

Số: 1741 /BC-PGDĐT-THCS

Củ Chi, ngày 20 tháng 9 năm 2024

BÁO CÁO
Tổng kết chuyên môn năm học 2023-2024
và triển khai nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024-2025
Môn học: KHOA HỌC TỰ NHIÊN

A. BÁO CÁO TỔNG KẾT BỘ MÔN NĂM HỌC 2023-2024:

I. Tình hình nhân sự:

Nhân sự Hội đồng bộ môn huyện

STT	Họ và tên	Đơn vị	Văn bằng cao nhất	ĐTDD
1	Hồ Thị Phương Chi	Phòng GD&ĐT	Thạc sĩ QLGD	0918323392
2	Trần Đỗ Phương Bình	THCS Hòa Phú	Đại học	0974357879
3	Nguyễn Văn Cháp	THCS An Nhơn Tây	Đại học	0908205664
4	Lê Ngọc Dung	THCS Phước Thạnh	Đại học	0902339560
5	Võ Minh Tân	THCS Tân Phú Trung	Đại học	0767123650
6	Đặng Thị Kim Phương	THCS Phước Vĩnh An	Đại học	0377841819
7	Trần Thị Thảo Trang	THCS Thị Trấn 2	Đại học	0764703552
8	Lê Thị Phương Đài	THCS Tân Phú Trung	Thạc sĩ QLGD	0389334276
9	Nguyễn Thị Minh Tâm	THCS Hòa Phú	Đại học	0938027970
10	Nguyễn Thị Hoàng Phương	THCS Thị Trấn	Đại học	0984145844

II. Tình hình thực hiện quy chế chuyên môn

1. Tình hình xây dựng các kế hoạch giáo dục và thực hiện chương trình

1.1. Theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT (khối 9)

- Đầu năm học các trường thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch giáo dục theo Quyết định số 16/2006 QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT. Đảm bảo thực hiện đúng tiến độ kế hoạch giáo dục của Tổ chuyên môn, chuẩn kiến thức, kỹ năng cơ bản do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định và các nội dung tích hợp,

lồng ghép do Sở Giáo dục và Đào tạo quy định. Giáo viên bộ môn thực hiện giảng dạy đúng theo kế hoạch đề ra.

- Thực hiện nghiêm túc chương trình mô hình trường học mới (VNEN) đối với học sinh khối 9 theo công văn 4668/BGDĐT-GDTrH (THCS Tân Thông Hội)

- Thực hiện chương trình giáo dục trung học cơ sở năm học 2023-2024. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình giáo dục phổ thông, tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018.

- Các tổ/nhóm chuyên môn đã xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành các chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình; xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với các kiến thức giao thoa giữa các môn học; bổ sung, cập nhật số liệu mới thay cho những thông tin, số liệu cũ, lạc hậu.

1.2. Theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT (khối 6-7-8)

- Tổ chuyên môn đã xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của Tổ chuyên môn theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GD&ĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2023 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2023-2024; Công văn số 4284/SGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024; Công văn số 1258/PGDĐT-THCS ngày 29 tháng 8 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục Trung học cơ sở năm học 2023-2024; xây dựng kế hoạch dạy học bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Chương trình GDPT 2018).

- Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học.

- Giáo viên bộ môn thực hiện soạn kế hoạch bài dạy bám sát yêu cầu cần đạt do Bộ giáo dục quy định, tích cực sử dụng đa dạng các học liệu như phiếu học tập, tăng cường hình ảnh, thực nghiệm, video, bài giảng tương tác...

- Phối hợp giữa GVBM, GVCN, nhà trường, cha mẹ học sinh bằng cách giao bài tập, phân công nhiệm vụ, nội dung chuẩn bị trước các tiết học qua zalo nhóm, trang website của nhà trường, ứng dụng enetviet...tạo điều kiện để học sinh tham gia học tập và hoàn thành các nội dung kiến thức.

- Tiếp tục nâng cao hoạt động của câu lạc bộ môn khoa học tự nhiên, vận dụng dạy học theo định hướng STEM.

1.3. Việc sử dụng trang thiết bị, đồ dùng dạy học

- Sử dụng đồ dùng dạy học Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số quy định tại Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành kèm theo Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học, Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học cơ sở, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học phổ thông:

+ Thuận lợi: các trường đã tích cực khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; cập nhật bổ sung các phần mềm dạy học có thể sử dụng nhằm thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt, hiệu quả.

