

Số: 1359 / KH-GDĐT

Cần Giờ, ngày 20 tháng 9 năm 2018

KẾ HOẠCH

Công tác giáo dục cấp tiểu học - Năm học 2018 – 2019

Phần I: Đánh giá công tác thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018

I Kết quả đạt được:

- Cấp Tiểu học tổng số có 15 trường và 01 trường chuyên biệt, trong đó có 9 trường đạt chuẩn quốc gia; 15/15 trường dạy 2 buổi/ ngày, tỉ lệ học 2 buổi/ngày đạt 100% HS; Có 172 học sinh học bán trú;

- Tiếp tục thực hiện việc dạy và học tiếng Anh, gắn với việc thực hiện Kế hoạch thực hiện Đề án phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông huyện Cần Giờ, giai đoạn 2012-2020;

- Về quy mô trường, lớp, học sinh: có 15/15 trường tiểu học dạy tiếng Anh theo Đề án, tỉ lệ 100% (trong đó có 7 trường dạy tiếng Anh tăng cường); có 216/218 lớp học tiếng Anh, tỉ lệ 99.08% (trong đó có 22 lớp tiếng Anh tăng cường); và có 5843/5940 học sinh học tiếng Anh, tỉ lệ 98.37% (trong đó có 677 học sinh học tiếng Anh tăng cường).

- Việc thực hiện chương trình, nội dung, kế hoạch giảng dạy bộ môn Tin học được các trường quan tâm. Hiện có 15/15 trường tiểu học học sinh được học môn Tin học với 130 Lớp (từ khối 3 đến khối 5), với 3.642 học sinh.

- Tất cả các trường thực hiện tốt và có hiệu quả Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” cũng như các cuộc vận động lớn của ngành. Đa số Hiệu trưởng quan tâm đến xây dựng tốt môi trường giáo dục.

- Các trường tổ chức thực hiện đúng chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo Quyết định số: 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tất cả các trường tập trung đảm bảo thực hiện chương trình theo đúng chuẩn. Tổ chức thực hiện mô hình trường học mới (VNEN) ở 15 trường tiểu học.

- Giáo viên có đầu tư hơn trong việc giảng dạy, vận dụng phương pháp Bàn tay nặn bột, trong môn Tự nhiên và xã hội, môn Khoa học, các tiết học khác; dạy “Lịch sử - Địa lý qua các phương tiện nghe nhìn”; các chuyên đề được triển khai bồi dưỡng trong hè 2016, 2017 các Kỹ thuật dạy học hợp tác và các Phương pháp dạy học tích cực để tổ chức cho học sinh học tập, chú trọng hơn việc tổ chức dạy cá thể hóa.

- Tích cực tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng thường xuyên theo chỉ đạo của Sở cũng như triển khai một số chuyên đề theo tình hình thực tế của huyện, **đẩy mạnh hoạt động của cụm chuyên môn** (chỉ đạo các cụm chuyên môn tổ chức các chuyên đề: Một số giải pháp giúp dạy và học tốt các môn, Mĩ thuật, Hát nhạc, Thể dục và tổ chức giảng dạy mô hình VNEN). Công tác bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuyên đề được các trường triển khai và thực hiện theo quy định và có nền nếp, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ.

- Chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học luôn được củng cố và giữ vững. Có kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng giáo dục hàng năm, trong năm học có 3 đơn vị được Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức đánh giá ngoài và được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục (Trường Tiểu học Bình Thạnh đạt cấp độ 1, Tiểu học Hòa Hiệp đạt cấp độ 3 và Tiểu học Đồng Hòa đạt cấp độ 3).

- Các trường tiếp tục củng cố duy trì các Thư viện đạt chuẩn và trên chuẩn, phát huy hiệu quả mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện” phục vụ tốt nhu cầu đọc sách, nghiên cứu cho Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tại đơn vị. Theo Quyết định số 899/QĐ-GDĐT-VP ngày 15/5/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo công nhận Thư viện xuất sắc, Thư viện Tiên tiến, Thư viện đạt chuẩn năm học 2017-2018 có 06 trường đạt Thư viện Xuất sắc; 04 trường đạt Thư viện Tiên tiến và 02 trường đạt Thư viện Đạt chuẩn.

- Việc đổi mới công tác quản lý, thực hiện công khai theo Thông tư số 09/2009/TT-BGD ngày 7/5/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân: thực hiện quy chế dân chủ trong hoạt động nhà trường; thực hiện việc giao quyền chủ động cho nhà trường trong việc “chủ động cụ thể hóa phân phối chương trình học tập của học sinh phù hợp với từng lớp học cụ thể, đảm bảo yêu cầu giáo dục học sinh tiểu học và yêu cầu nhiệm vụ quy định trong chương trình tiểu học” (Công văn 896/BGD&ĐT-GDTH ngày 13/2/2006) được Hiệu trưởng các trường triển khai thực hiện khá tốt.

- Tiếp tục triển khai và tổ chức thực hiện nghiêm túc việc đổi mới đánh giá học sinh tiểu học. Thực hiện đúng các chỉ đạo về việc sửa đổi, bổ sung việc thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học (Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT), Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT):

+ Hiệu trưởng các trường tổ chức thực hiện nghiêm túc Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và các văn bản chỉ đạo của Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo.

+ Hiệu trưởng đã triển khai, tập huấn thông tư triệt để, đúng quy trình đến giáo viên, cha mẹ học sinh. Biên bản các cuộc họp được ghi chép cẩn thận làm cơ sở để giáo viên, tổ khối thực hiện chính xác, đồng bộ; Giao quyền và trách nhiệm cho hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện KTĐK, từng bước giao trách nhiệm cho GV đánh giá kết quả học tập của học sinh và HS tự đánh giá kết quả học tập của mình.

+ CBQL và GV nắm vững và nhận thức đúng đắn về yêu cầu của Thông tư để thực hiện tốt trong quá trình chỉ đạo và đánh giá, giúp học sinh tự tin, biết mặt hạn chế để sửa chữa, phát huy các mặt ưu điểm (kết hợp việc chấm điểm với nhận xét chi tiết).

- Công tác xã hội hóa giáo dục ngày càng được Hiệu trưởng các trường quan tâm, góp phần tạo điều kiện tốt hơn cho việc chăm lo học sinh nghèo và phát triển nhà trường.

- Các phong trào mũi nhọn, ngày hội, hội thi do Sở Giáo dục và Đào tạo phát động và tổ chức đều được thực hiện khá tốt, giữ vững thành tích đạt được từ những năm học trước. Ngoài ra, các trường đã tổ chức các ngày Lễ, ngày Hội và các Hội thi theo kế hoạch năm học. Mô hình câu lạc bộ năng khiếu cũng được các trường đặc biệt quan tâm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Đa số các trường tích cực tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tham gia các phong trào thi đua, hội thi các cấp và đã đạt được nhiều thành tích. Điển hình là Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi, Hội thi “Em tập viết đúng viết đẹp”, Hội thi “Nét vẽ xanh”, Hội thi “Tài năng Tin học”, Hội khỏe Phù Đổng,...

Một số kết quả nổi bật:

- Về số lượng:

+ Huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1: tỉ lệ: 100 %.

+ Duy trì sĩ số đạt: 5940/ 5940 – tỉ lệ: 100 %.

- Về học tập:

+ Tổng số HS đánh giá: 5940 HS

+ Hoàn thành tốt: 2483/5940 HS - tỉ lệ: 41,8%

+ Hoàn thành: 3366/ 5940 HS - tỉ lệ: 56,7%

+ Chưa hoàn thành: 91/ 5940 HS - tỉ lệ: 1,5%

- Về mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất (ở mức tốt và đạt):

+ Về mức độ hình thành và phát triển phẩm chất: 5933/ 5940 - tỉ lệ: 99,9%

+ Về mức độ hình thành và phát triển năng lực: 5919/ 5940 - tỉ lệ: 99,6 %

- HS hoàn thành CT lớp học và hoàn thành CTTH:

+ Tổng số HS: 5940 (5940 trừ 62 học sinh khuyết tật còn 5878)

+ **5847/5878 đạt tỉ lệ 99,5%** (năm học 2016-2017 là 99,6 %)

- HS hoàn thành CTTH: 1177/1177 HS đạt tỉ lệ 100%

- HS được khen thưởng:

+ Khen thưởng chung: 4721/5940, tỷ lệ: 79,5 %

+ Khen thưởng xuất sắc: 1821/5940, tỷ lệ: 30,7 %

- Kết quả Hội thi:

- Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện:

Trong năm học này Phòng Giáo dục và Đào tạo các trường đã tổ chức hội thi Giáo viên giỏi cấp huyện. Kết quả:

+ Tổng số GV đăng kí dự thi: 113 - Tổng số dự thi: 113 giáo viên.

+ Kết quả: công nhận Giáo viên dạy giỏi cấp huyện là 84/113 GV- tỷ lệ 73,3 %.

- Tham gia Hội thi GV chủ nhiệm lớp giỏi cấp TP: đạt 2 GV (TH An T Đông và TH Đồng Hòa).

- Hội thi “Em tập viết đúng- Viết đẹp”: Kết quả: 15/15 trường tham gia.

+ 2810/4250 hs công nhận Đạt giải Ngày Hội “Em tập Viết đúng –Viết đẹp “ .

+ 123/144 lớp được công nhận Tập thể “ Vở sạch – Chữ đẹp”.

Qua ngày hội tạo cho các em có cơ hội tham gia học tập, giao lưu, qua đó giáo dục tính thẩm mỹ cho học sinh. Các trường tiêu biểu: Cần Thạnh, Hòa Hiệp, Long Thạnh, Đồng Hòa, An Nghĩa, Bình Mỹ. Tuy nhiên vẫn còn đơn vị chưa đầu tư, chữ viết của học sinh còn hạn chế như: Bình Phước, Lý Nhơn.

