

Số: /BGDDĐT- GDPT

Hà Nội, ngày tháng 4 năm 2025

V/v khảo sát đánh giá thực trạng đánh giá học sinh đảm bảo chuẩn đầu ra CTGDPT cấp Tiểu học trong DH môn học, HĐGD.

Kính gửi: Sở Giáo dục và Đào tạo các tỉnh Sơn La, Thái Bình, Quảng Bình, Đắk Lắk, TP. Hồ Chí Minh, TP. Cần Thơ.

Thực hiện Kế hoạch số 58/KH-BGDDĐT ngày 20/01/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Xây dựng tài liệu, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên (GV) tiểu học thực hiện đánh giá học sinh đảm bảo chuẩn đầu ra Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) cấp Tiểu học trong dạy học môn học và hoạt động giáo dục, Bộ GDĐT cử đoàn công tác đến khảo sát thực tế tổ chức thực hiện đánh giá học sinh đảm bảo chuẩn đầu ra CTGDPT cấp Tiểu học trong dạy học môn học và hoạt động giáo dục tại các tỉnh Sơn La, Thái Bình, Quảng Bình, Đắk Lắk, TP. Hồ Chí Minh, TP. Cần Thơ nhằm thu thập thông tin để xây dựng tài liệu tập huấn nâng cao năng lực cho GV tiểu học thực hiện đánh giá học sinh đảm bảo chuẩn đầu ra CTGDPT cấp Tiểu học trong dạy học môn học và hoạt động giáo dục, cụ thể như sau:

1. Thời gian khảo sát

- Sở GDĐT tỉnh Quảng Bình: 18-19/4/2025
- Sở GDĐT tỉnh Sơn La: 22-23/4/2025
- Sở GDĐT tỉnh Thái Bình: 24- 25/4/2025
- Sở GDĐT tỉnh Đắk Lắk: 28-29/4/2025
- Sở GDĐT TP. Cần Thơ: 06-07/5/2025
- Sở GDĐT TP. Hồ Chí Minh: 15-16/5/2025

2. Thành phần tham gia đoàn:

- PGS.TS. Trịnh Hoài Thu, PVT Vụ Giáo dục Phổ thông.
- TS. Hoàng Mai Lê, CVC Vụ Giáo dục Phổ thông.
- TS. Nguyễn Đức Mạnh, CVC Vụ Giáo dục Phổ thông.
- TS. Trần Thúy Nga, CBNC Trung tâm GDPT- Viện KHGDVN.
- ThS. Nguyễn Thị Hồng Hạnh, CVC Vụ Giáo dục Phổ thông.
- ThS. Phạm Thị Minh Hiếu, CV Vụ Giáo dục Phổ thông.

3. Đối tượng khảo sát:

- Đối với khảo sát theo hình thức online: GV và cán bộ quản lý trường phổ thông có thực hiện CTGDPT cấp tiểu học trên toàn tỉnh.

- Đối với khảo sát theo hình thức trực tiếp: Đại diện GV và CBQL một số trường trường Tiểu học của tỉnh, cụ thể:

+ Mỗi tỉnh chọn 2 – 3 đơn vị cấp huyện, mỗi đơn vị cấp huyện chọn cử đại diện GV, CBQL của 7-10 trường Tiểu học.

+ Mỗi đơn vị trường Tiểu học cử thành phần tham gia bao gồm: 01 Hiệu trưởng/Phó Hiệu trưởng, 04 GV.

4. Nội dung làm việc:

- a) Khảo sát thực tế ở một số trường Tiểu học của tỉnh.
- b) Thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm với CBQL và GV để:
 - Khảo sát, đánh giá thực trạng việc tổ chức thực hiện đánh giá học sinh đảm bảo chuẩn đầu ra CTGDPT cấp Tiểu học trong dạy học môn học và hoạt động giáo dục đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học;
 - Khảo sát, đánh giá thực trạng công tác chỉ đạo thực hiện đánh giá học sinh đảm bảo chuẩn đầu ra CTGDPT cấp Tiểu học trong dạy học môn học và hoạt động giáo dục đáp ứng dạy học trong tình hình mới hiện nay.

