

Số: 1554/KH – GDĐT

Quận 7, ngày 27 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

**Thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật
năm học 2024 – 2025**

PHẦN 1

**ĐÁNH GIÁ CÔNG TÁC GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT
NĂM HỌC 2023-2024**

Căn cứ số 6097/BC-SGDĐT ngày 24/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Báo cáo Kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2023-2024 Và phương hướng thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025

Căn cứ kế hoạch số 1772/KH-GDĐT ngày 08 tháng 11 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7 về thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2023-2024;

Căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024, Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7 xây dựng Kế hoạch về thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2024-2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Công tác giáo dục hòa nhập

Tổng số trường có học sinh có khó khăn học hòa nhập: 27/32 đơn vị (trong đó: 15 trường Tiểu học và 12 trường THCS)

Tổng số học sinh có khó khăn học hòa nhập: 436 học sinh (Tiểu học: 262 học sinh; THCS: 174 học sinh) cụ thể như sau:

Phân loại dạng tật	Tiểu học	THCS	Tổng cộng
- Khiếm thính	3	6	9
- Khiếm thị	0	3	3
- Chậm phát triển ngôn ngữ	3	5	8
- Chậm phát triển trí tuệ	240	150	390
- Tật khác	16	10	26
Tổng cộng	262	174	436

Thuận lợi:

Lãnh đạo ngành, địa phương, cán bộ quản lý nhà trường có sự quan tâm chỉ đạo sâu sát trong công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, thương yêu, thân thiện giáo dục học sinh có sự tiến bộ trong học tập.

Học sinh học hòa nhập được tạo môi trường học tập tốt, phát triển thêm các kỹ năng để được hoà nhập với xã hội.

Các loại hồ sơ của học sinh học hòa nhập: Thực hiện kế hoạch và đầy đủ hồ sơ theo quy định.

Khó khăn, hạn chế:

Hiện tại quận chưa xây dựng được trường Chuyên biệt; vẫn còn tình trạng học sinh có khó khăn học hòa nhập nhưng cha mẹ học sinh chưa hợp tác cung cấp hồ sơ bệnh án của trẻ để được thăm khám và can thiệp kịp thời cho trẻ.

Công tác giáo dục trẻ hoà nhập bậc học mầm non, theo số liệu thống kê báo cáo từ các cơ sở GDMN của quận không có trẻ khuyết tật học hòa nhập. Thực tế cũng có những trẻ còn chậm về ngôn ngữ, trí tuệ nhưng các trường không báo cáo số liệu vì lý do không có giấy xác nhận của địa phương về mức độ khuyết tật.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2023-2024

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo, hướng dẫn các đơn vị tập trung thực hiện theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo về các nhiệm vụ trọng tâm như sau:

Thực hiện tốt và có hiệu quả Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật.

Triển khai thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh.

Tổ chức cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập được tham dự các buổi chuyên đề bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết tật, kiến thức về tâm lý của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Tiếp tục chỉ đạo cho giáo viên lập và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức việc dạy học, giáo dục cho các học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Thực hiện CTGDPT 2018 cho các học sinh hoà nhập các cấp học có điều chỉnh nội dung phù hợp với năng lực học sinh; tăng cường các tiết dạy kỹ năng cho học sinh CPTTTT và đa tật.

Tăng cường công tác kiểm tra, an toàn trường học, tích cực phòng, chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường; đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo cơ sở giáo dục được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

Thực hiện tốt ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kỹ thuật số.

Phối hợp quản lý, vận hành sử dụng, hoàn chỉnh dữ liệu thống kê giáo dục các cấp học trên Hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành tại website: <http://csdl.hcm.edu.vn/> do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai.

2. Chất lượng công tác chăm sóc, giáo dục học sinh

Các đơn vị thực hiện tốt các quy định về bảo hiểm y tế cho học sinh. Thực hiện tốt việc kiểm tra sức khỏe định kỳ theo quy định.

Quan tâm, tham dự các buổi tập huấn về các nội dung vệ sinh an toàn thực phẩm, phòng chống ngộ độc thực phẩm, phòng chống dịch bệnh.

3. Công tác giáo dục hòa nhập

Các đơn vị đã thực hiện kế hoạch hỗ trợ giáo dục hòa nhập, tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ được tham gia học tập hòa nhập và hỗ trợ tích cực cho trẻ trong thời gian học tập tại trường.

