

Số: 138/GDDT

Hướng dẫn thực hiện nội dung “Dạy nói
và nghe cho học sinh theo hướng phát
triển năng lực”

Quận 1, ngày 02 tháng 02 năm 2024

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học.

Thực hiện Công văn số 7567/SGDDT-GDTH ngày 25 tháng 12 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện nội dung “Dạy nói và nghe cho học sinh lớp 4 theo hướng phát triển năng lực”;

Thực hiện Kế hoạch số 64/KH-GDDT ngày 15 tháng 01 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 1 về kế hoạch tổ chức tập huấn chuyên đề “Dạy nói và nghe cho học sinh lớp 4 theo hướng phát triển năng lực” năm học 2023-2024;

Ngày 24 tháng 01 năm 2024, Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 1 đã tổ chức chuyên đề “Dạy nói và nghe cho học sinh lớp 4 theo hướng phát triển năng lực” tại Trường Tiểu học Khai Minh; Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 1 kết luận, chỉ đạo như sau:

1. Tiếp tục nghiên cứu để hiểu sâu sắc Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (đặc biệt nội dung và yêu cầu cần đạt đối với kĩ năng nói và nghe, bao gồm các yêu cầu Nói, Nghe, Nói và nghe tương tác) và sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4 (sự cụ thể hoá các yêu cầu cần đạt đối với kĩ năng nói, nghe, nói và nghe tương tác.).

2. Thiết kế kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Phụ lục 3, công văn 2345/BGDDT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học. Kế hoạch bài dạy cần có tính mở, thể hiện sự linh hoạt, sáng tạo của giáo viên, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tiễn địa phương. Đặc biệt, tập trung thể hiện những nội dung điều chỉnh so với sách giáo khoa (nếu có).

3. Linh hoạt điều chỉnh kế hoạch dạy học trong quá trình thực hiện tiết dạy để đảm bảo phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Đảm bảo 100% học sinh được thực hành, luyện tập; được tương tác với bạn và giáo viên trong giờ học; được tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau. Linh hoạt trong phân phối thời lượng; thiết kế các hoạt động Nhận diện, Luyện tập, thực hành; xây dựng tiêu chí đánh giá kĩ năng nói và nghe phù hợp với từng giai đoạn học tập, từng kiểu bài.

4. Tiếp tục đổi mới phương pháp, kĩ thuật dạy học; mạnh dạn áp dụng các mô hình, phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực; ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy (tạo mẫu lời nói; hướng dẫn học sinh ghi âm bài nói để nghe lại, để bạn và giáo viên có thêm kênh đánh giá,...).

Với một số bài dạy mới hoặc khó, khuyến khích giáo viên tạo “mẫu” lời nói để hướng dẫn học sinh cách thức, chuẩn bị nội dung nói; sử dụng một số kỹ thuật dạy học tích cực như “bể cá”, “ổ bí”,... để tăng cơ hội cho học sinh được quan sát, trải nghiệm, luyện tập, thực hành.

Lưu ý: “Mẫu” phải phù hợp với nhiều đối tượng học sinh trong lớp, tránh gây áp lực với học sinh khi phải nói tốt, nói hay như “mẫu”.

5. Tiếp tục đổi mới đánh giá học sinh theo thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 Ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học với những phương pháp, kỹ thuật đánh giá đa dạng, chú trọng đánh giá quá trình. Khuyến khích giáo viên sử dụng bảng kiểm để hướng dẫn học sinh tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng.

6. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đi sâu trao đổi về những bài khó dạy, những nội dung mới,... Nghiên cứu kỹ sách giáo khoa với tư cách là ngữ liệu dạy học để sử dụng hiệu quả và điều chỉnh khi cần thiết. Nghiên cứu sách giáo khoa Tiếng Việt thuộc các bộ sách khác nhau để làm phong phú ngữ liệu dạy học.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, Tr.



TRƯỞNG PHÒNG

Võ Cao Long