5. Tổ chức thực hiện:

- a) Vụ Giáo dục Phổ thông
 - Xây dựng kế hoạch, chương trình và nội dung khảo sát;
 - Chủ trì, phối hợp với các Sở GDĐT tổ chức khảo sát, đánh giá và tổng hợp báo cáo khảo sát;
 - Chủ trì, phối hợp với Văn phòng Bộ GDĐT về phát hành công văn, dự toán kinh phí, tạm ứng và thanh quyết toán theo quy định.
 - b) Sở Giáo dục và Đào tạo
 - Chỉ đạo chọn cử CBQL và GV tham gia khảo sát trực tiếp đúng, đủ theo thành phần; hướng dẫn CBQL và GV tham gia khảo sát trực tiếp điền đầy đủ các thông tin vào Phiếu khảo sát cá nhân và mang theo khi đến tham gia khảo sát (*Nội dung phiếu khảo sát cá nhân theo Phụ lục 1, Phụ lục 2 đính kèm*).
 - Chỉ đạo hướng dẫn GV và CBQL các trường Tiểu học trên địa bàn tỉnh tham gia khảo sát phiếu online theo địa chỉ cụ thể sau:
 - + Nội dung khảo sát chung:
<https://forms.gle/AbVNkf79ZjyZth2C8>.
 - + Nội dung khảo sát với môn Toán:
<https://forms.gle/vXdRc6WoGYVTP8BeA>.
- Lưu ý:* Hạn hoàn thành nội dung khảo sát phiếu online trước ngày 10/5/2025.

Bộ GDĐT đề nghị Sở GDĐT Sơn La, Thái Bình, Quảng Bình, Đắk Lắk, TP. Hồ Chí Minh, TP. Cần Thơ tạo điều kiện để đoàn công tác hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Trân trọng./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bộ trưởng (để b/c);
- TT. Phạm Ngọc Thuồng (để b/c);
- VT. Vụ GDPT (để b/c);
- Lưu: VT, Vụ GDPT.

TL. BỘ TRƯỞNG
KT. VỤ TRƯỞNG VỤ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
PHÓ VỤ TRƯỞNG



Trịnh Hoài Thu

Phụ lục 1

PHIẾU KHẢO SÁT

(Dành cho GV và cán bộ quản lý cấp tiểu học)

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và SGK mới được triển khai từ năm học 2020 -2021 đến nay đã được một chu kỳ 5 năm. Vấn đề đánh giá năng lực phẩm chất theo Chương trình GDPT 2018 là nội dung quan trọng trong triển khai thực hiện Chương trình.

Vụ Giáo dục phổ thông rất mong nhận được sự hưởng ứng, giúp đỡ của Quý Thầy/Cô bằng cách trả lời các câu hỏi dưới đây theo đúng suy nghĩ của mình.

Trân trọng cảm ơn Quý Thầy/Cô!

A. Thông tin chung

Họ và tên: Trường:.....

Quận/Huyện Tỉnh

Tuổi:

Giới tính: ☐ Nam ☐ Nữ

Môn học đang giảng dạy:

☐ Giáo viên cơ bản

☐ Âm Nhạc

☐ Mỹ Thuật

☐ Tin học

☐ Tiếng Anh

☐ Khác:.....

Khối lớp đang giảng dạy:

Thâm niên giảng dạy: ☐ Dưới 10 năm ☐ Từ 10 năm tới 19 năm ☐ Từ 20 năm trở lên

Trình độ đào tạo: ☐ Cao đẳng ☐ Đại học ☐ Sau đại học

B. Nội dung khảo sát

Phần I. Một số vấn đề chung về đánh giá năng lực phẩm chất .