+ Khó khăn: thiết bị dạy học cho Chương trình GDPT 2018 chưa được cấp kịp thời. Một số đồ dùng và thiết bị dạy học các trường đã đăng ký mua nhưng chưa được cấp, do đó giáo viên phải sử dụng những thí nghiệm mô phỏng để thực hiện các hoạt động dạy học.

- Các trường tích cực tổ chức Hội thi Đồ dùng dạy học tự làm, trang bị tivi, máy chiếu để tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

1.4. Việc thực hiện Sách giáo khoa theo CT GDPT 2018

Các cơ sở giáo dục tự chủ trong việc lựa chọn sách giáo khoa cho các khối lớp. Đối với học sinh: đã sử dụng 1 loại sách giáo khoa (SGK) đúng theo danh mục SGK lựa chọn của nhà trường; Giáo viên: thực hiện tham khảo nhiều bộ sách giáo khoa để xây dựng kế hoạch bài dạy, soạn bài tập cho học sinh để thực hiện dạy học phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh.

- Thuận lợi: thư viện các trường trang bị đủ các đầu SGK cho mỗi khối lớp; học sinh được trang bị đầy đủ SGK và dụng cụ học tập. Các đầu SGK có nội dung trình bày rõ ràng, thí nghiệm minh họa và hình ảnh phù hợp với mục tiêu bài học, hài hoà giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ; kênh hình sách giáo khoa chân thực, gần gũi với cuộc sống giúp học sinh dễ nhận biết, tạo được sự hứng thú cho học sinh; phù hợp với đặc trưng môn học và phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh, bảo đảm tính cơ bản, khoa học, phù hợp với khả năng học tập của nhiều nhóm đối tượng học sinh tại địa phương, có sự tích hợp những nội dung mang tính giáo dục liên môn và tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đặc thù, sát thực, phù hợp với thực tiễn, cấu trúc SGK tạo cơ hội học tập tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn kỹ năng hợp tác, phát huy tiềm năng và khả năng tư duy độc lập của học sinh, cấu trúc bài học có tính mở, thuận tiện khi tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên bổ sung, điều chỉnh, tích hợp những nội dung mang tính giáo dục liên môn và tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đặc thù, sát thực, phù hợp

với thực tiễn địa phương, nội dung SGK chú trọng đến việc rèn luyện cho học sinh khả năng tự học, tự tìm tòi kiến thức, bồi dưỡng phẩm chất, năng lực, vận dụng kiến thức thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài học.

- Khó khăn: do có nhiều đầu SGK mà mỗi đầu SGK lại có ưu điểm và hạn chế riêng, trong khi học sinh chỉ trang bị 01 đầu SGK gây khó khăn trong việc học tập. Giáo viên mặc dù được tham gia bồi dưỡng môn Khoa học tự nhiên nhưng chưa được chuyên sâu nên phải dành nhiều thời gian nghiên cứu đủ các mạch kiến thức Vật lý, Hóa học, Sinh học để tổ chức các hoạt động cho học sinh.

2. Các hoạt động nâng cao chất lượng dạy và học

2.1. Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Tổ/nhóm bộ môn của các trường thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo định kì ít nhất 2 tuần/lần, dành nhiều thời gian cho việc trao đổi về chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, trao đổi về phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực ở mỗi bài dạy hoặc chủ đề. Thảo luận, bàn bạc với nhau về các học liệu, dụng cụ thiết bị sử dụng ở mỗi bài dạy, các phương pháp đánh giá học sinh sau mỗi hoạt động. Qua đó góp phần nâng cao năng lực, phẩm chất của học sinh và nâng cao chất lượng bộ môn. Khuyến khích tổ/nhóm chuyên môn cũng như giáo viên tích cực xây dựng các chủ đề dạy học thay cho các bài học, tiết học theo tinh thần chương trình GDPT 2018 một cách hợp lý, khả thi và hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường và liên trường theo Công văn số 1499/GDDT-THCS ngày 29 tháng 9 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện: 4 lần/năm, có trao đổi, chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau sau mỗi lần họp. Sinh hoạt chuyên môn liên trường đã góp phần nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn tại các trường trong cụm; tạo điều kiện để giáo viên giao lưu, trao đổi, học tập kinh nghiệm trong hoạt động dạy học, từ đó đẩy mạnh hoạt động đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học, đẩy mạnh sử dụng các kỹ thuật dạy học tích cực vào giảng dạy; nâng cao chất lượng dạy và học, đồng thời thu ngắn khoảng cách chênh lệch chất lượng giáo dục giữa các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện.

- Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh.

- Các trường tích cực thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Việc thay đổi thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học góp phần nâng cao chất lượng tiết dạy và kết quả học tập của học sinh ở các kỳ kiểm tra. Sử dụng zalo nhóm, truy cập cổng thông tin điện tử, tìm kiếm thông tin giảng dạy và trao đổi nội dung dạy với nhau. Thực hiện tốt sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, trong năm học các trường trong cụm luân phiên tổ chức sinh hoạt chuyên môn 2 lần/năm học, nội dung chủ yếu là thực hiện các tiết thao giảng để trao đổi, chia sẻ kinh

nghiệm cho nhau về các nội dung khó, các mạch kiến thức Lí – Hóa- Sinh, các giải pháp hạn chế học sinh yếu kém và tăng tỉ lệ học sinh giỏi.

2.2. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, các hoạt động trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường...

- Các trường chú trọng đổi mới dạy học đối với khối lớp 9 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, tiếp cận với Chương trình GDPT 2018. Nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM, STEAM (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT) nhằm đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018, theo định hướng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, chú trọng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, tạo sự thích thú cho học sinh khi tự làm ra được một sản phẩm của chính mình.

- Đổi mới hình thức dạy học bằng hình thức ứng dụng học liệu số để giao nhiệm vụ cho học sinh thực hiện yêu cầu học tập và nộp sản phẩm như video, trình bày dự án, các bộ sưu tập, các thí nghiệm ảo ...

- Các trường chú trọng tổ chức cho học sinh tham quan học tập trải nghiệm, qua đó tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực và phẩm chất từ thực tế hoặc tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động học tập ngoài không gian lớp học dưới sự hướng dẫn của giáo viên để từ đó học sinh phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và tiềm năng sáng tạo của bản thân.

- Trường THCS Tân Phú Trung thực hiện tiết dạy ngoài không gian lớp học: 1 tiết/1 lớp cho HS Khối 7 chủ đề “Từ trường của Trái Đất – Sử dụng la bàn”; Khối 8 Bài 44 “Hệ sinh thái”

- Tổ chức cho học sinh tham quan học tập trải nghiệm tại khu di tích lịch sử Rạch Gầm Xoài Mút, khu sinh thái Lan Vương có trường THCS Hòa Phú, THCS Phú Hòa Đông, THCS Phước Vĩnh An, THCS Tân An Hội, THCS Trung Lập Hạ, THCS Nhuận Đức, THCS Thị Trấn; tại khu truyền thống cách mạng Sài Gòn Chợ Lớn-Gia Định có trường THCS Phú Hòa Đông; tại khu du lịch sinh thái Đại Nam Bình Dương có trường THCS Tân Thạnh Tây; Trường THCS Tân Phú Trung tổ chức cho học sinh khối 6,8 tham quan học tập trải nghiệm tại Đền thờ Bác Hồ và KDL Cồn Phụng, học sinh khối 7,9 tham quan học tập trải nghiệm tại Khu di tích mộ cụ Nguyễn Đình Chiểu và KDL Lan Vương.

2.3. Việc thực hiện đổi mới KTĐG, tổ chức kiểm tra đánh giá trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và phát triển theo năng lực, phẩm chất của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 đối với học sinh khối 9 và Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 về quy định về đánh giá học sinh

trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với học sinh khối 6,7,8; nội dung kiến thức cần kiểm tra bám sát yêu cầu cần đạt của Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT.

- Kế hoạch kiểm tra đánh giá của bộ môn được thông tin công khai đến toàn thể học sinh. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến thông qua: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập. Kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra, bài thực hành, dự án học tập. Cấu trúc đề kiểm tra xây dựng theo ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

- Xây dựng đề kiểm tra, biểu điểm đánh giá phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật học hòa nhập. Thực hiện kiểm tra, đánh giá phù hợp với năng lực, vừa sức đối với học sinh khuyết tật hòa nhập hoặc học sinh đặc biệt khó khăn trong tiếp nhận kiến thức, kĩ năng. Tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh theo đúng kế hoạch, phù hợp với năng lực học tập của từng đối tượng học sinh.