Giáo viên hỗ trợ các giờ học cá nhân, can thiệp điều chỉnh hành vi, củng cố các kỹ năng cần thiết cho trẻ học hòa nhập.

Đối với trẻ có khó khăn trong học tập, học sinh ở lại lớp, giáo viên thường xuyên theo dõi tình hình học tập để động viên sự tiến bộ của các em, thường xuyên liên hệ với cha mẹ học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp; nhờ sự hỗ trợ của các mạnh thường quân trong lớp đối với các trường hợp gia đình khó khăn.

Thực hiện tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống vào trong các hoạt động, sinh hoạt hàng ngày theo tình hình và điều kiện thực tế tại mỗi trường.

Các trường Tiểu học, Trung học cơ sở luôn quan tâm chú ý đến công tác giáo dục thể chất và công tác giáo dục văn thể mỹ cho học sinh. Nhà trường thực hiện câu lạc bộ thể dục thể thao và khuyến khích các em tham gia.

4. Công tác tổ chức kiểm tra

Các đơn vị xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ đối với giáo viên và học sinh. Trong đó, học sinh khuyết tật học hòa nhập được áp dụng theo từng đặc thù về dạng tật. Học sinh được miễn kiểm tra hoặc giảm mức độ yêu cầu kiểm tra theo quy định.

Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của nhà trường. Chú ý trong kế hoạch nêu được rõ khả năng học tập của trẻ ở những môn nào với mức độ ra sao để thực hiện đúng thực tế và hiệu quả. Đánh giá học sinh khuyết tật dựa trên mức độ thực tế và khả năng thực tế của học sinh.

5. Thực hiện chế độ chính sách

5.1. Đối với giáo viên

Các đơn vị thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách về trợ cấp chế độ giảng dạy cho giáo viên dạy học sinh hòa nhập theo quy định. Tham mưu với lãnh đạo ngành, lãnh đạo địa phương chăm lo cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong dịp lễ, tết hỗ trợ khó khăn.

5.2. Đối với học sinh

Thực hiện nghiêm túc việc triển khai các văn bản chỉ đạo của các cấp về việc thực hiện chế độ, chính sách cho người khuyết tật; tham mưu, phối hợp các ban, ngành, đoàn thể trong công tác thông tin, tuyên truyền giáo dục về vấn đề khuyết tật gồm các nội dung quyền, nghĩa vụ của người khuyết tật, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật Nhà nước về người khuyết tật. Tham mưu thực hiện các hoạt động chăm lo, hỗ trợ học bổng cho học sinh nghèo, trợ cấp khó khăn và các dịp lễ tết cho học sinh.

6. Thực trạng về cơ sở vật chất, trang thiết bị.

Các đơn vị có sự đầu tư và có kế hoạch kiểm tra, xây dựng, sửa chữa, mua sắm trang thiết bị phục vụ tốt cho công tác chăm sóc, giáo dục học sinh.

7. Công tác đào tạo và bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Căn cứ Giấy mời số 6522/GM-SGDĐT ngày 09/11/2023 về tham dự tập huấn “Xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện công bằng. Hướng dẫn kỹ năng quản lý hành vi trẻ khuyết tật học hòa nhập”, Phòng Giáo dục và Đào tạo cử Phó hiệu trưởng các trường Trường tiểu học Đặng Thùy Trâm; Trường tiểu học Kim Đồng; Trường tiểu học Phạm Hữu Lầu; Trường tiểu học Tân Thuận Đông tham dự. Xây dựng môi trường thân thiện, đảm bảo người khuyết tật được tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác và được tham gia bình đẳng trong mọi hoạt động giáo dục.

8. Công tác tuyên truyền

Các đơn vị thực hiện tốt công tác tuyên truyền về nội dung các chủ đề giáo dục, thảo tác một số thói quen nề nếp chăm sóc học sinh khuyết tật. Giáo dục học sinh trong nhà trường, phương hướng nhiệm vụ năm học và phối hợp phụ huynh hưởng ứng tham gia thực hiện. Hình thức tuyên truyền thông qua việc tổ chức họp phụ huynh, trao đổi, tư vấn, panô tranh ảnh, biểu ngữ, thông điệp, bảng thông báo, group phụ huynh trên mạng xã hội, các góc tuyên truyền trong lớp, ngoài sân trường. Có sức ảnh hưởng đến việc rèn luyện thói quen, nề nếp cho học sinh học hòa nhập, giúp học sinh tự tin, mạnh dạn hơn trong giao tiếp, hòa nhập được cuộc sống cộng đồng.

