiện hành trên cơ sở tự nguyện của người học. Tham gia Hội thi tài năng tin học cấp huyện, thành phố để thúc đẩy hoạt động dạy học tin học. Tiếp tục tổ chức dạy học môn Tin học theo tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 3031/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GDĐT.

Cập nhật các nội dung, phần mềm mới, ứng dụng CNTT vào quản lí và dạy học. Ngày càng nâng cao trình độ tin học cho giáo viên và học sinh tiếp cận với chuẩn quốc tế. Đẩy mạnh việc giảng dạy và các hoạt động tin học theo đề án của thành phố, chuẩn bị tốt nhất cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Thực hiện việc báo cáo, cập nhật kịp thời thông tin chuyên môn, nghiệp vụ, hoạt động ngoại khoá, các tư liệu dạy học, thu thập và trao đổi thông tin qua mạng Internet.

Tăng cường điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên; có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học ở cấp tiểu học.

Nhà trường tạo điều kiện, động viên, khuyến khích GV dạy học sinh tham gia thi chứng chỉ dạy Tin học theo chuẩn quốc tế, để chuẩn hóa cho HS tại đơn vị.

1.4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

1.4.1. Đối với trẻ khuyết tật:

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018, Kế hoạch thực hiện “Đề án Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2019, chỉ đạo các trường xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật của đơn vị mình.

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật. Chú trọng việc tiếp nhận học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt, sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, phân công giáo viên (GVCN và GVCT) dạy học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt ngay từ đầu năm.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Tiếp tục chỉ đạo cho giáo viên lập và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức việc dạy học, giáo dục cho các học sinh khuyết tật học hòa nhập, tăng cường giáo dục hòa nhập. Tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học

sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Đối với Trường chuyên biệt Cần Thạnh, xây dựng lộ trình chuyển đổi thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (TTHTPTGDHN), nhằm thúc đẩy công tác giáo dục hòa nhập, đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

1.4.2. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ (nếu có)

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 19/12/2009 ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương; chương trình tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ vào số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT.

Tiếp tục tạo các điều kiện tốt nhất (về thủ tục) để trẻ lang thang, cơ nhỡ có thể đến trường học tập tại các lớp học linh hoạt.

1.5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh

Các trường tiểu học xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng.

Các trường cần chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động rèn kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp, thực hiện tốt giáo dục thực hành tâm lý học đường cho học sinh tiểu học và công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương. Tiếp tục thực hiện công tác phổ cập bơi lội.

Các trường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Kế hoạch số 1120/KH-GDĐT ngày 08 tháng 8 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo Kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2018-2020. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh. Tăng cường các hoạt động phục vụ cộng đồng và hình thức hoạt động câu lạc bộ trong các nhà trường.

Thực hiện các yêu cầu của công văn số 5547/BGDĐT-GDTH V/v hướng dẫn địa phương triển khai tập huấn dạy học môn Âm nhạc và tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cấp tiểu học và Kế hoạch 176/KH-UBND triển khai Quyết định số 1076/QĐTTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tổng

thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

Nghiên cứu, vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện trường Tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương một cách linh hoạt và hiệu quả theo Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019; không áp đặt máy móc nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học.

Các đơn vị chỉ đạo các nhà trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Phấn đấu có trên 15/16 trường có Thư viện Đạt chuẩn và trên chuẩn.

1.6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

Thực hiện văn bản số 1351/GDĐT ngày 04 tháng 10 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy 2 buổi / ngày của các trường tiểu học, Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu thời lượng tối đa 7 tiết/ngày. Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, nghiêm cấm việc giao bài tập về nhà cho học sinh. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thực tế tại địa phương, tự học có hướng dẫn, bồi dưỡng năng khiếu, dạy học các môn tự chọn,... một cách linh hoạt, sáng tạo, hấp dẫn và theo khả năng, nhu cầu học sinh.