3.4. Công tác phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi

- Các trường chú trọng công tác phụ đạo học sinh yếu kém, tập trung phụ đạo trong từng tiết học và thực hiện dạy học phân hóa đối tượng học sinh, dạy học cá thể. Thường xuyên quan tâm giúp đỡ những học sinh yếu kém, có phương pháp giảng dạy linh hoạt phù hợp với mọi đối tượng học sinh; củng cố, hướng dẫn học sinh làm bài tập phù hợp với năng lực nhận thức; chú ý dạy từ kiến thức cơ bản để các em nắm vững kiến thức trọng tâm và giải thích được một số ứng dụng trong thực tế có liên quan; thường xuyên động viên, tạo động lực học tập và sử dụng nhiều hình thức kiểm tra đánh giá cho các đối tượng học sinh chưa đạt.

- Kết quả: từng bước giảm dần tỉ lệ học sinh yếu kém của môn học.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện đã tổ chức: Kỳ thi học sinh giỏi cấp huyện ngày 11/11/2023 và chọn ra 15 học sinh vào đội tuyển để tiếp tục bồi dưỡng và dự thi học sinh giỏi cấp thành phố vào ngày 19/03/2023. Kết quả: Học sinh Giỏi (Môn, số lượng cấp huyện, Tp):

STT	Môn	HSG cấp huyện	HSG cấp Thành phố
1	Sinh	41	1 Giải Nhì (PVA), 2 Giải Ba (TPT, TLH)
2	Hóa	103	1 Giải Nhất (TTĐ), 1 Giải Nhì (TTĐ), 6 Giải Ba (TTr2, T.Tiến, TPT, PHĐ, T.Trung)
3	Lí	55	1 Giải Nhì (TTr2); 5 Giải Ba (PT, TAH, TTr2, T.Tiến)

3. Thực hiện các chuyên đề/ thao giảng do các cấp tổ chức

- Nhiều tiết dạy tốt, thao giảng, chuyên đề cấp trường, tích hợp liên môn giúp giáo viên rút nghiệm được thực hiện tại các đơn vị.

- Tổ chức 2 Chuyên đề cấp huyện: Vận dụng kiến thức môn Khoa học tự nhiên để giải quyết một số vấn đề trong thực tế do trường THCS Nguyễn Văn Xơ thực hiện ở học kỳ 1 và Vận dụng kiến thức môn KHTN 8 trong việc bảo vệ sức khỏe do trường THCS Phước Vĩnh An thực hiện.

- Các trường tích cực tổ chức chuyên đề, thao giảng, hội giảng (84 tiết) để chia sẻ kinh nghiệm lẫn nhau.

4. Tham gia các hoạt động của Phòng, Sở GD-ĐT tổ chức

- Các đơn vị tham dự đầy đủ các hoạt động Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tổ chức (hội nghị chuyên môn, chuyên đề cấp huyện, ...)

- Nhiều hội thi được tổ chức cho giáo viên và học sinh tại các đơn vị góp phần nâng cao chất lượng bộ môn: Phong trào thi đua dạy tốt, Giáo viên giỏi cấp trường, Làm đồ dùng dạy học, ...

- Giáo viên tham gia Hội thi Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp-STEM trong trường Trung học cơ sở cấp Thành phố có trường THCS Hòa Phú đạt 1 giải nhì, 1 giải ba; trường THCS Thị Trấn 2 đạt 2 giải ba; THCS Phước Hiệp đạt giải ba; Trường THCS Tân Tiến có 02 giải Ba thiết kế bài dạy STEM.

- Thực hiện đúng tiến độ và hiệu quả các kế hoạch tổ chức hội thi, cuộc thi KHKH. Kết quả: 01 học sinh và một tập thể đạt giải cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp thành phố dành cho học sinh trung học năm học 2023 – 2024. Cụ thể:

+ Em Huỳnh Lê Ngọc Hân - THCS Tân An Hội: Giải nhì – Tên Dự án: Robot phân loại rác thải với công nghệ AIOT ;

+ Tập thể Trường THCS Tân Phú Trung: Giải ba – Tên Dự án: Điểm danh bằng trí tuệ nhân tạo.