- Hội thi “Nét vẽ xanh” cấp huyện, thành phố:

Lật ca các trường tổ chức cho học sinh tham gia Hội thi cấp huyện, qua Hội thi giúp cho học sinh giao lưu, phát huy năng khiếu hội họa của các em, góp phần vào việc giáo dục toàn diện cho học sinh.

Kết quả cấp Thành phố: 5 trường có HS đạt giải (Tam Thôn Hiệp, Hòa Hiệp, Đồng Hòa, Bình Mỹ, CB Cần Thạnh).

- **Giải Vô địch HS cấp huyện, cấp TP- Hội thao “Năng động người khuyết tật” lần 4, cấp TP:**

+ **Giải Vô địch HS:**

- Tất cả các trường tổ chức cho học sinh tham gia, qua Hội thi giúp cho học sinh giao lưu, nâng cao sức khỏe, góp phần vào việc giáo dục toàn diện cho học sinh.

- **Kết quả cấp Thành phố:** Cần Thạnh, Long Thạnh, Tam Thôn Hiệp, Bình Phước, Bình Khánh, Dơi lâu.

- **Ngày Hội Thể thao học sinh khuyết tật lần 6 năm 2018 cấp thành phố:** Trường CB Cần Thạnh tham dự, đạt 6 huy chương vàng, 5 huy chương bạc, 7 huy chương đồng và giải nhất toàn đoàn.

- **Tổ chức cho HS tham gia học bơi:** 13/15 đơn vị, Tổng số HS tham gia: 745 HS (tập trung ở khối 3); Tính đến ngày 23/08/2018 có 372 HS của 11 đơn vị được cấp Chứng chỉ phổ cập bơi lội.

II. Những mặt tồn tại:

- Trong công tác quản lý một số trường CBQL còn chưa kịp thời kiểm tra, tư vấn để điều chỉnh các hoạt động của trường. Vẫn còn một số đơn vị trong các buổi họp chuyên môn chưa đi sâu vào việc sinh hoạt chuyên môn, chỉ triển khai văn bản hành chính, các sự vụ của nhà trường.

- Công tác kiểm định một số đơn vị chưa thực hiện đúng quy trình.

- Thực hiện tiết dạy trên bảng tương tác GV còn gặp nhiều khó khăn do mới tiếp cận với các thiết bị hiện đại nên chưa nắm bắt hết các chức năng của thiết bị; Đề KTĐK ở một số đơn vị chưa thực hiện theo quy định (cấu trúc chưa hợp lý, nội dung không phù hợp với mức độ, ma trận đề).

- Trường TH Tam Thôn Hiệp chưa chuẩn bị, hoàn tất hồ sơ đề nghị công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia theo kế hoạch.

Phần 2: Kế hoạch công tác năm học 2018 - 2019

Căn cứ vào Kế hoạch số 2919/ KH-GDDT-TH ngày 24 tháng 8 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch công tác giáo dục tiểu học năm học 2017 -2018;

Căn cứ vào Báo cáo số 1177/ BC-GDDT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ về Báo cáo tổng kết năm học 2017-2018 và nhiệm vụ năm học 2018 -2019;

Căn cứ vào kết quả đạt được trong năm học 2017 - 2018 Giáo dục Tiểu học huyện Cần Giờ tập trung thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm trong năm học 2018-2019 như sau:

I. Phương hướng - Nhiệm vụ :

1. Mục tiêu, định hướng :

Tập trung thực hiện có hiệu quả mục tiêu theo Quyết định số 420/QĐ – UBND ngày 06 tháng 5 năm 2016 Ban hành Kế hoạch thực hiện Chương trình hành động số 05-CTrHĐ/HU

của Huyện ủy về thực hiện Chương trình hành động số 46-CTrHĐ/TU của Thành ủy về thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2016 – 2020. Cụ thể: đổi mới mạnh mẽ phương pháp quản lý, phương pháp giảng dạy và học tập theo hướng hiện đại, phát huy tốt nhất năng lực sáng tạo, tự chủ của người học; chú trọng giáo dục đạo đức, nhân cách, giáo dục truyền thống văn hóa, truyền thống cách mạng. Đảm bảo sự hài hòa giữa phát triển giáo dục và chất lượng giáo dục toàn diện từng bước hội nhập với chất lượng giáo dục tiểu học của thành phố và tiếp tục khẳng định Giáo dục Tiểu học huyện Cần Giờ là niềm tin của gia đình và xã hội, làm cho học sinh thích học, thích đi học để mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

2. Nhiệm vụ trọng tâm:

2.1. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học.

2.2. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; Thực hiện đúng kế hoạch, chương trình dạy học, theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành một cách hợp lý, phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học; tích hợp các nội dung giáo dục vào các môn học và hoạt động giáo dục.

Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và Quyết định của UBND Thành phố; Tổ chức thực hiện hiệu quả, linh hoạt mô hình trường học mới (VNEN) ở lớp 2,3,4,5. Tiếp tục thực hiện đúng Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 / 9 / 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học.

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số.

2.3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

Tiếp tục đổi mới Phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, đẩy mạnh các phương pháp dạy học tích cực, phương pháp “Bàn tay nặn bột”, lựa chọn và triển khai các thành tố tích cực của các mô hình giáo dục tiên tiến. Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa. Tiếp tục đưa giáo dục văn hóa truyền thống vào nhà trường.

2.4. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học.

Nâng cao năng lực chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học, đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo, phát triển đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và đánh giá học sinh tiểu học.

2.5. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

- Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường tiểu học, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên và cán bộ quản lý.

- Thực hiện việc phân cấp quản lý và giao quyền chủ động cho nhà trường, *thực hiện tốt quy chế dân chủ trường học*. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, “ba công khai”, kiểm định chất lượng. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý, thực hiện hồ sơ sổ sách, thống kê số liệu, báo cáo,...

2.6. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học

Tích cực rà soát quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học phù hợp điều kiện kinh tế xã hội của địa phương đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục. Khuyến khích các trường xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc... phù hợp điều kiện thực tế. Phát huy các nguồn lực xã hội hóa trong việc xây dựng thư viện trường học. Quan tâm đẩy mạnh việc đọc sách của học sinh tại đơn vị. Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các TBDH hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin, phần mềm dạy học, thiết bị dạy học tự làm.

2.7. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học.

Nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2015-2020. Phân đầu trong toàn cấp học có 3 trường công nhận lại và thêm 1 đơn vị trường học đề nghị công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

2.8. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông.

3. Một số chỉ tiêu cụ thể:

- 100% học sinh 6 tuổi vào lớp 1; 100% HS lớp 5 hoàn thành chương trình Tiểu học; đảm bảo vững chắc tỷ lệ PCGDTIHDDT.

- Có 100% học sinh 6 tuổi được học tiếng Anh, được trang bị kỹ 4 kỹ năng (nghe, nói, đọc, viết); 10% trên tổng số học sinh tiểu học (*học sinh có đủ kiến thức để tham gia các chứng chỉ tiếng Anh theo quy định của từng khối lớp*) tham gia thi chứng chỉ tiếng Anh quốc tế.

- 5 % trên tổng số học sinh tiểu học tham gia thi chứng chỉ tin học quốc tế.

- Giữ vững chất lượng học sinh HTCT lớp học và HTCT Tiểu học trên 99% (trong HTCT Tiểu học: 100%) ;

- Hiệu suất đào tạo đạt trên 98% ;
- 100% các đơn vị tham gia các phong trào thi đua và các hoạt động giáo dục của cấp học theo yêu cầu của Sở và Phòng GD&ĐT.
- Giai đoạn 2018-2019: có 4 đơn vị trường học hoàn tất hồ sơ để chuẩn bị đề nghị đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.
- Có 1 đơn vị đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức đánh giá ngoài.
- 100% các đơn vị đạt danh hiệu thi đua từ Tập thể Lao động Tiên tiến trở lên.
- Có giải thưởng trong hội thi cấp thành phố (nếu có tổ chức).

II. Biện pháp thực hiện:

1. Tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học.

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tiếp tục “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh. Khuyến khích các đơn vị có điều kiện mạnh dạn áp dụng những mô hình giáo dục tiên tiến, xây dựng trường Tiên tiến, hội nhập.

- Thực hiện nghiêm túc các Quyết định của UBND Thành phố (công văn số 3265/UBND-VX ngày 28/6/2016 của UBND TP HCM về việc quản lý các hoạt động dạy thêm, học thêm và công tác tuyển sinh tại các trường trên địa bàn Thành phố) quy định về dạy thêm, học thêm, các Chỉ thị, công văn của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT): *Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp; các văn bản chỉ đạo về dạy thêm học thêm của Sở Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân huyện và của Phòng Giáo dục và Đào tạo.*

- Tiếp tục đẩy mạnh và tăng cường việc học tập, giáo dục cho học sinh hiểu và làm theo 5 Điều Bác Hồ dạy, thư Bác Hồ gửi cho học sinh. *Thực hiện Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ GD&ĐT yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; sử dụng bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh” lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.*

- Giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các môn học, các hoạt động giáo dục và *xây dựng quy tắc ứng xử văn hoá*. Thực hiện Chỉ thị 1537/CT-BGDĐT ngày 05/5/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường và nâng cao hiệu quả một số hoạt động giáo dục cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục, đào tạo; Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; Thông tư số 07/2014/TT-BGDĐT ngày 14/3/2014 quy định về hoạt động chữ thập đỏ trong trường học; Quyết định 410/QĐ-

BGD&ĐT ban hành kế hoạch triển khai Quyết định 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020” của ngành giáo dục.

- Tiếp tục triển khai việc tổ chức giảng dạy và giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua ***các sự kiện, tình hình thời sự trong nước và quốc tế***.

- Nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại các trường, quản lý chặt các hoạt động phối hợp giữa các trường với các trung tâm kỹ năng sống (Thông tư số 04/2014/TT-BGD&ĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; *Thực hiện công văn số 3325/BGD&ĐT-GDCTHSSV ngày 27/7/2017 của Bộ GD&ĐT yêu cầu sử dụng bộ tài liệu “Thực hành kỹ năng sống” từ năm học 2017-2018 trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh*).