1. Nội dung đánh giá

Câu 1. Theo Thầy/Cô những phẩm chất nào dưới đây được quy định trong chương trình GDPT 2018?

☐ Yêu nước	☐ Chăm chỉ	☐ Tự tin
☐ Nhân ái	☐ Trách nhiệm	☐ Trung thực
☐ Chăm làm	☐	

Câu 2. Theo Thầy/Cô những **năng lực chung** nào dưới đây được quy định trong chương trình GDPT 2018?

☐ Tư duy phản biện	☐ Công dân số
☐ Giải quyết vấn đề và sáng tạo	☐ Tự chủ và tự học
☐ Giao tiếp và hợp tác	

Câu 3. Quan niệm về đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học dưới đây phù hợp với cách hiểu của Thầy/Cô? Đánh giá năng lực, phẩm chất là:

☐ Liệt kê các biểu hiện cụ thể của năng lực/phẩm chất đó dưới dạng các hành động nhận thức, kĩ năng (làm, nói,...) và thái độ.
☐ Quan sát, theo dõi nhận xét định tính hoặc định lượng về sự hình thành và phát triển của các biểu hiện nêu trên đối chiếu với YCCĐ nêu trong Chương trình GDPT 2018.
☐ Diễn giải thông tin định tính hoặc định lượng và tư vấn, hướng dẫn, động viên học sinh.

2. Hình thức (dạng thức) đánh giá

Câu 4. Theo Thầy/Cô việc đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học được thực hiện bằng **hình thức** nào?

☐ Đánh giá thường xuyên	☐ Đánh giá định kì
☐ Tự đánh giá	☐ Đánh giá lẫn nhau

3. Kĩ thuật đánh giá

Câu 5. Thầy/Cô thường đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học bằng **phương pháp** nào?

	Phương pháp	Không	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên
a	Phương pháp quan sát				
b	Phương pháp đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh				
c	Phương pháp vấn đáp				
d	Phương pháp kiểm tra viết				

Câu 6. Thầy/Cô thường đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học bằng **kĩ thuật** cụ thể nào?

☐ Quan sát biểu hiện hành vi của học sinh	☐ Chấm điểm các bài tập, bài kiểm tra
☐ Tổ chức cho học sinh hoạt động	☐ Đặt các câu hỏi

☐ Làm bài tập thực hành	☐ Chơi trò chơi học tập
☐ Tổ chức các hoạt động STEM	☐ Khác (ghi rõ)

Câu 7.

Công nghệ thông tin là công cụ hữu hiệu trong đánh giá năng lực, phẩm chất HS tiểu học. Thầy/Cô có đồng ý với quan điểm này không?

☐ Đồng ý	☐ Không đồng ý
---------------------------------	---------------------------------------

Câu 8. Theo Thầy/Cô vai trò của việc sử dụng Công nghệ thông tin trong đánh giá năng lực, phẩm chất học sinh tiểu học là:

☐ Giảm thời gian ghi chép và tổng hợp kết quả cho giáo viên
☐ Thúc đẩy sự đồng bộ hóa giữa dạy học và đánh giá
☐ Hỗ trợ giáo viên cá nhân hóa quá trình học tập của học sinh
☐ Phát triển kỹ năng tự đánh giá cho học sinh
☐ Giảm thời gian kiểm tra bài làm của học sinh
☐ Việc sử dụng CNTT không ảnh hưởng gì đến quá trình đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh.
☐ Khác (ghi rõ)

4. Thời điểm thực hiện

Câu 9. Theo Thầy/Cô việc đánh giá năng lực, phẩm chất học sinh được thực hiện như thế nào trong thực tế ?

☐ Không thực hiện	☐ thỉnh thoảng thực hiện	☐ Thực hiện thường xuyên
--	---	---

Câu 10. Thầy/Cô thường đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học vào thời điểm nào?