III. KIẾN NGHỊ

1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

Tham mưu với Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của trường lớp, dành cho người khuyết tật, trên cơ sở này tạo điều kiện cho Quận 7 được sớm thành lập trường Chuyên biệt.

2. Đối với Ủy ban nhân dân Quận

Chỉ đạo các phòng ban chuyên môn hoàn thành qui hoạch 1/2000 khu đất quốc phòng đã được dự kiến làm trường Chuyên biệt.

PHẦN 2

PHƯƠNG HƯỚNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2024 – 2025

Căn cứ Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường Chuyên biệt và cơ sở giáo dục khác nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Công văn số 6097/BC-SGDĐT ngày 24/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Báo cáo Kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2023-2024 và phương hướng thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 1389/HD-GDTH ngày 30/8/2024 của phòng Giáo dục Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 1488/KH-GDMN ngày 17 tháng 9 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7 về Kế hoạch năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 1511/HD-GDTrH ngày 20/9/2024 của phòng Giáo dục Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7. Hướng dẫn các đơn vị thực hiện nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2024 -2025 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Thực hiện tốt và có hiệu quả của Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường có học sinh học hòa nhập đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật.

Triển khai thực hiện chất lượng, hiệu quả Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật nhằm đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật.

Triển khai thực hiện bảo đảm các điều kiện dạy và học hoà nhập phù hợp đối với người khuyết tật; Thực hiện việc cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất dạy và học bảo đảm điều kiện tiếp cận đối với người khuyết tật.

Chăm lo xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; bồi dưỡng cập nhật về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng đáp ứng nhu cầu giáo dục người khuyết tật.

Cơ sở giáo dục chủ động phối hợp với trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và các tổ chức, cá nhân xây dựng môi trường giáo dục hòa

nhập thân thiện, bình đẳng, an toàn, thuận lợi cho sự phát triển và hòa nhập cộng đồng của người khuyết tật. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương, đơn vị.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Thực hiện chương trình Giáo dục hòa nhập

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên phối hợp với cán bộ y tế và phụ huynh học sinh xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng học sinh; tổ chức họp phụ huynh học sinh hoặc người thân của các con em để thống nhất kế hoạch học tập, vận động và hướng dẫn phụ huynh tham gia học tập cùng con, xây dựng một số đoạn phim hướng dẫn học qua môi trường internet. Các kế hoạch dạy học cần linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh, cân nhắc kéo giãn thời lượng, nội dung bài học, giảm yêu cầu cần đạt ở giai đoạn đầu năm và chia thành nhiều “chặng” tiếp theo; xây dựng nội dung học tập theo từng chủ đề, từng bài học, từng hoạt động phù hợp.

Thực hiện CTGDPT 2018 cho các học sinh hoà nhập các cấp học có điều chỉnh nội dung phù hợp với năng lực học sinh; tăng cường các tiết dạy kỹ năng cho học sinh CPTTT và đa tật.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo cơ sở giáo dục được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả. Tăng cường các buổi họp giao ban chuyên môn giáo dục khuyết tật định kì của cụm để kịp thời nắm bắt tình hình thực hiện nhiệm vụ của các đơn vị, cơ sở giáo dục để có những chỉ đạo sát sao, giải pháp kịp thời, phù hợp thực tế.

Tăng cường các buổi họp giao ban chuyên môn giáo dục khuyết tật định kì của cụm để kịp thời nắm bắt tình hình thực hiện nhiệm vụ của các đơn vị, cơ sở giáo dục để có những chỉ đạo sát sao, giải pháp kịp thời, phù hợp thực tế.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT, đẩy mạnh chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kỹ thuật số.

Xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về các kỹ năng, kỹ thuật dạy học trên môi trường Internet; tổ chức các hội thảo giới thiệu các giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lý lớp học an toàn trong không gian mạng.

hức các hội thảo giới thiệu các giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lý lớp học an toàn trong không gian mạng.

Tiếp tục hoàn thiện các cơ sở dữ liệu ngành giáo dục, kết nối liên thông dữ liệu trong ngành giáo dục và kết nối với các cơ sở dữ liệu quốc gia. Phối hợp quản lý, vận hành sử dụng, hoàn chỉnh dữ liệu thống kê giáo dục các cấp học trên Hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành tại website: <http://csdl.hcm.edu.vn/> do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai.