- Tổ chức cho học sinh hát Quốc ca tại Lễ chào Cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh tập hát Quốc ca, Đội ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi lễ theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc. Thực hiện có nền nếp việc tập thể dục giữa giờ, các bài thể dục tại chỗ trong học tập, sinh hoạt cho học sinh.

- Tổ chức 1 - 2 “Tuần làm quen” đầu năm học mới đối với lớp 1 nhằm giúp học sinh thích nghi với môi trường học tập mới ở tiểu học và ***vui thích khi được đi học***. Nâng cao chất lượng ***giờ sinh hoạt đầu tuần, giờ sinh hoạt chủ nhiệm***.

- Đẩy mạnh các giải pháp nhằm xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp; tổ chức cho học sinh thực hiện ***lao động vệ sinh trường, lớp học và các công trình*** trong khuôn viên nhà trường; đẩy mạnh việc thực hiện ***mô hình nhà vệ sinh xanh-sạch-đẹp*** cho học sinh và giáo viên, có chỗ vệ sinh phù hợp cho học sinh khuyết tật.

- Tiếp tục xây dựng và quản lý môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng

- Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, gương mẫu, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo; ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo. Thực hiện các quy định về ***những hành vi giáo viên không được làm*** theo điều 38 của Điều lệ trường Tiểu học.

- Củng cố kết quả cuộc vận động chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục, thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- ***Nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt đầu tuần, giờ sinh hoạt chủ nhiệm.***

2. Thực hiện chương trình giáo dục:

2.1. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục:

- Thực hiện theo QĐ 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05/05/2006 của Bộ GD&ĐT Quyết định Ban hành chương trình giáo dục phổ thông và bộ tài liệu hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng ở các môn học; văn bản số 896 / BGD&ĐT – GDTH ngày 13/02/2006 của Bộ GD&ĐT Về Hướng dẫn điều chỉnh việc dạy và học cho HS Tiểu học và văn bản số 5842/BGD&ĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học. Tất cả các trường tập trung đảm bảo thực hiện chương trình theo đúng chuẩn. Việc thực hiện điều chỉnh nội dung và yêu cầu các môn học và các hoạt động giáo

dục phải linh hoạt, vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học của địa phương.

- Chú trọng giáo dục đạo đức/giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; điều chỉnh nội dung, yêu cầu các môn học và các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh, thời gian thực tế và điều kiện dạy học của địa phương trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh.

- Tiếp tục tổ chức dạy tích hợp vào các môn học về biến đổi khí hậu, tiết kiệm năng lượng, kỹ năng sống và đạo đức Hồ Chí Minh, quyền và bổn phận trẻ em, bình đẳng giới, an toàn giao thông,...việc dạy tích hợp đảm bảo sự hợp lý, nhẹ nhàng, góp phần giáo dục học sinh theo chủ đề, toàn diện. Tiếp tục đẩy mạnh việc xây dựng vườn trường, dạy học ngoài trời, đầu tư cho tiết học ở thư viện, tổ chức các hoạt động ngoại khóa,...

- Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

- Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017: không tổ chức thi học sinh giỏi ở tất cả các cấp quản lý.

- Triển khai thực hiện thông tư 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ GD&ĐT về “hướng dẫn **giáo dục quốc phòng và an ninh** trong trường tiểu học, trung học cơ sở”. Thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh thông qua nội dung các môn học trong chương trình giáo dục tiểu học

- Thực hiện **tích hợp các nội dung giáo dục vào các môn học** Âm nhạc, Mỹ thuật, Thủ công/Kỹ thuật, và vào các **hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp** (4 tiết/tháng) phù hợp điều kiện thực tế địa phương và nhà trường (truyền thống văn hoá, nghề nghiệp địa phương; năng lực giáo viên và thiết bị dạy học của nhà trường).

- Tích cực chuẩn bị đón đầu **chương trình giáo dục phổ thông tổng thể**:

- + Chuẩn bị tâm thế và các điều kiện cần thiết cho giáo viên lớp 1(chọn GV, bồi dưỡng cho GV).

- + Chuẩn bị điều kiện về cơ sở vật chất và thiết bị dạy học.

2.2. Tiếp tục thực hiện đúng Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học.

- Chỉ đạo thực hiện nghiêm túc Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học. Các văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo và phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học với đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo quy định đánh giá học sinh tiểu học.

- Hiệu trưởng triển khai thông tư triệt để, đúng quy trình đến giáo viên, cha mẹ học sinh.

Biên bản các cuộc họp được ghi chép cẩn thận làm cơ sở để giáo viên, tổ khối thực hiện chính xác, đồng bộ.

- Giao quyền và trách nhiệm cho hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Từng bước giao trách nhiệm cho GV đánh giá kết quả học tập của học sinh và HS tự đánh giá kết quả học tập của mình. Giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên chủ yếu nhận xét, hướng dẫn bằng lời nói trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong giờ học và hoạt động giáo dục, tránh thực hiện máy móc việc ghi nhận xét; Khuyến khích sử dụng hồ sơ điện tử để giảm nhẹ sức lao động cho giáo viên và tập trung vào hoạt động chuyên môn. Trong quá trình thực hiện, vận dụng linh hoạt vào hoàn cảnh, điều kiện cụ thể.

- CBQL và GV nắm vững và nhận thức đúng đắn về yêu cầu của Thông tư để thực hiện tốt trong quá trình chỉ đạo và đánh giá.

- Tiếp tục tổ chức **khảo sát chất lượng học sinh lớp 3** (sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể) làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập của học sinh, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

- Tiếp tục xây dựng ma trận đề khi tổ chức ra đề kiểm tra đánh giá học sinh, **đảm bảo các mức độ theo quy định.**

- Tiếp tục phát huy và thực hiện **ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh** để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

2.3. Triển khai dạy học ngoại ngữ:

- Tiếp tục triển khai và thực hiện giảng dạy tiếng Anh theo Kế hoạch 132/KH-UBND ngày 31 tháng 7 năm 2012 của Ủy ban nhân dân huyện về kế hoạch thực hiện Đề án phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông huyện Cần Giờ giai đoạn 2012 – 2020 và kế hoạch thực hiện Đề án tiếng Anh năm học 2018 – 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện.

- Chỉ đạo, hướng dẫn và tổ chức thực hiện những hoạt động chuyên môn tiếng Anh năm học 2018 – 2019 theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo và Công văn hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện chương trình, thời lượng, giáo trình, kiểm tra và đánh giá và các hoạt động theo quy định. Kết quả học tập phải được ghi nhận, đánh giá ở 4 kỹ năng ở cuối kỳ I và cuối năm học.

- Đa dạng hóa các hoạt động, tài liệu, phần mềm và giáo trình hỗ trợ giảng dạy tiếng Anh mà được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định và cho phép triển khai. Tiếp tục đưa giáo viên người nước ngoài tham gia giảng dạy tiếng Anh trong chương trình chính khóa tại các trường. Tiếp tục tổ chức ôn tập cho học sinh tham gia dự thi các chứng chỉ tiếng Anh quốc tế nhằm sớm đạt chỉ tiêu 10% học sinh có trình độ quốc tế đến năm 2020 theo kế hoạch của huyện.

- Tham gia và triển khai lại các chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo đã triển khai và các chuyên đề chuyên môn nhằm bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu giảng dạy.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các thiết bị giảng dạy, tranh ảnh, đồ dùng dạy học, đặc biệt là băng tương tác với hệ thống âm thanh đầy đủ và hoạt động tốt.

- Chỉ đạo việc dạy Toán và Khoa học ở các lớp tiếng Anh tăng cường theo quy định và khuyến khích thực hiện ở các lớp Đề án.

- Tập hợp các dữ liệu, số liệu chính xác phục vụ tổng kết việc thực hiện Đề án tiếng Anh của huyện.

2.4. Tổ chức thực hiện dạy học môn Tin học:

- Tiếp tục tổ chức thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ở những nơi có đủ điều kiện. Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục có nội dung Tin học – Công nghệ thông tin dưới hình thức các câu lạc bộ để học sinh được tiếp cận, hình thành các kỹ năng học tập, sử dụng sáng tạo. Khuyến khích tổ chức cho học sinh khối 1, 2 tham gia học tin học.

- Triển khai tổ chức thực hiện văn bản 3676/BGDĐT-GDTrH ngày 27/7/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai chương trình ***đào tạo tin học quốc tế cho học sinh tiểu học*** và THCS. Các trường có điều kiện đưa chương trình và đánh giá kỹ năng tin học theo ***chuẩn quốc tế IC3 Spark*** thay cho chương trình tin học tự chọn hiện hành trên cơ sở tự nguyện của người học. Tham gia Hội thi tài năng tin học cấp huyện, thành phố để thúc đẩy hoạt động dạy học tin học.

- Cập nhật các nội dung, phần mềm mới, ứng dụng CNTT vào quản lý và dạy học. Ngày càng nâng cao trình độ tin học cho giáo viên và học sinh tiếp cận với chuẩn quốc tế. Thực hiện việc báo cáo, cập nhật kịp thời thông tin chuyên môn, nghiệp vụ, hoạt động ngoại khóa, các tư liệu dạy học, thu thập và trao đổi thông tin qua mạng Internet.

- Tăng cường điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên; có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học ở cấp tiểu học.

2.5. Tiếp tục tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em khuyết tật đến trường và hòa nhập vào cuộc sống:

2.5.1. Đối với trẻ khuyết tật:

- Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục, tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

- Tích cực triển khai Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật, Đề án Hỗ trợ người khuyết tật giai đoạn 2012 - 2020 theo Quyết định số 1019/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Thông tư liên tịch số 58/2012/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH ngày 28/12/2012 Quy định về điều kiện và thủ tục thành lập, hoạt động, đình chỉ hoạt động, tổ chức lại, giải thể trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập.

- Tích cực triển khai Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật. Chú trọng việc sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, việc phân công giáo viên (GVCN và GVCT) dạy học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt ngay từ đầu năm.

- Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Năm

chắc số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Triển khai các hoạt động dự án “Hỗ trợ kỹ thuật sáng kiến thành phố thân thiện với trẻ em giai đoạn 2017 – 2020” theo Quyết định số 897/QĐ-UBND ngày 07/3/2018 của Ủy ban nhân dân thành phố cho đối tượng trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Chỉ đạo thành lập Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập nhằm thúc đẩy công tác giáo dục hòa nhập ở địa phương. Thúc đẩy lộ trình chuyển đổi các cơ sở giáo dục chuyên biệt dành cho người khuyết tật thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh khuyết tật trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Tiếp tục chỉ đạo cho GV lập và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức việc dạy học, giáo dục cho các học sinh khuyết tật học hòa nhập.

2.5.2. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 19/12/2009 ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khóa biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương; chương trình tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ vào số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT.

- Tiếp tục tạo các điều kiện tốt nhất (về thủ tục) để trẻ lang thang, cơ nhỡ có thể đến trường học tập tại các lớp học linh hoạt theo kế hoạch giáo dục cá nhân.

2.6. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa

- Các trường cần chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động rèn kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

- Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Kế hoạch số 1120/KH-GDĐT ngày 08 tháng 8 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo Kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2018-2020.

2.7. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

- Thực hiện văn bản số 1351/GDĐT ngày 04 tháng 10 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy 2 buổi / ngày của các trường tiểu học, Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu thời lượng tối đa 7 tiết/ngày; Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, nghiêm cấm việc giao bài tập về nhà cho học sinh. Tổ chức cho

học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thực tế tại địa phương, tự học có hướng dẫn, bồi dưỡng năng khiếu, dạy học các môn tự chọn,... một cách linh hoạt, sáng tạo, hấp dẫn và theo khả năng, nhu cầu học sinh.

- Động viên cha mẹ học sinh, cộng đồng, đầu tư, đóng góp nhân lực, trí lực, tài lực để thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh trong hoạt động tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Nâng cao chất lượng công tác tổ chức dạy học hai buổi/ngày tại các trường Tiểu học về chương trình giáo dục, thời lượng học tập, việc duy trì và nâng cao số lượng học sinh được học hai buổi/ngày.

Tổ chức bán trú

- Khuyến khích tổ chức bán trú cho học sinh một cách linh hoạt, đa dạng, có thể tổ chức các hoạt động như xem phim, xem ti vi, đọc sách, tham gia các trò chơi dân gian,... trong thời gian nghỉ trưa giữa hai buổi học.

- Đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm. ***tổ chức cho học sinh biết cách tự phục vụ*** cùng với việc hướng dẫn các kĩ năng sống một cách khoa học, phù hợp với khả năng của học sinh. Thực hiện bộ thực đơn “***Dinh dưỡng học đường***”, phổ biến và xây dựng bếp ăn theo quy trình một chiều. Thời gian sử dụng thức ăn phải đúng theo quy định để đảm bảo ATVSTP. Đưa công tác an toàn trường học, phòng dịch vào nề nếp.

- Huy động nguồn lực của phụ huynh, các đơn vị một cách phù hợp, công khai, có kế hoạch cụ thể và được các cấp có trách nhiệm duyệt để thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh. Đảm bảo an toàn, mang tính sư phạm và thẩm mỹ đối với các công trình được huy động từ các nguồn lực khi đưa vào sử dụng.

Thực hiện các giải pháp đảm bảo an toàn trường học (ATTH) theo đúng chỉ đạo của Bộ GD&ĐT.

- Tổ chức tuyên truyền, triển khai thực hiện và kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết công tác an toàn trường học thường xuyên, theo kế hoạch.

- Tích cực tham mưu với chính quyền địa phương, phối hợp với các ngành để khắc phục những hạn chế hoặc tăng cường điều kiện đảm bảo ATTH.

2.8. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh

Tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục: Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa; tiếp tục đưa giáo dục văn hóa truyền thống vào nhà trường.

- Khuyến khích các đơn vị tổ chức các hoạt động giáo dục, giao lưu, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện nhằm phát triển năng lực học sinh: Liên hoan Tiếng hát dân ca giáo viên và học sinh tiểu học, Giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông (ATGT), Giao lưu Tiếng Việt của chúng em, Câu lạc bộ tiếng Anh, khoa học ứng dụng, thí nghiệm vui,...trên tinh thần tự nguyện tham gia của học sinh và nhà trường, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh tiểu học.

- Các hoạt động giáo dục, sân chơi trí tuệ và giao lưu phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh tiểu học. Không thành lập đội tuyển, không tổ chức ôn luyện, tập huấn gây áp lực và căng thẳng cho học sinh.

- Tiếp tục tổ chức các hoạt động chuyên môn, hội thi truyền thống và các hoạt động khác cho thầy và trò như: “Ngày toàn dân đưa trẻ tới trường”. Ngày hội giới thiệu “Ngôi

trường tiểu học của em". Ngay lễ "Hoàn thành Chương trình tiểu học", giáo dục Môi trường, Giáo dục "Trật tự an toàn giao thông", "ATGT cho nụ cười trẻ thơ", "Ý tưởng Trẻ Thơ", "Chiếc ô tô mơ ước", "Nét vẽ xanh", giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng, ... nhằm hỗ trợ tốt hơn cho việc nâng cao chất lượng dạy và học.

- Tiếp tục thực hiện ngày càng có chất lượng hơn việc giảng dạy An toàn giao thông trên lớp học theo các tài liệu do Bộ quy định, đồng thời tham gia và tổ chức thực hiện có hiệu quả các hoạt động giáo dục an toàn giao thông trong nhà trường, đảm bảo an ninh, trật tự trường học. Sử dụng tài liệu «**Văn hóa giao thông dành cho học sinh tiểu học**» hỗ trợ triển khai công tác giáo dục ATGT cho học sinh trong trường tiểu học theo công văn 4962/BGDĐT-CTHSSV ngày 05/10/2016 của Bộ GD&ĐT

- Thực hiện văn bản số 297/GDĐT ngày 11/03/2014 của Phòng GD&ĐT về kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề "Tổ chức giáo dục âm nhạc dân tộc trong trường tiểu học" năm học: 2013-2014. Tiếp tục tổ chức các hoạt động nâng cao chất lượng các bài hát dân ca trong chương trình, tổ chức cho học sinh hát các bài hát dân ca, các bài hát đã học trong đầu giờ, giờ chuyển tiết và trong các sinh hoạt tập thể khác. Cùng cố việc hát các bài hát tập thể trong nhà trường, tại lớp học, trong các buổi sinh hoạt tập thể. Tiếp tục duy trì và phát triển hoạt động **đưa âm nhạc dân tộc vào trường** Tiểu học thông qua các hoạt động văn nghệ, giao lưu; đổi mới phương pháp dạy học âm nhạc ở tiểu học theo hướng hiện đại;

- Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe học sinh thông qua việc tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học môn thể dục, đưa các trò chơi dân gian, võ cổ truyền vào nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động thể dục thể thao, phát triển chương trình bóng đá học đường, hoạt động múa hát sân trường giữa giờ thiết thực, hiệu quả; đặc biệt có kế hoạch phổ biến, tuyên truyền và tổ chức **phổ cập bơi lội** cho trẻ tại các trường một cách hiệu quả, an toàn. Tham mưu với chính quyền, phối hợp với các ban ngành, đoàn thể, thực hiện tốt công tác xã hội hóa để tổ chức và thực hiện công tác giáo dục thể chất cho học sinh ngày càng tốt hơn.

- Tiếp tục thực hiện **Giáo dục môi trường**, tổ chức các ngày hội phù hợp với đơn vị bằng các hình thức sáng tạo, hấp dẫn.

- Tổ chức các hoạt động ngoài giờ học chính khóa đáp ứng các nhu cầu và trên tinh thần tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh theo hướng dẫn số 1757/GDĐT-TH ngày 22/5/2017 của Sở GD&ĐT

3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

3.1. Đổi mới phương pháp dạy học:

- Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh; dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dự án, dạy học ngoài trời, ngoại khóa, dạy học bằng trải nghiệm, ứng dụng CNTT, quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông; Phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp).

- Tiếp tục tổ chức và thực hiện **đánh giá hiệu quả các chuyên đề** đã được triển khai.

- Khuyến khích giáo viên thiết kế, tổ chức các giờ học cho học sinh **thực hành, thí nghiệm** với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm. Tổ chức tham quan học tập phương pháp "Bàn tay nặn bột" tại các đơn vị, các trường bạn. Tiếp tục củng cố, vận dụng các kỹ thuật dạy học tích cực theo dự án Việt Bì vào

giảng dạy (Kĩ thuật dạy học “Các mảnh ghép”, “Dạy học theo góc”, “Khăn phủ bàn”; kĩ thuật KWL, Dạy học theo dự án,...).

- Chú trọng vận dụng hình thức dạy học ngoài trời, hoạt động ngoại khóa gắn với nội dung kiến thức chương trình học, kết hợp dạy – học lịch sử, địa lý địa phương trong các buổi học tập ngoại khóa và sử dụng lồng ghép, tích hợp trong các môn học có liên quan đến lịch sử và địa lý cũng như kiến thức về thiên nhiên, môi trường sống.

3.1.1.. Tổ chức thực hiện mô hình trường học mới (VNEN) ở lớp 2,3,4,5 (toàn phần):

- Thực hiện theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, tìm hiểu, tham quan học tập, trao đổi giữa các trường và tham quan, trao đổi với các địa phương khác.

- Thực hiện theo văn bản số 1451/ TB-GDĐT ngày 18 tháng 8 năm 2014 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Tổ chức dạy học theo mô hình trường học mới VNEN” năm học 2014-2015.

- Triển khai mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GDĐT, căn cứ nhu cầu, điều kiện của địa phương, các đơn vị xây dựng kế hoạch triển khai mô hình trường học mới trên cơ sở rà soát lại các điều kiện bảo đảm; thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo trong Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT.