☐ Cuối năm học	☐ Cuối mỗi bài học hoặc chủ đề
☐ Cuối mỗi học kì	☐ Giữa kì học
☐ Khác	

5. Khó khăn, thuận lợi, điều kiện thực hiện

Câu 11. Những khó khăn Thầy/Cô gặp phải khi thực hiện đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học là gì?

☐ Ghi chép nhiều mất thời gian
☐ Không nhớ rõ các biểu hiện cụ thể của từng năng lực
☐ Không nhớ rõ các biểu hiện cụ thể của từng phẩm chất
☐ Không có công cụ tổng hợp kết quả
☐ Nhiều năng lực, phẩm chất nên khó đánh giá đồng đều từng năng lực, phẩm chất
☐ Lớp học đông khó quan sát
☐ Nội dung một số môn học dài, không có thời gian tổ chức hoạt động đánh giá năng lực, phẩm chất

Câu 12. Những khó khăn Thầy/Cô gặp phải khi thu thập các biểu hiện hành vi về năng lực, phẩm chất của học sinh tiểu học là gì?

☐ Thiếu công cụ quan sát
☐ Chưa đặt học sinh vào bối cảnh bộc lộ biểu hiện của năng lực, phẩm chất
☐ Thiếu thời gian
☐ Không biết phải làm thế nào

Câu 13. Theo Thầy/Cô khi thực hiện đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học cần có những điều kiện gì?

☐ Tập huấn phương pháp và kỹ thuật đánh giá năng lực, phẩm chất cho HS
☐ Bộ công cụ đánh giá năng lực, phẩm chất cho HS
☐ Phần mềm tổng hợp và phân tích kết quả đánh giá năng lực, phẩm chất cho HS
☐ Khác (ghi rõ)

6. Tập huấn và Tài liệu tập huấn

Câu 14. Thời gian gần nhất thầy/Cô được tập huấn về đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học là:

☐ Năm học vừa qua	☐ Cách đây 1-2 năm
☐ Cách đây 3-4 năm	☐ Khác (ghi rõ)

Câu 15. Thầy/Cô được triển khai về đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh tiểu học từ:

☐ Bộ Giáo dục và Đào tạo	☐ Sở Giáo dục và Đào tạo
☐ Phòng Giáo dục và Đào tạo	☐ Trường Thầy/Cô đang công tác
☐ Trong quá trình tập huấn SGK của các NXB	☐ Khác (ghi rõ)

Câu 16. Mức độ cần thiết của các tài liệu Tập huấn về đánh giá năng lực, phẩm chất dự kiến sẽ biên soạn nhằm nâng cao chất lượng dạy và học cho học sinh tiểu học.

.....

.....

.....

Xin trân trọng cảm ơn sự hợp tác, giúp đỡ của quý Thầy/Cô!

Phụ lục 2

PHIẾU KHẢO SÁT

(Dành cho giáo viên và cán bộ quản lý cấp tiểu học)

Thực hiện nhiệm vụ năm 2025 theo Kế hoạch số 58/KH-BGDĐT ngày 20/01/2025 về "Xây dựng tài liệu, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên tiểu học thực hiện đánh giá năng lực, phẩm chất học sinh đảm bảo chuẩn đầu ra Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục", Vụ Giáo dục Phổ thông tổ chức *Khảo sát về việc thực hiện đánh giá phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh tiểu học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018* (được triển khai từ năm học 2020-2021 đến nay đã được cả 5 khối lớp cấp tiểu học). Vụ Giáo dục Phổ thông rất mong nhận được sự hợp tác, giúp đỡ của Quý Thầy/Cô bằng cách trả lời các câu hỏi dưới đây theo đúng suy nghĩ của mình, bằng cách ghi thành lời hoặc đánh dấu "X" vào ý kiến được lựa chọn.

Trân trọng cảm ơn Quý Thầy/Cô !