Các đơn vị cần tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo để có Nghị quyết chuyên đề về phát triển giáo dục của địa phương, trong đó đặc biệt quan tâm đến việc xây dựng kế hoạch, tăng cường các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, phát triển đội ngũ giáo viên, đẩy mạnh xã hội hóa để đảm bảo các điều kiện chuẩn bị cho việc triển khai dạy học Chương trình giáo dục phổ thông 2018, sách giáo khoa mới bắt đầu ở khối lớp 1 từ năm học 2020 – 2021, duy trì tỉ lệ học sinh được 2 buổi/ngày; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; giảm thiểu tối đa tỉ lệ học sinh bỏ học.

Bảo đảm thực hiện tốt công tác y tế trường học; các điều kiện về vệ sinh và an toàn thực phẩm trong trường học. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát vệ sinh an toàn thực phẩm theo đúng quy định. Thực hiện công văn số 1015/BQLATTP-QLCL ngày 06/7/2018 của Ban quản lý an toàn thực phẩm Thành phố *V/v sử dụng thực phẩm thuộc “chuỗi thực phẩm an toàn” tại bếp ăn, nhà ăn, cơ sở cung cấp thức ăn cho học sinh, căng tin trong trường học.*

Việc lưu mẫu thức ăn: các đơn vị phải căn cứ theo Quyết định 1246/QĐ-BYT ngày 31/3/2017 của Bộ Y tế về việc ban hành hướng dẫn thực hiện chế độ kiểm thực ba bước và lưu mẫu thức ăn đối với cơ sở kinh doanh dịch vụ ăn uống; Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12 tháng 5 năm 2016 quy định về công tác y tế trường học. Trên cơ sở đó, người lấy mẫu thức ăn, nhân viên y tế và Ban Giám hiệu phải chịu trách nhiệm kiểm tra giám sát việc lưu mẫu theo đúng quy định.

Thực hiện bộ thực đơn cân bằng dinh dưỡng: Nhằm từng bước kéo giảm tình trạng thừa cân béo phì trong học sinh, các trường tiểu học có bếp ăn bán trú, suất ăn công nghiệp thực hiện nghiêm túc công văn số 415/GDDĐT-HSSV ngày 15/02/2017 về áp dụng phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” tại các đơn vị trường tiểu học trên địa bàn và Văn bản số 608/GDDĐT-HSSV ngày 03/3/2017 về triển khai phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” theo CV số 576/BGDĐT-CTHSSV.

1.7. Đổi mới công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

1.7.1. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục. Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất.

Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có chất lượng Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện CT GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tích thực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học theo CTGDPT 2018.

Cập nhật kịp thời các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện quy chế dân chủ; công khai định kỳ kết quả kiểm tra, đánh giá thực hiện Nghị quyết hội nghị Công chức Viên chức Người lao động.

Công khai chất lượng giáo dục bằng nhiều hình thức đến phụ huynh và các lực lượng xã hội để tạo niềm tin cho cộng đồng về giáo dục tiểu học: mời PHHS đến tham dự các tiết học, tham gia công tác xã hội hóa và cùng giám sát các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm ngoài nhà trường, công tác bán trú, vệ sinh an toàn thực phẩm,...

Các đơn vị chủ động thực hiện và chỉ đạo các cấp quản lý và cơ sở giáo dục tiểu học tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, quán triệt thực hiện Chỉ thị 138/CT-BGDĐT ngày 18 tháng 1 năm 2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học. Giảm thiểu các hoạt động hành chính, hồ sơ sổ sách, báo cáo các loại để giáo viên có nhiều thời gian tập trung vào nhiệm vụ đổi mới hoạt động chuyên môn nghiệp vụ

Thực hiện công văn số 5807/BGDĐT-CNTT Về hướng dẫn triển khai mô hình ứng dụng CNTT trong trường phổ thông và văn bản số 1166/CTr về Chương trình phối hợp công tác giữa Bộ Giáo dục và Bộ Thông tin truyền thông về tuyên truyền và ứng dụng CNTT giai đoạn 2018-2022

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học; bồi dưỡng giáo viên và quản lý giáo dục, xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu với phần mềm cơ sở dữ liệu ngành.

Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành các hướng dẫn kịp thời để định hướng hoạt động cho các đơn vị; Tăng cường rà soát các hoạt động chuyên môn thông qua việc đi cơ sở, kiểm tra, dự giờ các môn học theo thời khóa biểu, kiểm tra hoạt động dạy học của các trường; Theo dõi, kiểm tra các kế hoạch tổ chức chuyên đề tại cơ sở; thăm lớp, dự giờ để đánh giá chất lượng sau chuyên đề;

Triển khai các nội dung của chương trình giáo dục phổ thông 2018 đến tất cả giáo viên, mạng lưới, cốt cán, chuẩn bị tập huấn thay sách, tập trung cho lớp 1. Nắm tình hình, kiểm tra các hoạt động chuẩn bị triển khai CT GDPT 2018.

1.7.2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

Các trường xây dựng, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông.

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của TT Chính phủ về phê duyệt Đề án «Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025», Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở GD MN, cơ sở GD PT, cơ sở GDTX.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn.

Thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT 2018; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học; dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 1 năm học 2020-2021

đề tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 1 theo chương trình mới được bồi dưỡng trước khi thực hiện nhiệm vụ.

Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai CTGDPT 2018 cấp tiểu học.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn.

Các đơn vị cần chủ động chỉ đạo, tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học học tích cực cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện CTGDPT 2018, đặc biệt là xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy học lớp 1 năm học 2020-2021.

Tạo điều kiện để tất cả cán bộ quản lý, giáo viên (bao gồm các trường công lập và tư thục) được tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

Thực hiện đổi mới hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trong việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên, giảng viên.

Thực hiện tốt các chính sách phát triển đội ngũ: thăng hạng chức danh nghề nghiệp, chế độ tiền lương và các phụ cấp theo lương, trợ cấp khác; đánh giá, khen thưởng nhằm nâng cao đời sống, tạo động lực cho đội ngũ nhà giáo chuyên tâm với nghề.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

Thực hiện nghiêm túc Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về đạo đức nhà giáo và Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; thực hiện đúng quy chế làm việc và văn hóa công sở, tạo điều kiện và tổ chức các khóa học cho GV lấy chứng chỉ chức danh nghề nghiệp, trình độ Tin học, Ngoại ngữ để đủ tiêu chuẩn theo Thông tư Liên tịch số 21/2015/TTLT-BGDĐT-BNV.

Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường tiểu học; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, “Trường học kết nối”, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo CNNGV). Cùng cố và đẩy mạnh hoạt động của **mạng lưới chuyên môn**, cụm chuyên môn, từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Thực hiện việc sinh hoạt chuyên môn, xây dựng chủ đề dạy học theo công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT

- Các đơn vị thực hiện tốt kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên:

+ Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011), Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 26/2012/TT-

BGDĐT ngày 10/7/2012) và Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

+ Các trường có kế hoạch để bồi dưỡng nghiệp vụ, lí luận sư phạm bổ sung cho thực tiễn dạy học của giáo viên. Các trường thường xuyên nhắc nhở giáo viên tự học, tự bồi dưỡng thông qua các hoạt động chuyên môn, các tài liệu, sách, tạp chí, các đợt bồi dưỡng, học tập kinh nghiệm các đồng nghiệp trong, ngoài nhà trường, nghiên cứu các văn bản về giáo dục và tổ chức hội thi tìm hiểu về lĩnh vực giáo dục, về cấp học nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực giảng dạy của đội ngũ.

2. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp

2.1. Duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học:

Triển khai thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ;

Ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả công tác thu thập, quản lí số liệu về PCGDTH; Hiệu trưởng các trường chỉ đạo xây dựng hồ sơ phổ cập theo quy định tại *văn bản số 285/ GDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo V/v thống nhất hồ sơ phổ cập tại các trường trung học cơ sở và tiểu học.*

Các trường tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục, củng cố, duy trì đạt chuẩn vững chắc PCTHĐĐT mức độ 3.

2.2. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Chỉ đạo các trường thực hiện theo công văn số 625/KH-GDĐT ngày 24 tháng 04 năm 2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo về tiến độ triển khai thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2019-2020 có điều chỉnh; Kế hoạch số 787/ KH-GDĐT ngày 10 tháng 05 năm 2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo về công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia cấp tiểu học giai đoạn 2019-2020.