- Các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện, tuyên truyền, giới thiệu, chia sẻ nội dung về mô hình trường học mới cho cán bộ quản lý, giáo viên và cộng đồng; có biện pháp gắn kết chặt chẽ, phát huy vai trò tích cực của phụ huynh và cộng đồng cùng tham gia với nhà trường chăm sóc giáo dục học sinh với các hình thức đa dạng phong phú.

- Thông qua việc tổ chức sinh hoạt tổ khối, các cụm chuyên môn: Tiếp tục tập huấn, trao đổi để triển khai đồng bộ và hiệu quả phương pháp dạy, phương pháp học, đánh giá học sinh, hội đồng tự quản nhằm hình thành, phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh. Các trường có số lớp từ 1 đến 2 lớp trong khối cần tạo điều kiện cho GV tham quan, sinh hoạt khối ghép cùng các trường bạn ít nhất 2 tháng/ 1 lần. Khuyến khích các trường tiểu học quay phim các tiết học điển hình để đưa lên trang Web của ngành. Tổ chức đánh giá việc triển khai mô hình trường học mới để rút kinh nghiệm và thực hiện nhân rộng mô hình theo lộ trình của huyện và thành phố.

- Tùy theo điều kiện ở mỗi đơn vị mà giáo viên tổ chức giảng dạy linh hoạt nhưng vẫn đảm bảo tinh thần chủ đạo của mô hình trường học mới VNEN.

3.1.2. Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại trường, cụm trường.

3.1.3. Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT, văn bản số 1144/ TB-GDTH ngày 21 tháng 8 năm 2017 về kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Dạy học Mĩ thuật theo hướng phát triển năng lực học sinh”; Hiệu trưởng trường tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật được chủ động sắp xếp bài dạy theo hướng nhóm các nội dung bài học thành các chủ đề theo hướng dẫn tại “Tài liệu dạy học Mĩ thuật dành cho giáo viên tiểu học” phù hợp với tình hình thực tế, đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đạt hiệu quả cao nhất, góp phần tích cực phát triển năng lực và phẩm chất

học sinh, lập kế hoạch cho từng hoạt động hoặc cho toàn quy trình kĩ thuật phù hợp với tình hình thực tế, không nhất thiết phải tổ chức dạy nhiều tiết trong cùng một buổi.

Các trường chủ động theo dõi, rút kinh nghiệm và hỗ trợ kĩ thuật kịp thời đối với các giáo viên; tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật sinh hoạt chuyên môn theo trường, cụm trường để giáo viên giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm với nhau.

3.1.4. Chỉ đạo thực hiện có hiệu quả dạy học Tiếng Việt lớp 1:

- Để triển khai hiệu quả dạy học Tiếng Việt lớp 1, các trường cần tổ chức tập huấn cho toàn thể giáo viên trực tiếp dạy Tiếng Việt lớp 1; tổ chức Hội thảo chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn cụm trường, trao đổi kinh nghiệm và dạy minh họa khi chuyển sang mẫu bài mới; thường xuyên kiểm tra, hỗ trợ các trường trong quá trình thực hiện; chỉ đạo dạy học tăng thời lượng (nếu cần và có điều kiện); phối hợp sử dụng kĩ thuật dạy học tích cực để tổ chức dạy học; *điều chỉnh ngữ liệu phù hợp với địa phương; tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học nhưng không lạm dụng công nghệ thông tin, không tập trung giải nghĩa từ khi học sinh học ngữ âm; rèn kĩ năng nói cho học sinh; căn cứ theo chuẩn kiến thức kĩ năng để thiết kế để kiểm tra đánh giá định kì theo yêu cầu của môn học.* Chủ động tìm hiểu và chuẩn bị tiếp nhận chương trình giáo dục phổ thông mới.

- *Tiếp tục thực hiện tích hợp dạy học tiếng Việt và các nội dung giáo dục* (giáo dục đạo đức, tư tưởng, phong cách Hồ Chí Minh, bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; giáo dục an toàn giao thông (ATGT), sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; ...) vào các môn học và hoạt động giáo dục. Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lí, hiệu quả, không gây áp lực đối với học sinh và giáo viên.

3.2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; chú trọng giáo dục lối sống, kĩ năng sống, các kĩ năng tự bảo vệ, chống xâm hại, bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông...

- Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa theo Hướng dẫn số 73/HĐ-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch một cách thiết thực, hiệu quả. Chỉ đạo tốt công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng theo hướng dẫn của Hội đồng Đội Trung ương và các cấp cơ sở Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh ở địa phương.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.

4. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

4.1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới. Chú trọng bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về quan điểm, nội dung đổi mới giáo dục phổ thông theo Nghị quyết 29/NQ-TW.

- Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng chuẩn.

- Bồi dưỡng *ứng dụng công nghệ thông tin* trong đổi mới quản lý chỉ đạo và trong đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện tốt phong trào thi đua dạy tốt, học tốt với chủ đề **“Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”** theo phương châm “Mỗi giờ lên lớp là một bước tiến trong giảng dạy, mỗi ngày đến trường có một đổi mới trong công việc”.

Công tác bồi dưỡng:

- Thực hiện bồi dưỡng đội ngũ theo kế hoạch bồi dưỡng của đơn vị. Tham dự và triển khai, kiểm tra đánh giá rút kinh nghiệm kịp thời các chuyên đề đã được triển khai.

- *Các đơn vị thực hiện tốt kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên:*

- + Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011), Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012) và Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- + Các trường có kế hoạch để bồi dưỡng nghiệp vụ, lí luận sư phạm bổ sung cho thực tiễn dạy học của giáo viên. Các trường thường xuyên nhắc nhở giáo viên tự học, tự bồi dưỡng thông qua các hoạt động chuyên môn, các tài liệu, sách, tạp chí, các đợt bồi dưỡng, học tập kinh nghiệm các đồng nghiệp trong, ngoài nhà trường, nghiên cứu các văn bản về giáo dục và tổ chức hội thi tìm hiểu về lĩnh vực giáo dục, về cấp học nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực giảng dạy của đội ngũ.

4.2. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiếng Anh đạt chuẩn, đảm bảo các yêu cầu về kiến thức, phương pháp dạy tiếng Anh tiểu học và năng lực ngôn ngữ để triển khai Chương trình thí điểm Tiếng Anh tiểu học theo kế hoạch thực hiện Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020 của địa phương.

- Tiếp tục thực hiện việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên *đạt chuẩn về năng lực tiếng Anh*, các giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh tiểu học thì được bố trí đi học để đạt chuẩn

- Tiếp tục đẩy mạnh việc *nâng chuẩn cho GV tiếng Anh* theo Quyết định 448 của Ủy ban Nhân dân Thành phố phê duyệt Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp TPHCM giai đoạn 2011 – 2020.

- Giáo viên cần được tiếp tục bồi dưỡng thường xuyên về phương pháp dạy học, đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì bằng nhiều hình thức, chú trọng học qua mạng và tự học của giáo viên, tăng cường sinh hoạt chuyên môn cấp trường (hoặc cụm trường).

4.3. Tiếp tục đẩy mạnh hoạt động của các cụm chuyên môn trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học. Trao đổi kinh nghiệm công tác quản lý giữa các CBQL trong huyện và các đơn vị khác. Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các tổ, khối chuyên môn trong trường và giữa các trường tiểu học:

- Các tổ chuyên môn sinh hoạt định kỳ theo Điều lệ trường tiểu học và bố trí buổi họp vào ngoài giờ lên lớp hàng ngày hoặc vào ngày nghỉ của tuần. Phát huy vai trò, chức năng của tổ, khối, đổi mới hình thức và nội dung sinh hoạt theo hướng giúp giáo viên nâng cao tay nghề theo Chuẩn nghề nghiệp GV.

- Đưa SHCM trở thành hoạt động thường xuyên, có chất lượng nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn, nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học. Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo CNNGV). Kịp thời tháo gỡ những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới các hoạt động đánh giá học sinh. Thường xuyên trao đổi tình huống sư phạm trong sinh hoạt tổ khối chuyên môn, họp chuyên môn của trường, giao lưu với các đơn vị bạn.... cho giáo viên. Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả việc bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về chuyên môn, nghiệp vụ qua “Trường học kết nối” giữa các cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học; Sắp xếp thời khóa biểu giảng dạy trong tuần để mỗi tổ khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn.

- Củng cố và đẩy mạnh hoạt động của *mạng lưới chuyên môn*, cụm chuyên môn, từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

5. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

- Tiếp tục chỉ đạo các đơn vị tổng kết việc thực hiện kế hoạch giáo dục 5 năm để điều chỉnh, thúc đẩy việc thực hiện hoàn thành kế hoạch đã đề ra và xây dựng kế hoạch chiến lược 5 năm tiếp theo.

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục. Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định.

- Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất.

- Tích cực đổi mới hơn nữa công tác quản lý, quản trị trường học, tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục, đào tạo.

- Tăng quyền chủ động của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường của đội ngũ cán bộ quản lý.

- Các đơn vị cần tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo địa phương để có Nghị quyết chuyên đề về phát triển giáo dục của địa phương, trong đó đặc biệt quan tâm đến xây dựng kế hoạch đầu tư, tăng cường các nguồn lực, đẩy mạnh xã hội hóa đảm bảo các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất... chuẩn bị thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; củng cố vững chắc kết quả PCGDTH, trường đạt chuẩn quốc gia, học sinh học 2 buổi/ngày; giảm thiểu tối đa tỉ lệ học sinh bỏ học.

- Thực hiện hiệu quả chủ trương ***phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ*** cho cơ sở, xã hội hoá giáo dục, “ba công khai”. Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất; Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới công tác quản lý, sử dụng phần mềm EQMS trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học ba kì đảm bảo chính xác, kịp thời; Tiếp tục đẩy mạnh việc sử dụng ***cổng thông tin điện tử***, từng bước đi đến việc xây dựng và hoàn thiện trang thông tin điện tử (website) của các Phòng GD&ĐT, các trường tiểu học.

