

Số: 1798 /TB-GDDT

Quận 1, ngày 10 tháng 12 năm 2024

THÔNG BÁO

Kết luận chuyên đề “Dạy bài học STEM trong môn Khoa học lớp 5 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh”

Thực hiện Kế hoạch số 1734/KH-GDDT ngày 27 tháng 11 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức chuyên đề “Dạy bài học STEM trong môn Khoa học lớp 5 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh”, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức chuyên đề “Dạy bài học STEM trong môn Khoa học lớp 5 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh” vào ngày 02 tháng 12 năm 2024 tại Trường Tiểu học Trần Khánh Dư.

Sau chuyên đề, Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị các trường triển khai lại chuyên đề tại đơn vị, lưu ý một số nội dung khi thực hiện một bài học STEM như sau:

- Nội dung và yêu cầu cần đạt của 1 chủ đề bài học STEM cần bám sát yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục liên quan trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học.

- Dựa vào điều kiện về cơ sở vật chất của đơn vị, các đặc điểm của đối tượng học sinh để đề xuất các chủ đề STEM và xây dựng các hoạt động cho phù hợp.

- Tiêu chí sản phẩm bài học STEM không chỉ đánh giá sản phẩm mà còn phải định hướng quá trình học tập và vận dụng kiến thức nền của học sinh.

- Tiến trình thực hiện một bài học STEM dựa trên quy trình thiết kế kĩ thuật hoặc quy trình nghiên cứu khoa học với các hoạt động phù hợp với đối tượng học sinh.

- Bên cạnh những thiết bị dạy học tối thiểu, thiết bị gia công, giáo viên và học sinh có thể sử dụng những vật liệu tái chế, tái sử dụng nhưng cần đảm bảo dễ tìm và an toàn khi sử dụng. Về việc chuẩn bị vật liệu, giáo viên có thể chia sẻ cho các nhóm học sinh chuẩn bị nhưng giáo viên phải có chuẩn bị dự phòng nhằm để học sinh có vật liệu để thực hiện hiệu quả sản phẩm nhằm phát triển năng lực cho học sinh; đảm bảo thực hiện các bước dạy của bài học STEM trong Kế hoạch bài dạy.

- Việc đánh giá học sinh trong bài học STEM được thực hiện theo đúng quy định của Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Để thực hiện đánh giá, giáo viên cần căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học STEM, linh hoạt khi đánh giá, cần coi trọng đánh giá quá trình, động viên sự tiến bộ của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập cho học sinh.

- Khi xây dựng bài học STEM, chọn chủ đề bài học cần lưu ý lựa chọn không gian thực hiện bài học phù hợp, khuyến khích đưa học sinh rời không gian lớp học để tăng hứng thú cho học sinh.

- Khi lựa chọn chủ đề bài học STEM trong môn Khoa học lớp 5, giáo viên cần lưu ý:

+ Gắn liền với chương trình học: Chọn chủ đề khoa học liên quan trực tiếp đến nội dung bài học trong chương trình lớp 5.

+ Thực tiễn và ứng dụng: Chủ đề cần mang tính ứng dụng cao, liên quan đến các vấn đề thực tế trong cuộc sống để học sinh cảm thấy hứng thú.

- Tiến trình hoạt động có thể được điều chỉnh, sắp xếp theo nhiều cách, phù hợp với học sinh, đặc điểm nội dung dạy học và điều kiện cơ sở vật chất trường, lớp.

- Trong bài học STEM, hoạt động học của học sinh được thực hiện theo hướng mở có "khuôn khổ" về các điều kiện mà học sinh được sử dụng.

- Giáo viên cần tạo cơ hội cho học sinh tự tìm hiểu, khám phá và phát triển năng lực sáng tạo.

- Giáo viên thực hiện tối thiểu 02 tiết/năm học.

- Giáo viên có thể tham khảo thêm tại trang web về bài học STEM của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại:

* <https://stemtieuhoc.edu.vn/library/document>

* <https://stemtieuhoc.edu.vn/library/topic>.

Trên đây là Thông báo kết luận chuyên đề “Dạy bài học STEM trong môn Khoa học lớp 5 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh”, Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị hiệu trưởng triển khai tại đơn vị. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, các trường thông tin về Phòng Giáo dục và Đào tạo để được hỗ trợ, giải đáp./.

Nơi nhận:

- Các trường tiểu học trên địa bàn Quận 1;
- Lưu: VT, YO.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Phạm Hữu Phúc