Các trường có kế hoạch tổ chức thực hiện công tác Kiểm định Chất giáo dục theo các văn bản chỉ đạo và thực hiện hoàn thành báo cáo tự đánh giá theo đúng tiến độ.

Tiếp tục thực hiện xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia. Trong giai đoạn 2019-2020: Phần đầu trong toàn cấp học có 7 trường công nhận lại và thêm 5 trường đề nghị công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

2.3. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

Tiếp tục thực hiện Nghị quyết 02 của thành phố về quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học trên cơ sở quy hoạch chung phù hợp với điều kiện của từng vùng, từng địa phương đến năm 2020; đảm bảo 100% học sinh lớp 1 học 2 buổi/ngày đáp ứng các yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông từ năm học 2010 - 2021.

Tăng cường cơ sở vật chất bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo. Chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị thực hiện chương trình giáo dục phổ 2018, đặc biệt là lớp 1; triển khai có hiệu quả Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 29/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 - 2025. Các trường rà soát, kiểm tra các hạng mục cơ sở vật chất: cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, chủ động tham mưu đề xuất các cấp lãnh đạo sửa chữa, nâng cấp, xây mới... theo yêu cầu. Tiếp tục xây dựng nhà vệ sinh xanh, sạch, đẹp; đảm bảo công trình nước sạch trong các cơ sở giáo dục; không đưa vào sử dụng các công trình trường, lớp học, nhà vệ sinh chưa bảo đảm an toàn theo quy định.

3. Chuẩn bị thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT đối với cấp tiểu học

3.1. Công tác tham mưu, chỉ đạo triển khai chương trình giáo dục phổ thông

Các đơn vị chủ động thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Lãnh đạo về việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo hướng dẫn tại Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019, trong đó tập trung vào những vấn đề sau:

+ Thành lập Ban chỉ đạo, ban hành Kế hoạch, xây dựng kế hoạch ngân sách hàng năm, huy động các nguồn lực hợp pháp để hiện CTGDPT 2018 theo lộ trình quy định tại Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội khoá XIV.

+ Thực hiện sắp xếp lại các cơ sở giáo dục phổ thông theo tinh thần Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017, Nghị quyết số 08/NQ-CP ngày 24/01/2018 và Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 về việc hướng dẫn thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông theo nguyên tắc đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh, tạo thuận lợi cho người dân; phù hợp với quy hoạch đáp ứng được các yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018.

+ Nghiên cứu, triển khai các hoạt động chuẩn bị cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 vào năm học 2020 – 2021;

3.2. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

3.2.1. Rà soát, sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên tiểu học

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

Chọn lọc các giáo viên có chất lượng cao, sẵn sàng tham gia tập huấn, xây dựng đội ngũ giáo viên nguồn phục vụ cho việc bồi dưỡng triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

3.2.1. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018, các đơn vị thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện CSVC, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 và sẵn sàng triển khai CTGDPT 2018 từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1. Đặc biệt chú ý điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo tối đa

các cơ sở giáo dục đủ điều kiện thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định tại CTGDPT 2018.

3.3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp đổi mới trong các hoạt động dạy và học

Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

3.4. Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, đặc biệt đối với lớp 1

Chủ động xây dựng kế hoạch và phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện Chương trình, sách giáo khoa mới. Từ đó, hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

3.5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

Đẩy mạnh công tác truyền thông và tuyên truyền việc thực hiện 50 năm Di chúc Chủ tịch Hồ Chí Minh. Tuyên truyền sâu rộng đến học sinh và phụ huynh và giáo viên tổng đài 111 về phòng chống xâm hại cho trẻ em.

Ngày Hội và Hội thi:

- Chọn giáo viên tôn vinh thông qua giải Võ Trường Toản.

- Ngày Hội “ Em tập viết đúng, viết đẹp” (cấp huyện).
- Tổ chức Hội Thi Giáo viên dạy Giỏi (cấp Huyện, cấp TP)
- Tổ chức và tham dự Hội Thi Tài năng tin học (cấp huyện và TP).
- Cuộc thi sáng tác truyện bằng tiếng Anh (cấp Thành phố).
- Tham gia đầy đủ các Hội thi khác do ngành tổ chức.