- Tiếp tục thực hiện việc giao quyền chủ động cho nhà trường trong việc “chủ động cụ thể hóa phân phối chương trình học tập của học sinh phù hợp với từng lớp học cụ thể, đảm bảo yêu cầu giáo dục học sinh tiểu học và yêu cầu nhiệm vụ quy định trong chương trình tiểu học” (Công văn 896/BGD&ĐT-GDTH ngày 13/2/2006).

- Đẩy mạnh việc giao quyền cho Hiệu trưởng tổ chức thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo của Bộ về việc đánh giá học sinh và thực hiện các hồ sơ sổ sách theo quy định của Bộ và hướng dẫn của Sở.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ (QCDC) trường học.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

- Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường học gắn với ***trách nhiệm của người đứng đầu*** cơ sở giáo dục. ***Tuyên truyền, quán triệt*** thực hiện QCDC, các văn bản chỉ đạo đến các trường Tiểu học, đến CBQL, Giáo viên, nhân viên và người lao động để xác định trách nhiệm trong việc thực hiện QCDC.

- Xây dựng ***kế hoạch kiểm tra*** việc thực hiện QCDC tại các cơ sở giáo dục, tập trung vào những vấn đề nóng như việc thu – chi kinh phí, dạy thêm-học thêm, đạo đức nhà giáo, thực hiện QCDC,...

- ***Cập nhật kịp thời*** các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện QCDC; công khai định kỳ kết quả kiểm tra, đánh giá thực hiện Nghị quyết hội nghị Công chức Viên chức Người lao động. Việc ***tiếp thu, giải trình*** của hiệu trưởng đối với ý kiến đóng góp của CB, GV, NV, NLĐ cần được quan tâm đúng mức, ghi đầy đủ trong biên bản, nghị quyết.

- Xây dựng ***mối quan hệ*** thân thiện, hợp tác trong các thành viên của nhà trường.

- Các trường tiếp tục thực hiện văn bản số 1930/GDĐT- TH ngày 27/09/ 2013 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện, thiết lập một số hồ sơ quản lý hồ sơ chuyên môn trong trường tiểu học kể từ năm học 2013-2014 để xây dựng các kế hoạch hoạt động và thiết lập các hồ sơ quản lý tại nhà trường). ***Xây dựng phong cách làm việc theo kế hoạch, chỉ đạo và quản lý bằng kế hoạch***. Chủ động phối hợp làm tốt công tác kiểm tra, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn (kiểm tra, đánh giá xếp loại học

sinh, xét duyệt lưu ban lên top, khen thưởng và kỷ luật...). Cán bộ quản lý cần thường xuyên kiểm tra, kịp thời tư vấn, điều chỉnh các bộ phận giúp việc, các hoạt động của trường.

- **Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý**; thực hiện linh hoạt chế độ báo cáo nhanh bằng thư điện tử nhằm thu thập và quản lý thông tin kịp thời, thông suốt giữa các cấp quản lý giáo dục từ sở, phòng và cơ sở giáo dục; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, đánh giá học sinh tiểu học; sử dụng sổ điểm điện tử; sử dụng các hệ thống thông tin quản lý, thống kê, báo cáo theo quy định của BGDDĐT.

- Các đơn vị chủ động thực hiện, chỉ đạo các cấp quản lý và cơ sở giáo dục tiểu học tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng thành tựu công nghệ thông tin trong dạy học và đổi mới phương pháp dạy học. Đẩy mạnh công tác nâng cấp và cải thiện cơ sở hạ tầng phục vụ công tác dạy học tin học, tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận nội dung chương trình tin học theo kịp sự phát triển về Công nghệ thông tin; Tiếp tục tổ chức các chuyên đề về ứng dụng CNTT trong dạy và học; Tuyên truyền, vận động giáo viên tham gia hội thi “**giáo viên sáng tạo trên nền tảng ứng dụng CNTT**” do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Tiếp tục phát triển hệ thống cổng thông tin điện tử. Để việc quản lý học sinh được chặt chẽ, các trường cần cập nhật danh sách học sinh theo lớp trên hệ thống thông tin quản lý giáo dục (<http://c1.hcm.edu.vn>) của Sở GD&ĐT vào đầu năm học.

- **Cập nhật kịp thời** các hoạt động, thông tin của nhà trường trên trang Web. Sử dụng hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC theo Công văn số 7475/BGDDĐT-KHTC ngày 14/10/2013 về việc Hướng dẫn triển khai hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC; sử dụng phần mềm quản lý trường học theo Quyết định số 558/QĐ-BGDDĐT ngày 13/2/2012 về việc triển khai sử dụng thống nhất hệ thống phần mềm quản lý trường học (VEMIS) trong các trường phổ thông.

- Kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học, nhất là trong công tác kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, khen thưởng học sinh cuối năm, “làm đẹp” hồ sơ, học bạ học sinh...

6. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học

6.1. Rà soát quy hoạch mạng lưới trường, lớp

- Căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan do Bộ GD&ĐT ban hành, tham mưu tổ chức rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học trên cơ sở quy hoạch chung phù hợp với điều kiện của đơn vị.

6.2. Tăng cường và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học

6.2.1. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng phòng học, thư viện, nhà đa năng, vườn trường... cải tạo cảnh quan trường học đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định và chuẩn bị tốt cho đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Tăng cường và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

6.2.2. Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo

- Các đơn vị thực hiện nghiêm túc các quy định về việc sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo theo Công văn số 2372/BGDĐT-GDTrH ngày 11/4/2013 và Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

- Các đơn vị xây dựng tủ sách dùng chung; bảo đảm ngay từ khi bước vào năm học mới tất cả học sinh đều có sách giáo khoa để học tập, sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường. Các đơn vị huy động các nguồn kinh phí để thực hiện việc cấp sách giáo khoa, hỗ trợ kịp thời đối với các trường hợp diện ưu tiên và khó khăn.

- Giáo viên cần hướng dẫn sử dụng sách, vở hàng ngày *để học sinh không phải mang theo nhiều sách, vở khi tới trường*. Nơi có điều kiện thì tổ chức cho học sinh để sách vở, đồ dùng học tập tại lớp.

- Khuyến khích các đơn vị xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc...phù hợp điều kiện thực tế. Phát huy các nguồn lực xã hội hóa trong việc xây dựng thư viện trường học.

- Tiếp tục bổ sung, hoàn thiện tủ sách Bác Hồ, tủ sách bồi dưỡng nhân cách, nhất là những cuốn sách tuyên truyền về tấm gương học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Các đơn vị tổ chức cuộc thi “Kể chuyện Bác hồ và những tấm gương người tốt, việc tốt” dành cho học sinh tiểu học hàng năm

- Quan tâm đẩy mạnh việc đọc sách của học sinh tại đơn vị. Khuyến khích học sinh mỗi Học kỳ đọc được ít nhất một quyển truyện đọc dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

- Tiếp tục quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao năng lực nghiệp vụ của cán bộ thư viện hướng đến việc đánh giá xếp loại thư viện theo tiêu chí mới kể từ năm học 2018-2019.

- Phần đầu có trên 15/16 trường có Thư viện Đạt chuẩn và trên chuẩn.

6.2.3. Thiết bị dạy học

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (TBDH) để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành (Thông tư số 15/2009/TT-BGDĐT ngày 16/7/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư ban hành danh mục thiết bị dạy tối thiểu cấp tiểu học), đồng thời quản lý tốt việc sử dụng và bảo quản đồ dùng dạy học. Thực hiện Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo.

- Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các TBDH hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin, phần mềm dạy học.

- Xây dựng và tổ chức các sân chơi vận động ngoài trời, trong đó có các loại đồ chơi, thiết bị vận động phù hợp với học sinh tiểu học. Bảo quản tốt và sử dụng hiệu quả đàn piano kỹ thuật số trong giờ học âm nhạc và các hoạt động giáo dục khác.

- Tổ chức cho cán bộ giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh cùng làm đồ dùng dạy học. Khai thác các nguồn lực để từng bước đầu tư các thiết bị dạy học hiện đại, thiết bị dạy học

có yếu tố công nghệ thông tin, phần mềm dạy học, thiết bị dạy học tự làm, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, nâng cao chất lượng dạy và học.

- Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác TBDH, tiếp tục đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học thông qua các Hội thi, các hoạt động làm mới, cải tiến, sửa chữa đồ dùng dạy học; thu thập, tuyển chọn các sản phẩm tốt để lưu giữ, phổ biến, nhân rộng trong toàn ngành.

7. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

7.1. Tiếp tục duy trì củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi.

- Triển khai thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ;

- Ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả công tác thu thập, quản lý số liệu về PCGDTH; Hiệu trưởng các trường chỉ đạo xây dựng hồ sơ phổ cập theo quy định tại *văn bản số 285/ GDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo V/v thống nhất hồ sơ phổ cập tại các trường trung học cơ sở và tiểu học.*

- Các trường tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục, củng cố, duy trì đạt chuẩn vững chắc PCTHĐĐT mức độ 3.

- Tổ chức giảng dạy theo hướng học cá thể và bảo đảm yêu cầu về chuẩn kiến thức và kỹ năng. Tổ chức chỉ đạo và kiểm tra việc đánh giá kết quả học tập trong các lần kiểm tra định kỳ, đảm bảo duy trì và phát triển chất lượng giáo dục. Thực hiện nghiệm thu và bàn giao chất lượng học sinh từ khối lớp dưới lên lớp trên một cách nghiêm túc và trách nhiệm.