Các cơ sở giáo dục tham dự các chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức.

2. Tăng cường huy động các nguồn lực để chăm lo cho giáo dục khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật và chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

Đẩy mạnh các hoạt động kết nối, vận động nguồn lực xã hội nhằm thực hiện cầu nối yêu thương giữa cộng đồng và người khuyết tật. Tôn vinh, lan tỏa tinh thần, ý nghĩa nhân văn và nhân rộng các tấm gương người tốt việc tốt vì người khuyết tật.

3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh khuyết tật

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; Thực hiện đánh giá học sinh khuyết tật theo Thông tư hướng dẫn đánh giá của từng cấp học tương ứng. Vận dụng phù hợp những các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống; tổ chức các hoạt động cho học sinh thực hành các kĩ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong công tác giảng dạy đối với những trường có điều kiện thực hiện. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục trong việc tài trợ các thiết bị giúp giáo viên ứng dụng CNTT trong dạy học hằng ngày.

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đối với học sinh khuyết tật đáp ứng yêu cầu cần đạt quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

4. Thực hiện quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp giáo dục chuyên biệt và thực hiện công bằng trong giáo dục

Tiếp tục phối hợp tham mưu đầu tư xây dựng trường chuyên biệt công lập. Thực hiện Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn giảm một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Trang bị đầy đủ thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, học liệu phần mềm dạy học phù hợp. Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em trong đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

Tổ chức cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập được tham dự các buổi chuyên đề bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết tật, kiến thức về tâm lý của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học.

Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục và đào tạo, đa dạng hóa loại hình trường, khuyến khích phát triển hệ thống giáo dục ngoài công lập. Phát triển và nâng cao chất lượng các dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội về giáo dục chất lượng cao ở khu vực đô thị. Thực hiện các chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động đảm bảo về cơ sở vật chất, phòng học, phòng chức năng, máy móc, thiết bị phục vụ dạy và học dành cho học sinh khuyết tật.

5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục khuyết tật

Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Tăng cường nhận thức của cộng đồng, hiểu được những khó khăn trong thực tế mà người khuyết tật phải đối mặt, thay đổi suy nghĩ, định kiến và cách hành xử gây ảnh hưởng không tốt cho người khuyết tật, nhận thức đúng đắn về khả năng, đóng góp của người khuyết tật cho xã hội, tạo điều kiện cho người khuyết tật tự tin vươn lên hòa nhập cộng đồng.

Tăng cường công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đối với người khuyết tật; thực hiện tốt công tác huy động học sinh khuyết tật ra học hòa nhập, đảm bảo mục tiêu đến năm 2025 có ít nhất 90% học sinh khuyết tật trong độ tuổi mầm non và phổ thông được tiếp cận GDHN chất lượng, bình đẳng và thân thiện; Các cơ sở giáo dục thực hiện truyền thông về công tác huy động trẻ khuyết tật ra lớp thông qua các cuộc họp với chính quyền địa phương, họp phụ huynh, để huy động tối đa trẻ khuyết tật có khả năng học tập ra lớp học hòa nhập.

6. Xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc

6. Xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc

Xây dựng hình ảnh con người Thành phố Hồ Chí Minh “Sống tử tế, văn minh, hiện đại, nghĩa tình, năng động sáng tạo”, hình thành mối quan hệ tốt đẹp trong mỗi nhà trường, là nơi hình thành tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau được trân trọng và bồi đắp, tạo môi trường giáo dục thân thiện, học tập tích cực.

Nhân rộng mô hình vinh danh học sinh, tạo môi trường để học sinh có thể thể hiện được những phẩm chất, năng lực của bản thân. Đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ vào tình hình thực tiễn, các trường xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện, triển khai đến cán bộ, giáo viên, nhân viên tại đơn vị; chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn.

Năm học 2024-2025 các đơn vị nỗ lực đẩy mạnh chuyển đổi số trong Giáo dục và Đào tạo gắn với đổi mới công tác quản lý, đổi mới phương pháp dạy học thực hiện hiệu quả hoạt động giáo dục hòa nhập tại trường, xây dựng môi trường giáo dục thật sự lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng./.