A. Thông tin chung

Khu vực công tác: ☐ Thành thị ☐ Nông thôn ☐ Miền núi

Giới tính: ☐ Nam ☐ Nữ

Môn học đang giảng dạy:

☐ Giáo viên cơ bản

☐ Âm Nhạc

☐ Mỹ Thuật

☐ Tin học

☐ Tiếng Anh

☐ Khác:.....

Khối lớp đang giảng dạy:

Số học sinh trong lớp thầy cô đang dạy:

☐ Dưới 15 ☐ 15- 20 ☐ 21-29 ☐ 30-35 ☐ Từ 35 trở lên

Thâm niên giảng dạy :

☐ Dưới 5 năm ☐ 5- 10 năm ☐ 10 - 19 năm ☐ Từ 20 năm trở lên

Trình độ đào tạo: ☐ Cao đẳng ☐ Đại học ☐ Sau đại học

B. Nội dung khảo sát

Câu 1. Khi học tập môn Toán ở tiểu học, theo Thầy/Cô học sinh cần có những phẩm chất (đức tính) nào dưới đây?

(Thang điểm: 1–5, từ "không nhận thấy" đến "nhận thấy rõ")

	Phẩm chất	1	2	3	4	5
1	Sự Tò mò - Chú ý -					
2	Tính kiên trì -bền bỉ					
3	Tính kỷ luật, cẩn thận, chính xác					
4	Suy nghĩ hợp logic					
5	Niềm tin và hướng tới vẻ đẹp của Toán học					

Câu 2. Trong quá trình tổ chức dạy học môn Toán ở tiểu học, Thầy/Cô nhận thấy những biểu hiện nào về phẩm chất của học sinh theo các khía cạnh sau:

a) *Sự chú ý -tò mò*

- Học sinh tích cực đặt câu hỏi tìm hiểu, khám phá bài học.
- Học sinh đặt câu hỏi tìm cách giải quyết vấn đề.
- Học sinh tự tìm hiểu thêm về các vấn đề Toán học ngoài bài học.
- Học sinh hứng thú với các nhiệm vụ có tính thử thách.
- Học sinh tự tìm hiểu trước nội dung sắp học.

Khác (đề nghị ghi rõ)

b) *Tính kiên trì-bền bỉ*

- Học sinh không bỏ cuộc khi gặp bài Toán khó.
- Học sinh tiếp tục cố gắng sau khi chưa tìm được lời giải đúng. Học sinh kiên nhẫn tìm nhiều cách giải cho cùng một bài toán.
- Học sinh chủ động ôn tập lại khi chưa hiểu bài.
- Học sinh dành thời gian ngoài giờ để hoàn thành các bài tập và nhiệm vụ được giao.

Khác (đề nghị ghi rõ):

c) *Tính kỷ luật, Cẩn thận, chính xác*

- Học sinh có thói quen làm việc chính xác, cẩn thận.
- Học sinh có thói quen ghi chép đầy đủ các bước giải.
- Học sinh trình bày bài giải rõ ràng, khoa học.
- Học sinh kiểm tra lại kết quả trước khi nộp bài. Học sinh phát hiện lỗi sai trong quá trình làm bài.
- Học sinh sử dụng nháp một cách hệ thống.

- Học sinh giữ gìn sách vở, dụng cụ học tập cẩn thận.
- Học sinh hoàn thành nhiệm vụ đúng thời gian quy định.

Khác (đề nghị ghi rõ)

d) Tư duy lô gíc

- Học sinh giải thích được mối quan hệ giữa các phép tính.
- Học sinh nhận ra quy luật từ các ví dụ cụ thể.
- Học sinh sắp xếp dữ liệu bài toán một cách hợp lí.
- Học sinh nhận ra các mối liên hệ giữa các khái niệm Toán học.
- Học sinh sắp xếp các bước giải toán một cách hợp lí.
- Học sinh phát hiện được các lỗi sai trong lập luận Toán học.
- Học sinh áp dụng được các thao tác suy nghĩ để giải quyết vấn đề.