7.2. Phân đầu trong toàn cấp học có 3 trường công nhận lại và thêm 1 đơn vị trường học đề nghị công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1:

- Chỉ đạo các trường thực hiện theo Kế hoạch số 835/KH-GDĐT ngày 04/07/2016 của phòng Giáo dục và Đào tạo Kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và trường đạt chuẩn quốc gia về cơ sở vật chất cấp tiểu học giai đoạn 2016-2020, *văn bản số 2101/ GDĐT ngày 15 tháng 10 năm 2013 của phòng Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn việc xây dựng, kiểm tra, công nhận trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia*

- Tiếp tục thực hiện xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia. Trong giai đoạn 2018-2019:

- + Phân đầu trong toàn cấp học có 3 trường công nhận lại và thêm 1 đơn vị trường học đề nghị công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1. Các trường đạt chuẩn tiếp tục xây dựng, củng cố (tập trung 3 đơn vị: TH Long Thạnh, TH An Nghĩa, TH Cần Thạnh) để tổ chức tự đánh giá đề nghị công nhận lại. Riêng Trường TH Tam Thôn Hiệp và tiếp tục xây dựng, hoàn tất hồ sơ đề nghị công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia.

- + Ngoài các trường trên và các trường đã được công nhận đạt Mức chất lượng tối thiểu, chuẩn trường chuẩn Quốc gia, các trường còn lại dựa vào Mức chất lượng tối thiểu, các tiêu chuẩn trường chuẩn Quốc gia rà soát, kiểm tra các hạng mục cơ sở vật chất chủ động tham mưu đề xuất các cấp lãnh đạo sửa chữa, nâng cấp, xây mới... theo yêu cầu.

8. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

- Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

- Tăng cường công tác phổ biến và hướng dẫn đơn vị thường xuyên cập nhật và thực hiện nghiêm túc các văn bản quy phạm pháp luật.

9. Thực hiện nhiệm vụ thường xuyên GD Tiểu học:

9.1. Công tác kiểm tra theo kế hoạch:

- Tổ chức kiểm tra công tác Kiểm định chất lượng giáo dục, trường đạt chuẩn Quốc gia, việc thực hiện nhiệm vụ năm học của các đơn vị, các văn bản chỉ đạo công tác chuyên môn.

- Tăng cường đi cơ sở, thông qua công tác kiểm tra để rút kinh nghiệm, hướng dẫn, điều chỉnh kịp thời cho tất cả các đơn vị về việc thực hiện nhiệm vụ. Chỉ đạo các đơn vị nghiêm túc thực hiện việc kiểm tra công tác quản lý và thực hiện nhiệm vụ, nhất là đẩy mạnh việc tự kiểm tra tại đơn vị để nhanh chóng rút kinh nghiệm kịp thời, hướng dẫn từng bộ phận, cá nhân thực hiện tốt nhiệm vụ và đơn vị hoàn thành tốt các yêu cầu được giao.

9.2. Công tác phối hợp và xã hội hóa giáo dục:

- Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền về công tác giáo dục để các cấp ủy Đảng, chính quyền tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, giáo dục học sinh.

- *Phối hợp với trung tâm học tập cộng đồng:* Phối hợp với trung tâm học tập cộng đồng tổ chức tuyên truyền về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo nhằm tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh với nhà trường. Tổ chức các lớp hướng dẫn cha mẹ, ông bà giáo dục, chăm sóc trẻ ở nhà, phù hợp với nội dung giáo dục ở nhà trường nhằm thực hiện phương châm kết hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ với Hội đồng Đội huyện thực hiện công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh với công tác giáo dục của nhà trường;

- Phối hợp tốt với các đơn vị thực hiện có hiệu quả các hoạt động nhằm giáo dục toàn diện học sinh.

- Tranh thủ các nguồn lực ngoài xã hội đóng góp tự nguyện, hợp pháp cho việc trang bị CSVC, xây dựng trường học, các phương tiện dạy học như nhà vệ sinh, căn tin, thư viện, thiết bị, đồ dùng dạy học. Trang bị các phòng học bộ môn, trang trí trường lớp, giáo dục ngoại khóa, tham quan dã ngoại...

9.3. Công tác kiểm định chất lượng:

- Các trường có kế hoạch tổ chức thực hiện công tác Kiểm định Chất giáo dục theo các văn bản chỉ đạo và thực hiện theo đúng tiến độ (công tác tự đánh giá tất cả hoàn thành trước 15/4/2019).

- Phân đầu trong năm học các trường hoàn thành công tác tự đánh giá, phân đầu có 01 trường được đề nghị đánh giá ngoài (TH Cần Thạnh).

9.4. Công tác thi đua:

- Cải tiến công tác thi đua từ phòng đến trường theo hướng nhẹ nhàng, dễ thực hiện và thực hiện triệt để. Kết hợp công tác thi đua với việc đánh giá Chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và Chuẩn nghề nghiệp giáo viên. Theo dõi, hỗ trợ các đơn vị thường xuyên để thúc đẩy hoạt động thi đua dạy tốt – học tốt.

- Chỉ đạo các đơn vị căn cứ vào hiệu quả công việc để đánh giá, điều chỉnh và thúc đẩy các hoạt động tại đơn vị thông qua công tác thi đua.

9.5. Các hoạt động khác:

- Chú trọng công tác an toàn trường học, phòng chống dịch bệnh. An toàn vệ sinh thực phẩm và hoạt động của căn-tin.

*** Ngày Hội và Hội thi:**

- Chọn giáo viên tôn vinh thông qua giải Võ Trường Toản.
- Ngày Hội “Em tập viết đúng, viết đẹp” (cấp huyện).
- Tổ chức Hội Thi Giáo viên chủ nhiệm Giỏi (cấp Huyện)
- Tổ chức và tham dự Hội Thi Tài năng tin học (cấp huyện và TP).
- Tham dự Hội thi “Hùng biện tiếng Anh (cấp Thành phố).
- Tham gia đầy đủ các Hội thi khác do ngành tổ chức.

(Đính kèm Lịch công tác và bảng phân công các thành viên Tổ tiểu học).

Trên đây là Kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học năm học 2018- 2019 Đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học, trường Chuyên Biệt Cần Thạnh căn cứ vào Kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học năm học 2018 -2019 và tình hình thực tế của đơn vị xây dựng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của trường. Trong quá trình thực hiện Kế hoạch sẽ có điều chỉnh, bổ sung khi có nhiệm vụ phát sinh theo thực tế./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (Phòng GDTiểu học);
- Ban lãnh đạo ;
- Hiệu trưởng trường TiH, trường Chuyên biệt CT;
- Các thành viên Tổ Tiểu học;
- Tổ THCS (Đ/c Long, Đ/c Quang)
- Trường BDGD;
- Tổ HC-TH-KH-VT (Đ/c Tín)
- Lưu: VT.

KT-TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG
PHÒNG
GIÁO DỤC
VÀ ĐÀO TẠO
Trần Thị Hoàng Mai

PHỤ LỤC

Kế hoạch công tác giáo dục bậc tiểu học - Năm học 2018 – 2019

I. Lịch công tác cụ thể từng tháng:

Tháng 8. 2018	Trọng tâm: Xây dựng kế hoạch năm học, bồi dưỡng hè, tuyển sinh lớp 1	Tổ chức thực hiện
	- Xây dựng kế hoạch năm học. - Tham dự và phối hợp tổ chức bồi dưỡng hè. - Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019. - Hướng dẫn công tác chuyên môn. - Kiểm tra và theo dõi tuyển sinh lớp 1. - Kiểm tra công tác chuẩn bị khai giảng năm học mới. - Tổ chức bồi dưỡng cho CBQL, GV.	- Phòng GD và các trường - Phòng GD và các trường - Phòng GD - Phòng GD - Phòng GD - Phòng GD - Phòng GD
Tháng 9. 2018	Trọng tâm: Triển khai chương trình năm học 2018-2019	Tổ chức thực hiện
	- Thông tin báo cáo số liệu đầu năm học. - Khai giảng năm học mới. - Triển khai nhiệm vụ năm học 2018 – 2019 cấp Tiểu học. - Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học các trường. - Kiểm tra việc triển khai và thực hiện kế hoạch năm học của các trường. Hướng dẫn các trường xây dựng trường đạt MCLTT và trường đạt chuẩn QG. - Kiểm tra các trường tổ chức Hội nghị Ban Đại diện CMHS. - Kiểm tra <i>chuyên đề</i> theo kế hoạch chung. - Tổ chức bồi dưỡng cho CBQL, GV. - Học sinh lớp 1 làm quen với Tiếng Anh. - Xây dựng kế hoạch tổ chức hội thi cấp huyện: GVCN Giỏi. - Tham dự Tập huấn chuyên đề các làn điệu ca dao, dân ca cho Gv âm nhạc. - Giao ban công tác GDTH lần I.	- Các trường - Các trường - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Các trường - Phòng Giáo dục - Phòng GD, các trường - Phòng GD, các trường
Tháng 10.	Trọng tâm: Tiếp tục ổn định năm học mới và kiểm	Tổ chức thực hiện