(Đính kèm Lịch công tác và bảng phân công các thành viên Tổ tiểu học).

Trên đây là Kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học năm học 2019- 2020. Đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học, trường chuyên biệt Cần Thạnh căn cứ vào Kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học năm học 2019 -2020 và tình hình thực tế của đơn vị xây dựng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của trường. Trong quá trình thực hiện Kế hoạch sẽ có điều chỉnh, bổ sung khi có nhiệm vụ phát sinh theo thực tế./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (Phòng GDTiểu học);
- Ban lãnh đạo ;
- Các thành viên Tổ Tiểu học;
- Tổ THCS (Đ/c Long, Đ/c Quang)
- Tổ HC-TH-KH-VT (Đ/c Tín)
- Hiệu trưởng trường TiH, trường Chuyên biệt CT;
- Trường BDGD;
- Lưu: VT.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai



PHỤ LỤC

Lịch công tác cụ thể từng tháng

(Kế hoạch công tác giáo dục cấp tiểu học - Năm học 2019 – 2020)

Tháng 8. 2019	Trọng tâm: Xây dựng kế hoạch năm học, bồi dưỡng hè, tuyển sinh lớp 1	Ghi chú
	- Xây dựng kế hoạch năm học. - Tham dự và phối hợp tổ chức bồi dưỡng hè. - Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học . - Hướng dẫn công tác chuyên môn. - Kiểm tra và theo dõi tuyển sinh lớp 1. - Kiểm tra công tác chuẩn bị khai giảng năm học mới. - Tổ chức bồi dưỡng cho CBQL, GV. - Hỗ trợ các trường chuẩn bị đề nghị đánh giá ngoài (TH Thạnh An, TH Bình Phước, TH Tam Thôn Hiệp).	
Tháng 9. 2019	Trọng tâm: Triển khai chương trình năm học 2018-2019	
	- Thông tin báo cáo số liệu đầu năm học. - Khai giảng năm học mới. - Triển khai nhiệm vụ năm học cấp Tiểu học. - Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học các trường. - Hướng dẫn, đăng kí danh sách trường đạt chuẩn QG về Sở Giáo dục và Đào tạo. - Kiểm tra <i>chuyên đề</i> theo kế hoạch chung. - Tổ chức bồi dưỡng cho CBQL, GV. - Học sinh lớp 1 làm quen với Tiếng Anh. - Xây dựng kế hoạch tổ chức hội thi cấp huyện: GV dạy Giỏi. - Giao ban công tác GDTH lần I. - Hoàn tất hồ sơ đề nghị đề nghị đánh giá ngoài (TH Thạnh An, TH Bình Phước, TH Tam Thôn Hiệp); Hỗ trợ các trường hoàn thành báo cáo tự đánh giá (TH Cần Thạnh, TH An Nghĩa, TH Long Thạnh).	
Tháng 10. 2019	Trọng tâm: Tiếp tục ổn định năm học mới và kiểm tra việc triển khai kế hoạch năm học	
	- Kiểm tra <i>chuyên đề</i> theo kế hoạch chung và Kiểm tra việc thực hiện: việc triển khai kế hoạch năm học, mô hình trường học mới VNEN, Đổi mới sinh hoạt chuyên môn;... - Kiểm tra định kì GHKI lớp 4,5. - Tham dự Tập huấn chuyên đề Tiếng Anh cấp Thành phố	