Khác (đề nghị ghi rõ)

e) Niềm tin và hướng tới vẻ đẹp của Toán học

- Học sinh thể hiện sự tự tin khi giải Toán.
- Học sinh hào hứng khi được giao nhiệm vụ Toán học.
- Học sinh vui vẻ chia sẻ kết quả học tập.
- Học sinh chủ động giúp đỡ bạn học yếu hơn.
- Học sinh nhận thấy học Toán là có ích.
- Học sinh nhận xét được sự thú vị của các con số/hình học/ đo lường,...
- Học sinh thích thú khi khám phá các quy luật Toán học.
- Học sinh chia sẻ cảm nhận về "cái hay" của bài toán.
- Học sinh nhận ra các ứng dụng của Toán học trong cuộc sống, trong nghệ thuật, trong kiến trúc,...

Khác (đề nghị ghi rõ)

Câu 3. Trong quá trình tổ chức dạy học môn Toán ở tiểu học, Thầy/Cô nhận thấy những biểu hiện nào sau đây về năng lực *Tự chủ và tự học* của học sinh:

- Học sinh tự đặt mục tiêu học tập Toán cho bản thân dưới sự gợi ý của giáo viên.
- Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập Toán mà không cần chờ ai hướng dẫn, nhắc nhở.
- Học sinh chủ động điều chỉnh cách học khi gặp khó khăn trong học toán.
- Trong giờ Toán, học sinh biết kiềm chế cảm xúc tiêu cực khi làm sai.
- Học sinh biết bảo vệ ý kiến cá nhân về cách giải toán trước nhóm/lớp.
- Học sinh thể hiện sự tự tin khi trình bày lời giải trước bạn bè.
- Học sinh tự đánh giá, tự sửa lỗi trong bài làm.
- Học sinh có khả năng thích ứng với các hình thức học Toán khác nhau (làm việc cá nhân, nhóm, chơi trò chơi...).

- Học sinh biết lựa chọn cách học phù hợp với bản thân khi học Toán.
- Học sinh biết đặt câu hỏi tìm cách giải quyết vấn đề.
- Học sinh biết cách tìm được dấu hiệu bản chất của vấn đề.
- Học sinh tự giác làm bài tập không cần nhắc nhở.
- Học sinh tự kiểm tra kết quả mỗi khi hoàn thành bài.
- Học sinh tự chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học toán.
- Học sinh quan tâm tới các bài tập Toán có yếu tố thực tế (đo lường, thống kê, lập kế hoạch chi tiêu...).
- Học sinh chủ động tìm hiểu bổ sung kiến thức.
- Học sinh tự đánh giá được sự tiến bộ của của bản thân trong môn Toán.

Khác (đề nghị ghi rõ)

Câu 4. Trong quá trình tổ chức dạy học môn Toán ở tiểu học, Thầy/Cô nhận thấy những biểu hiện nào sau đây về năng lực *Giao tiếp và hợp tác* của học sinh :

- Học sinh biết lắng nghe và không ngắt lời bạn khi thảo luận nhóm trong giờ học Toán.
- Học sinh sử dụng từ ngữ phù hợp khi trình bày, tranh luận về cách giải.
- Học sinh biết chia sẻ công việc khi làm bài tập nhóm môn Toán.
- Học sinh thể hiện thái độ tích cực khi hợp tác với bạn trong giờ học Toán.
- Học sinh biết xác định nhiệm vụ cá nhân khi thực hiện công việc chung trong nhóm.
- Học sinh nhận biết được điểm mạnh/yếu của bạn để phân công hợp lý khi làm bài.
- Khi có bất đồng về lời giải, học sinh có thể thuyết phục và đồng thuận với bạn một cách tích cực.
- Sau hoạt động nhóm, học sinh biết tự đánh giá kết quả hợp tác.
- Học sinh có thể học hỏi giao tiếp và làm việc với học sinh từ vùng/lớp khác.