2018	tra việc triển khai kế hoạch năm học	
	- Kiểm tra <i>chuyên đề</i> theo kế hoạch chung và Kiểm tra việc thực hiện: việc triển khai kế hoạch năm học, mô hình trường học mới VNEN, Đổi mới sinh hoạt chuyên môn; ... - Kiểm tra định kì GHKI lớp 4,5. - Dự chuyên đề môn Tiếng Anh. - Tham dự Tập huấn chuyên đề phương pháp giảng dạy cho trẻ học khó môn Tiếng Việt, Toán. - Xây dựng kế hoạch tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện. - Hỗ trợ các trường chuẩn bị đề nghị đánh giá ngoài (TH Cần Thạnh). - Hoàn tất hồ sơ đề nghị trường đạt chuẩn QG: TH Tam Thôn Hiệp, TH An nghĩa, TH Long Thạnh, TH Cần Thạnh (Cấp trường).	- Phòng Giáo dục - Các trường - Phòng GD, các trường - Phòng GD, các trường - Phòng Giáo dục - Phòng GD, TH Cần Thạnh - TH Tam Thôn Hiệp, TH An nghĩa, TH Long Thạnh, TH Cần Thạnh
Tháng 11. 2018	Trọng tâm: Dạy và học chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam	Tổ chức thực hiện
	- Kiểm tra theo kế hoạch chung. - Hướng dẫn kiểm tra định kì cuối kỳ I - Kiểm tra, Sơ kết GHK I việc đánh giá học sinh theo TT 30, TT 22. - Tổ chức Kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam. - Tổ chức bồi dưỡng cho CBQL, GV . - Kiểm tra tiến độ, kĩ thuật xây dựng trường đạt chuẩn QG : TH Tam Thôn Hiệp, Long Thạnh (phòng GD&ĐT). - Hoàn tất Báo cáo tự đánh giá, chuẩn bị kiểm tra đề nghị đánh giá ngoài (TH Cần Thạnh). - <i>Tổ chức Hội thi Giáo viên Chủ nhiệm Giỏi cấp Huyện.</i>	- các trường - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Các trường - Phòng GD, các trường - Phòng Giáo dục - Trường TH Cần Thạnh - Phòng Giáo dục
Tháng 12. 2018	Trọng tâm: Kiểm tra định kỳ cuối HK I	Tổ chức thực hiện
	- Kiểm tra định kỳ cuối kỳ I. - Hướng dẫn sơ kết học kỳ I. - Tổng hợp và đánh giá nhận xét KTĐK cuối kỳ I. - Kiểm tra kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch	- Các trường - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục

	chung và Kiểm tra công tác tổ chức KT định kỳ cuối kỳ I. - Kiểm tra tiến độ, kĩ thuật xây dựng trường đạt chuẩn QG : Long Thành, Cần Thạnh (phòng GD&ĐT) TH Tam Thôn Hiệp, An Nghĩa (Sở GD&ĐT). - Các trường hoàn tất Báo cáo tự đánh giá, chuẩn bị kiểm tra đề nghị đánh giá ngoài (TH Cần Thạnh). - <i>Tổ chức Hội thi Giáo viên Chủ nhiệm Giỏi cấp Huyện.</i>	- Phòng Giáo dục - Sở Giáo dục, Phòng GD, các trường TH Long Thành, Cần Thạnh, Tam Thôn Hiệp, An Nghĩa. - Phòng Giáo dục
Tháng 01.2019	Trọng tâm: Sơ kết Học kỳ I	Tổ chức thực hiện
	- Kiểm tra, sơ kết Thông tư 22. Tổng hợp báo cáo sơ kết HK I. - Vào chương trình HK II. - Kiểm tra các trường còn nhiều HS chưa đạt yêu cầu 2 môn Toán và Tiếng Việt sau KTĐK HKI. - Kiểm tra việc thực hiện mô hình trường học mới VNEN và các chuyên đề. - Thực hiện chương trình Tiếng Anh cho HS lớp 1. - Giao ban công tác GDTH lần II - Tham dự Hội thi “Hùng biện tiếng Anh (cấp Thành phố). - Hoàn tất hồ sơ đề nghị trường đạt chuẩn QG: TH Tam Thôn Hiệp (Cấp huyện). - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện.</i>	- Phòng Giáo dục - Các trường - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Các trường -Phòng GD, các trường - Các trường - Phòng Giáo dục -Phòng GD, các trường
Tháng 02.2019	Trọng tâm: Ổn định công tác dạy và học sau tết Nguyên đán	Tổ chức thực hiện
	- Kiểm tra công tác dạy và học sau tết Nguyên đán. - Hoạt động Ngày Hội tại các trường tiểu học - Kiểm tra việc thực hiện các chuyên đề (mô hình VNEN, Mĩ thuật, tập viết). - Kiểm tra công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 TH Tam Thôn Hiệp, An Nghĩa. - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện (tập thể).</i>	- Phòng Giáo dục - Các trường - Phòng Giáo dục -Sở GD, Trường TH Tam Thôn Hiệp, An Nghĩa. - Phòng GD, các trường.

Tháng 03.2019	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	Tổ chức thực hiện
	- Kiểm tra chuyên đề đơn vị, Kiểm tra hoạt động giảng dạy của GV. kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung. - Kiểm tra định kì GHKI lớp 4,5. - Sơ kết việc đánh giá TT 30, TT 22 giữa học kì II. - Khảo sát HS lớp 3. - Tham dự Chuyên đề cụm 4: Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và phong trào thể thao trong trường tiểu học”. - Kiểm tra công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 TH Long Thành, Cần Thạnh - Kiểm tra Thư viện đạt chuẩn. - Tổ chức Hội Thi Tài năng tin học (cấp huyện).	- Phòng Giáo dục - Các trường - Các trường, Phòng GD - Các trường - Các trường, Phòng GD - Sở GD, Trường TH Long Thành, Cần Thạnh - Phòng Giáo dục - Các trường, Phòng GD
Tháng 04.2019	Trọng tâm: chuẩn bị KTĐK cuối HKII.	Tổ chức thực hiện
	- Hướng dẫn KTĐK cuối năm để xét HS hoàn thành chương trình lớp học và hoàn thành chương trình cấp Tiểu học. - Kiểm tra công tác Y tế học đường – TP. - Kiểm tra chuyên đề đơn vị, Kiểm tra hoạt động giảng dạy của GV. kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung. - Giao ban công tác GDTH lần III. - Kiểm tra Thư viện đạt chuẩn. - Tham dự Hội Thi Tài năng tin học (cấp TP). - Các trường nộp báo cáo tự đánh giá (kiểm định chất lượng)	- Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Các trường, Phòng GD - Sở Giáo dục - Các trường - Các trường
Tháng 05. 2019	Trọng tâm: Kiểm tra định kỳ cuối năm, đánh giá kết quả học tập.	Tổ chức thực hiện
	- Kiểm tra chuyên đề đơn vị, Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học, kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung. - Thông kê kết quả cuối năm, tập hợp hồ sơ thi đua. - Tham gia Giải Lê Quí Đôn trên báo Nhi Đồng. - Ngày lễ “Hoàn thành chương trình tiểu học”.	- Phòng Giáo dục - Các trường, Phòng GD - Các trường - Các trường

	- Ngày Hội “Giới thiệu Ngôi trường Tiểu học của em”. - Báo cáo Tổng kết năm học.	- Các trường - Các trường
Tháng 06. 2019	Trọng tâm: Tổng kết năm học	Tổ chức thực hiện
	- Báo cáo Tổng kết năm học (Phòng GD&ĐT). - Xét thi đua cá nhân và đơn vị. - Tổng hợp, báo cáo tổng kết, báo cáo số liệu năm học về Sở. - Hướng dẫn các trường tuyển sinh lớp 1.	- Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục - Phòng Giáo dục
Tháng 07. 2019	Trọng tâm: Tuyển sinh lớp 1 và tổ chức sinh hoạt hè	Tổ chức thực hiện
	- Chuẩn bị kế hoạch năm học 2019-2020.	- Phòng Giáo dục

II. Phân công nhiệm vụ tổ tiêu học:

CHỨC DANH	HỌ VÀ TÊN	PHỤ TRÁCH CHUYÊN MÔN	CÔNG TÁC QUẢN LÝ	PHỤ TRÁCH CÔNG TÁC KHÁC
Tổ trưởng	Trần Thị Diễm Thúy	Chỉ đạo môn Kỹ thuật, Mĩ thuật, Hát-Nhạc, Đạo đức.	- phụ trách chung . - Kiểm tra; Thi đua; Kế hoạch tổ; - Công tác bồi dưỡng ; - Mức chất lượng tối thiểu; Chuẩn Quốc gia; CSVC trường lớp. - Hồ sơ quản lý trường tiểu học; - Các Hội thi cấp ngành (Giáo viên) - Thực hiện mô hình VNEN. - Phụ trách cụm 3 (Các trường TH: Cần Thạnh, Thạnh An, Đồng Hòa, Long Thạnh, Hòa Hiệp).	- Xã hội hóa giáo dục; - Kiểm định chất lượng GDTH; - Lưu hồ sơ bồi dưỡng; - CNN/GVTH; Chuẩn HT trường TH - Giáo dục ATGT;
Chuyên viên	Vương Mộng Hùng	Chỉ đạo môn Toán. TNXH, Khoa học. Lịch sử-Địa lý	- Các hoạt động phong trào ở trường tiểu học; Phổ cập GD; - Các hội thi cấp ngành (học sinh); - Hoạt động các phòng chức năng ở cơ sở; - Thư viện-Thiết bị; Sử dụng ĐDDH; - ATVSTP và phòng chống cháy nổ; - Phụ trách cụm 1(Các trường TH: Bình Khánh, Bình Mỹ, Bình Thạnh, Bình Phước, Tam Thôn Hiệp).	- Trường học thân thiện– HS tích cực; - Hoạt động học tập ngoại khóa; - Các ngày hội do Sở tổ chức; - Quyền Trẻ em; - Giáo dục môi trường; - Trang trí trường lớp.

Chuyên viên	Nguyễn Thị Hồng Hạnh	Chỉ đạo môn Tiếng Việt, Thể dục.	- Bán trú; - Giáo dục Chuyên biệt, hòa nhập; - Hồ sơ quản lý chuyên môn. - Hoạt động tổ khối, Quy chế chuyên môn; - Thông kê. - Phụ trách cụm 2 (Các trường TH: Lý Nhơn, Vàm Sát, An Thới Đông, Dơi Lầu, An Nghĩa . Chuyên Biệt Cần Thạnh).	- Lưu hồ sơ thi đua và hồ sơ các Hội thi (cấp huyện); - Dự trữ kinh phí hoạt động tổ; - Thư ký tổ; - Tiếp nhận, phân phối và phát hành tài liệu nghiệp vụ, tham khảo:
-------------	----------------------	----------------------------------	--	--

Ghi chú:

- *Phụ trách chỉ đạo trực tiếp môn Tiếng Anh: Nguyễn Phi Long (chuyên viên – Tổ THCS)*
- *Phụ trách chỉ đạo trực tiếp môn Tin học : Huỳnh Vĩnh Quang (chuyên viên – Tổ THCS)*
- *Phụ trách trực tiếp công tác Phổ cập giáo dục: Phạm Văn Hoàng, giáo viên – Trường Bồi Dưỡng GD:*