	“Nâng cao chất lượng soạn giảng giáo án trước khi lên lớp”. - Xây dựng kế hoạch tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện. - Tổ chức hội thi GV dạy Giỏi cấp huyện. - Hỗ trợ các trường hoàn thành báo cáo tự đánh giá (TH Bình Khánh, Vàm Sát).	
Tháng 11. 2019	Trọng tâm: Dạy và học chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam	
	- Kiểm tra theo kế hoạch chung. - Hướng dẫn kiểm tra định kỳ cuối kỳ 1 - Kiểm tra, Sơ kết GHK I việc đánh giá học sinh theo TT 30, TT 22. - Chuyên đề “Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ” - Dự Kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam. - Tổ chức bồi dưỡng cho CBQL, GV . - Tổ chức hội thi GV dạy Giỏi cấp huyện. - Hỗ trợ các trường hoàn thành báo cáo tự đánh giá (TH Cần Thạnh, TH An Nghĩa, TH Long Thạnh, TH Bình Khánh, Vàm Sát).	
Tháng 12. 2019	Trọng tâm: Kiểm tra định kỳ cuối HK I	
	- Kiểm tra định kỳ cuối kỳ I. - Hướng dẫn sơ kết học kỳ I. - Tổng hợp và đánh giá nhận xét KTĐK cuối kỳ I. - Kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung, việc tổ chức các kĩ năng sống, hoạt động các câu lạc bộ, và công tác tổ chức KT định kỳ cuối kỳ I. - Tổ chức hội thi GV dạy Giỏi cấp huyện. - Hỗ trợ các trường hoàn thành báo cáo tự đánh giá (TH Lý Nhơn, TH Bình Thạnh).	
Tháng 01.2020	Trọng tâm: Sơ kết Học kỳ I	
	- Kiểm tra, sơ kết Thông tư 22. Tổng hợp báo cáo sơ kết HK I. - Vào chương trình HK II. - Kiểm tra các trường còn nhiều HS chưa đạt yêu cầu 2 môn Toán và Tiếng Việt sau KTĐK HKI; Kiểm tra chuyên đề đơn vị, Kiểm tra việc tổ chức các kĩ năng sống, hoạt động các câu lạc bộ, kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung. - Tham dự Chuyên đề “Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Lịch sử, Địa lý địa phương: - Thực hiện chương trình Tiếng Anh cho HS lớp 1.	

	- Giao ban công tác GDTH lần II. - <i>Tham dự hội thi GV dạy Giỏi cấp TP.</i> - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện.</i>	
Tháng 02.2020	Trọng tâm: Ôn định công tác dạy và học sau tết Nguyên đán	
	- Kiểm tra công tác dạy và học sau tết Nguyên đán. - Hoạt động Ngày Hội tại các trường tiểu học - Kiểm tra việc thực hiện các chuyên đề. - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện (tập thể).</i>	
Tháng 03.2020	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	- Kiểm tra chuyên đề đơn vị, việc tổ chức các kỹ năng sống, hoạt động các câu lạc bộ, chuyên đề theo kế hoạch chung. - Kiểm tra định kỳ GHKII lớp 4,5. - Sơ kết việc đánh giá TT 30. TT 22 giữa học kỳ II. - <i>Khảo sát HS lớp 3.</i> - Tham dự Chuyên “Dạy học Tiếng Việt lớp 1 theo hướng phát triển năng lực học sinh” - <i>Kiểm tra Thư viện đạt chuẩn.</i>	
Tháng 04.2020	Trọng tâm: chuẩn bị KTĐK cuối HKII.	
	- Hướng dẫn KTĐK cuối năm để xét HS hoàn thành chương trình lớp học và hoàn thành chương trình cấp Tiểu học. - Kiểm tra công tác Y tế học đường – TP. - Kiểm tra chuyên đề đơn vị, việc tổ chức các kỹ năng sống, hoạt động các câu lạc bộ, chuyên đề theo kế hoạch chung. - Giao ban công tác GDTH lần III. - <i>Kiểm tra Thư viện đạt chuẩn.</i> - Chuẩn bị cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới bắt đầu từ lớp 1. - Các trường nộp báo cáo tự đánh giá (kiểm định chất lượng)	
Tháng 05. 2020	Trọng tâm: Kiểm tra định kỳ cuối năm, đánh giá kết quả học tập.	
	- Kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung, việc thực hiện nhiệm vụ năm học. - Thống kê kết quả cuối năm, tập hợp hồ sơ thi đua. - Tham gia Giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng. - Ngày lễ “Hoàn thành chương trình tiểu học”. - Ngày Hội “Giới thiệu Ngôi trường Tiểu học của em”.	