Khác (đề nghị ghi rõ)

Câu 5. Trong quá trình tổ chức dạy học môn Toán ở Tiểu học, thầy/cô nhận thấy những biểu hiện nào sau đây về năng lực *Giải quyết vấn đề sáng tạo* của học sinh :

- Học sinh biết đặt ra câu hỏi khác nhau về cùng một bài toán.
- Học sinh thể hiện khả năng phát hiện sai sót trong cách giải của mình/bạn.
- Học sinh có thể đưa ra nhiều cách giải cho một bài toán dưới sự gợi ý của giáo viên.
- Học sinh có thể lựa chọn cách giải phù hợp trong số các cách giải khác nhau.

- Học sinh thể hiện khả năng vận dụng kiến thức Toán để giải quyết tình huống thực tế.
- Học sinh có thể thiết kế hoạt động hoặc trò chơi Toán học đơn giản.
- Học sinh biết triển khai ý tưởng mới khi được yêu cầu giải toán theo cách sáng tạo.
- Học sinh không ngại đề xuất giải pháp mới, kể cả khi chưa chính xác.
- Học sinh thể hiện tư duy độc lập của học sinh trong giải toán.
- Học sinh thể hiện sự linh hoạt và sáng tạo khi giải quyết các bài toán mở.
- Học sinh tự đề xuất cách giải khác với đáp án mẫu.
- Học sinh đặt ra bài toán mới từ tình huống thực tế.
- Học sinh ứng dụng kiến thức Toán vào tình huống thực tế.
- Học sinh tự lấy được các ví dụ, hoặc đặt được bài toán từ kiến thức đã học.

Khác (đề nghị ghi rõ)

Câu 6. Hình thức tổ chức dạy học nào Thầy/Cô thường sử dụng để tạo cơ hội cho học sinh phát triển phẩm chất, năng lực trong môn Toán? (Có thể chọn nhiều)

- ☐ Giao nhiệm vụ cá nhân
☐ Giao nhiệm vụ nhóm
☐ Làm bài kiểm tra
☐ Tự đánh giá – đánh giá lẫn nhau

Câu 7. Mức độ Thầy/Cô sử dụng các phương pháp đánh giá năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học môn Toán.

	Phương pháp đánh giá	1	2	3	4	5
1	Quan sát hành vi trong giờ Toán					
2	Đánh giá qua hồ sơ học tập					
3	Vấn đáp trao đổi với HS					
4	Kiểm tra viết định kỳ					
5	HS tự đánh giá và đánh giá bạn					

Câu 8. Thời điểm thầy/cô tiến hành việc đánh giá phẩm chất, năng lực của học sinh:

- ☐ Sau mỗi bài học | ☐ Theo tuần | ☐ Theo tháng | ☐ Theo học kỳ

Câu 9. Việc đánh giá phẩm chất, năng lực có được thể hiện rõ trong Kế hoạch bài dạy môn Toán?

- ☐ Có | ☐ Không | ☐ Thỉnh thoảng

Câu 10. Thầy/Cô có sử dụng các công cụ như: phiếu, bảng kiểm (tiêu chí) để đánh giá năng lực, phẩm chất của học sinh không?

☐ Có | ☐ Không

Câu 11. Thầy/Cô có chia sẻ kết quả đánh giá năng lực, phẩm chất với học sinh không?

☐ Có | ☐ Không | ☐ Tùy trường hợp

Câu 12. Những khó khăn Thầy/Cô gặp phải khi đánh giá năng lực, phẩm chất của học sinh trong dạy học môn Toán:

- Thiếu công cụ đánh giá rõ ràng
- Khó phân biệt phẩm chất với năng lực
- Sĩ số lớp đông, khó quan sát
- Không đủ thời gian

Khác (đề nghị ghi rõ):

Câu 13. Hãy kể một tình huống cụ thể trong giờ Toán khi học sinh đặt câu hỏi thể hiện sự tò mò. Thầy/cô đã xử lý thế nào?