Nơi nhận

- Sở GDĐT TP.HCM; “để báo cáo”
- UBND 10 phường; “để phối hợp”
- Trường có HSKT học hòa nhập, “để thực hiện”
- Lưu: VT.GDTrH



Đặng Nguyễn Thịnh

LỊCH CÔNG TÁC GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2024 – 2025

Tháng	Nội dung	
	Trọng tâm: Bồi dưỡng hè, tuyển sinh lớp mới	
Tháng 8/2024	Chuyên môn	- Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn GDKT hè 2024 - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 5 - Học tập chính trị hè và CTBDTX theo quy định
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Xây dựng báo cáo tổng kết GDKT đơn vị - Xây dựng và lấy ý kiến góp ý kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025
	Trọng tâm: Khai giảng năm học mới 2024-2025	
Tháng 9/2024	Chuyên môn	- Xây dựng kế hoạch dạy học theo KHGD cá nhân - Xây dựng nền nếp sinh hoạt khi HS vào trường; Tổ chức dạy học theo KHDH các môn học
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Hoàn chỉnh Kế hoạch giáo dục cá nhân cho HS - Họp PHHS triển khai các kế hoạch GD nhà trường và KHDH - Cập nhật số liệu GDKT trên Cơ sở dữ liệu đầu kì
	Trọng tâm: Triển khai chương trình dạy học chuyên biệt và hoà nhập	
Tháng 10/2024	Chuyên môn	- Triển khai dạy và học theo KHGDNT và KHGDCN - Xây dựng nội dung cốt lõi cho từng môn học, hoạt động giáo dục của từng lớp và ôn tập củng cố cho HS
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Triển khai hoạt động Giáo dục kỹ năng theo kế hoạch
	Trọng tâm: Chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11	
Tháng 11/2024	Chuyên môn	- Triển khai hoạt động Giáo dục kỹ năng theo kế hoạch - Bồi dưỡng Chuyên đề GDKT cho giáo viên - <i>Chuyên đề cụm giáo dục chuyên biệt cấp thành phố - trực tiếp</i>
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị - Năm tình hình dạy và học các môn học/hoạt động giáo dục - Trung tâm HTPTGDHN tập huấn chuyên môn cho các đơn vị
	Trọng tâm: Dạy học theo KHGDCN, củng cố rèn luyện kỹ năng tự phục vụ	
Tháng 12/2024	Chuyên môn	- <i>Chuyên đề cụm giáo dục chuyên biệt cấp thành phố - trực tiếp</i>
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Trung tâm HTPTGDHN tập huấn nâng cao năng lực cho GV các đơn vị trong công tác chẩn đoán và sử dụng các bảng kiểm.
	Trọng tâm: Kiểm tra định kì HKI năm học 2024-2025. Sơ kết HKI	
Tháng 01&02/2025	Chuyên môn	- Năm kế hoạch KTĐK; rút kinh nghiệm việc soạn đề KTĐK theo KHGDCN và năng lực học tập của HS - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên - Kiểm tra việc lập KH cá nhân các trường có HSKT học hòa nhập - Cập nhật số liệu GDKT kì giữa trên cơ sở dữ liệu
	Trọng tâm: Dạy học theo KHGDCN, củng cố rèn luyện kỹ năng tự phục vụ	
Tháng 3/2025	Chuyên môn	- <i>Chuyên đề cụm giáo dục chuyên biệt cấp thành phố - trực tiếp</i> - Thực hiện đánh giá KHGDCN

	<i>Hoạt động giáo dục</i>	- Trung tâm HTPTGDHN hỗ trợ chuyên môn cho các đơn vị
Tháng 4/2025	Trọng tâm: Dạy học theo KHGDCN, củng cố rèn luyện kỹ năng tự phục vụ	
	<i>Chuyên môn</i>	- Chuyên đề cụm giáo dục chuyên biệt cấp thành phố - trực tiếp. - Xây dựng nội dung bồi dưỡng chuyên môn GDKT hè 2025
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Hội thao học sinh khuyết tật Thành phố
Tháng 5/2025	Trọng tâm: KTĐK cuối năm học 2024-2025	
	<i>Chuyên môn</i>	- KTĐK cuối năm học 2024-2025 - Xây dựng KH bồi dưỡng chuyên môn hè 2025 cho giáo viên
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; - Cập nhật số liệu kì cuối trên cơ sở dữ liệu - Tổng kết Công tác GDKT năm học 2024-2025;
Tháng 6, 7, 8/2025	<i>Chuyên môn</i>	- Triển khai các lớp bồi dưỡng chuyên môn và chính trị hè
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Xây dựng KHGDNT và KHGD các môn học; - Tổng kết công tác GDKT năm học 2024-2025.