	- Báo cáo Tổng kết năm học (các trường).	
Tháng 06. 2020	Trọng tâm: Tổng kết năm học	
	- Báo cáo Tổng kết năm học (Phòng GD&ĐT). - Xét thi đua cá nhân và đơn vị. - Tổng hợp, báo cáo tổng kết, báo cáo số liệu năm học về Sở. - Hướng dẫn các trường tuyển sinh lớp 1. - Tham gia tập huấn hè.	
Tháng 07. 2020	Trọng tâm: Tuyển sinh lớp 1 và tổ chức sinh hoạt hè	
	- Chuẩn bị kế hoạch năm học 2019-2020. - Tham gia tập huấn hè.	

II. Phân công nhiệm vụ tổ tiểu học:

CHỨC DANH	HỌ VÀ TÊN	PHỤ TRÁCH CHUYÊN MÔN	CÔNG TÁC QUẢN LÝ	PHỤ TRÁCH CÔNG TÁC KHÁC
Tổ trưởng	Trần Thị Diễm Thúy	Chỉ đạo môn Kỹ thuật, Mỹ thuật, Hát-Nhạc, Đạo đức.	- phụ trách chung. - Kiểm tra; Thi đua; Kế hoạch tổ; - Công tác bồi dưỡng ; - Mức chất lượng tối thiểu; Chuẩn Quốc gia; CSVC trường lớp. - Hồ sơ quản lý trường tiểu học; - Các Hội thi cấp ngành (Giáo viên) - Thực hiện mô hình VNEN. - Phụ trách cụm 3 (Các trường TH: Cần Thạnh, Cần Thạnh 2, Thạnh An, Đồng Hòa, Long Thạnh, Hòa Hiệp).	- Xã hội hóa giáo dục; - Kiểm định chất lượng GDTH; - Lưu hồ sơ bồi dưỡng; - CNN/GVTH; Chuẩn HT trường TH - Giáo dục ATGT;
Chuyên viên	Vương Mộng Hùng	Chỉ đạo môn Toán, TNXH, Khoa học, Lịch sử-Địa lý	- Các hoạt động phong trào ở trường tiểu học; Phổ cập GD; - Các hội thi cấp ngành (học sinh); - Hoạt động các phòng chức năng ở cơ sở; - Thư viện-Thiết bị; Sử dụng ĐDDH; - ATVSTP và phòng chống cháy nổ; - Phụ trách cụm 1 (Các trường TH: Bình Khánh, Bình Mỹ, Bình Thạnh, Bình Phước, Tam Thôn Hiệp).	- Trường học thân thiện- HS tích cực; - Hoạt động học tập ngoại khóa; - Các ngày hội do Sở tổ chức; - Quyền Trẻ em; - Giáo dục môi trường; - Trang trí trường lớp.

Chuyên viên	Nguyễn Thị Hồng Hạnh	Chỉ đạo môn Tiếng Việt, Thể dục.	- Bàn trụ; - Giáo dục Chuyên biệt, hòa nhập; - Hồ sơ quản lý chuyên môn. - Hoạt động tổ khối, Quy chế chuyên môn; - Thống kê. - Phụ trách cụm 2 (Các trường TH: Lý Nhơn, Vàm Sát, An Thới Đông, Dơi Lầu, An Nghĩa, Chuyên Biệt Cần Thạnh).	- Lưu hồ sơ thi đua và hồ sơ các Hội thi (cấp huyện); - Dự trừ kinh phí hoạt động tổ; - Thụ ký tổ; - Tiếp nhận, phân phối và phát hành tài liệu nghiệp vụ, tham khảo;
-------------	----------------------	----------------------------------	---	--

Ghi chú:

- *Phụ trách chỉ đạo trực tiếp môn Tiếng Anh: Nguyễn Phi Long (chuyên viên – Tổ THCS)*
- *Phụ trách chỉ đạo trực tiếp môn Tin học : Huỳnh Vĩnh Quang (chuyên viên – Tổ THCS)*
- *Phụ trách trực tiếp công tác Phổ cập giáo dục: Phạm Văn Hoàng, giáo viên – Trường Bồi Dưỡng GD;*