5. Hoạt động giáo dục tích hợp, lồng ghép vào bộ môn:

- Tích cực lồng ghép nội dung giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; Giáo dục học sinh nâng cao ý thức bảo vệ môi trường, bảo vệ động vật hoang dã, tiết kiệm nước, điện, hạn chế sử dụng nilong, nhựa; giáo dục kỹ năng sống và hiểu được ý nghĩa của việc nhận thức về sức khỏe sinh sản tuổi vị thành niên, từ đó đề ra các biện pháp tự bảo vệ bản thân. HS biết cách tự chăm sóc bản thân, bảo vệ tốt da, hệ tiêu hóa, hệ tuần hoàn, có chế độ ăn uống nghỉ ngơi hợp lý,... Tích hợp dạy học STEM trong bài học, giúp HS làm được sản phẩm từ kiến thức đã học.

- THCS Thị Trấn 2 tổ chức dạy học Chương trình Tích hợp Anh – Việt Nam với môn Tiếng Anh, Toán và Khoa học (gọi tắt là Chương trình Tích hợp).

6. Ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số trong quản lý và dạy học

Các trường tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học: Cán bộ quản lý quan tâm đầu tư trang bị cơ sở vật chất để tạo điều kiện cho giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học; triển khai tập huấn cho các tổ trưởng/nhóm trưởng bộ môn các bước xây dựng kho học liệu số và sử dụng phần mềm quản lý học tập (LMS) xây dựng kho học liệu số cho bộ môn từng khối lớp.

- Tạo học liệu số như clip về bài giảng, video câu hỏi ôn tập, video tương tác ứng dụng vào trong dạy học trực tiếp cũng như trực tuyến; giao nhiệm vụ cho học sinh thực hiện yêu cầu học tập bằng cách nộp sản phẩm bằng video, học sinh quay video thực hành theo nhóm và báo cáo trước lớp.

- Giáo viên bộ môn luôn nêu cao tinh thần tự học, tìm tòi để thực hiện được những học liệu số đơn giản như các video về thí nghiệm, video về các bệnh liên quan đến các hệ trong cơ thể người, những phần mềm giúp học sinh ôn tập... để áp dụng ngay vào những tiết dạy của mình.

7. Công tác giáo dục chuyên biệt, giáo dục hòa nhập

- Tổ thực hiện nghiêm túc theo Kế hoạch của nhà trường về công tác giáo dục học sinh hòa nhập, nâng cao nhận thức về ý nghĩa, vai trò, trách nhiệm cá nhân đối với việc tham gia thực hiện nhiệm vụ này; lưu trữ hồ sơ đúng quy định. Mỗi GV dạy HS hòa nhập tự xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với những khiếm khuyết của HS; thường xuyên theo dõi, giúp đỡ các em trong quá trình học tập.

- Số lượng học sinh toàn huyện: 220 học sinh

8. Hoạt động các Câu lạc bộ liên quan đến bộ môn

- Số lượng câu lạc bộ 15 gồm các trường: THCS Tân Phú Trung (CLB học sinh với đam mê Stem và Nghiên cứu khoa học); THCS Thị Trấn 2 (CLB Stem), THCS Hòa Phú, Bình Hòa, Phạm Văn Cội, An Nhơn Tây, Tân Thông Hội, Trung Lập hạ, Nhuận Đức, Tân Tiến.

- Kế hoạch tổ chức, thực hiện: Câu lạc bộ của các trường hoạt động theo kế hoạch, thông qua hoạt động câu lạc bộ học sinh tự thiết kế được một số sản phẩm như nam châm điện, điện nghiệm, mô hình phổi bằng chai nhựa, thiết kế máy bay giấy, mô hình ngôi nhà thông minh, thùng rác thông minh....

- Đánh giá rút kinh nghiệm: hoạt động câu lạc bộ của các trường hoạt động chưa thường xuyên, chưa được quan tâm đầu tư đúng mức; một số trường chưa thành lập câu lạc bộ.

9. Hoạt động Nghiên cứu khoa học (NCKH)

- Các trường có tổ chức thực hiện hoạt động nghiên cứu khoa học: Hòa Phú, Phước Vĩnh An, Trung Lập Hạ, Thị Trấn 2, Tân Phú Trung, THCS Tân An Hội.