.....

.....

.....

Câu 14. Thầy/Cô đã thiết kế hoạt động nào để kích thích học sinh đặt câu hỏi khám phá về các nội dung môn Toán?

.....

.....

.....

Câu 15. Thầy/Cô hãy mô tả cách hỗ trợ một học sinh kiên trì hơn khi đứng trước bài toán khó. (Ví dụ: Chia nhỏ bài toán thành các bước)

.....

.....

.....

Câu 16. Thầy/Cô đã ghi nhận sự tiến bộ của học sinh qua các lần gặp lỗi sai và sửa lại cho đúng trong quá trình học Toán như thế nào?

.....

.....

.....

Câu 17. Kể lại một bài toán mà học sinh đã đề xuất cách giải khác biệt với hướng dẫn của Thầy/Cô. Khi đó Thầy/Cô đã phản ứng như thế nào?

.....

.....

.....

Câu 18. Thầy/Cô khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức Toán đã học vào thực tiễn cuộc sống bằng cách nào?

.....

.....

.....

Câu 19. Thầy/Cô giúp một học sinh tự tin hơn vào khả năng học toán của mình bằng cách nào? (Ví dụ: Giao bài tập phù hợp với trình độ)

.....

.....

.....

Câu 20. Hãy chia sẻ câu chuyện về học sinh từ không thích học Toán trở nên yêu thích Toán nhờ phương pháp của Thầy/Cô.

.....

.....

.....

Câu 21. Thầy/Cô giới thiệu vẻ đẹp của Toán học qua hoạt động nào? (Ví dụ: Vẽ hình nghệ thuật bằng compa)

.....

.....

.....

Câu 22. Hãy kể lại một tình huống Thầy/Cô nhận thấy học sinh đã từng thể hiện sự ngạc nhiên/thích thú trước một sự kiện hấp dẫn hay một vẻ đẹp trong Toán học?

.....

.....

.....

Câu 23. Thầy/Cô hãy chia sẻ công cụ đánh giá nào độc đáo để quan sát phẩm chất học sinh mà thầy cô đã sử dụng hoặc biết đến? (Ví dụ: Bảng theo dõi "Hành trình chinh phục bài Toán khó")

.....

.....

.....

Câu 24. Làm thế nào Thầy/Cô ghi lại các biểu hiện phẩm chất của học sinh khi học tập qua một sản phẩm Toán học?

.....

.....

.....

Câu 25. Kể lại một tình huống Thầy/Cô nhận thấy học sinh thể hiện sự trung thực trong giờ Toán. (Ví dụ: Tự nhận lỗi sai dù bị điểm thấp)

.....

.....

.....

Câu 26. Thầy/Cô xử lý thế nào khi học sinh nản lòng vì làm sai bài Toán nhiều lần?

.....

.....

Câu 27. Hãy chia sẻ Phần mềm/công cụ nào có thể hỗ trợ đánh giá các phẩm chất này tốt hơn?

.....

.....

.....

Câu 28. Sáng kiến nào của Thầy/Cô giúp học sinh phát triển đồng thời nhiều phẩm chất qua một hoạt động Toán? (Ví dụ: Dự án "Toán trong siêu thị")

.....

.....

.....

Câu 29. Điều gì khiến Thầy/Cô tự hào nhất khi đánh giá được sự tiến bộ về phẩm chất của học sinh?

.....

.....

.....

Câu 30. Thầy/Cô mong muốn được hỗ trợ thêm những nội dung nào trong công tác đánh giá phẩm chất, năng lực?

.....

.....

.....

Xin trân trọng cảm ơn sự hợp tác, giúp đỡ của Thầy/Cô!