- Lần đầu tiên sau nhiều năm, ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi có học sinh đạt giải cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp thành phố dành cho học sinh trung học với 1 giải nhì (THCS Tân An Hội) và 1 giải ba (THCS Tân Phú Trung)

- Đánh giá rút kinh nghiệm: Các đơn vị chưa dành thời gian nghiên cứu các quy định để hướng dẫn cho học sinh nên nhìn chung kỹ năng nghiên cứu khoa học của học sinh còn yếu, lúng túng chưa theo kịp học sinh nội thành; Hồ sơ cần thực hiện theo quy định cho một sản phẩm NCKH dự thi cấp thành phố khá nhiều đòi hỏi sự quan tâm đầu tư bài bản của cả học sinh (nhóm học sinh) và giáo viên hướng dẫn.

10. Tham gia các lớp Bồi dưỡng/tập huấn của giáo viên do các cấp tổ chức

- Hoàn thành lớp học bồi dưỡng nâng cao giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên trong tháng 8 và 9 tháng 2023.

- Tham dự hội nghị tập huấn giáo viên tổ chức dạy học các môn tích hợp theo văn bản 8602/BGDĐT-GDTrH ngày 05/12/2023 vào lúc 8 giờ 00 ngày 10/12/2023 tại trường THCS Thị Trấn.

- Tham gia học bồi dưỡng thường xuyên của Sở giáo dục tổ chức:

+ Đã hoàn thành Modul 5: Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

+ Đã hoàn thành Modul 4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

11. Thực hiện các loại hồ sơ liên quan đến bộ môn

- Đảm bảo đủ các loại hồ sơ chuyên môn và được ký duyệt đúng quy định. số lần họp đúng quy định, nội dung họp có nêu trọng tâm tiết dạy cho từng khối lớp.

- Sổ ghi chép sinh hoạt của tổ chuyên môn: Ghi chép đầy đủ, có nội dung sinh hoạt theo hướng nghiên cứu bài học, trao đổi thảo luận nội dung khó.

- Hạn chế: Còn một số giáo viên thực hiện chưa đầy đủ đúng yêu cầu KHBD, thiếu rút kinh nghiệm và bổ sung sau mỗi tiết dạy hoặc chủ đề.

12. Kết quả thực hiện chuyển đổi số của bộ môn

- Các trường có triển khai thực hiện công tác chuyển đổi số; tuy nhiên, chỉ tập trung thực hiện theo hình thức phối hợp với cách giao bài tập, giao tài liệu ôn tập kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ, các nội dung chuẩn bị trước khi vào các tiết học qua zalo nhóm lớp, eNetViet hoặc hướng dẫn học sinh làm bài tập, xem tài liệu và bài giảng trên hệ thống LMS.

- Đánh giá rút kinh nghiệm: việc xây dựng kế hoạch bài dạy có sử dụng học liệu số chưa thể hiện nội dung tương tác với học sinh theo hướng dẫn. Nguyên nhân chủ yếu là do chưa được tập huấn chi tiết nên còn gặp nhiều khó khăn cho việc thực hiện.

- Học liệu số đã thực hiện ở bộ môn KHTN toàn huyện là 747. Trong đó, một số giáo viên sử dụng học liệu số có sẵn nhưng chưa rõ nguồn hoặc chưa được thẩm định.

III. Kết quả giáo dục (đính kèm)

IV. Nhận xét, đánh giá

1. Những việc làm được

- Cán bộ quản lý của các trường có quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, thời gian để giáo viên thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện đúng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, đúng tiến độ phân phối chương trình, đảm bảo yêu cầu cần đạt theo quy định của Bộ GD&ĐT đối với bộ môn.

- Các trường chú trọng sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, tích cực thực hiện thao giảng, chuyên đề, sinh hoạt liên trường (theo Công văn số 1499/GDĐT-THCS ngày 29 tháng 9 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện) để trao đổi chuyên môn, tìm biện pháp nâng cao chất lượng bộ môn, thống nhất phương pháp giảng dạy, trọng tâm kiến thức cụ thể cho từng bài, từng chương, từng khối lớp nhất là đối với những bài khó của các mạch kiến thức Lí – Hóa – Sinh, trao đổi học tập lẫn nhau qua các tiết dạy; chọn nội dung dạy học để thảo luận, đóng góp ý kiến, rút kinh nghiệm để giáo viên tổ chức các hoạt động cho học sinh. Nội dung tiết thao giảng, chuyên đề chú trọng đến việc đổi mới phương pháp giảng dạy, áp dụng các kỹ thuật dạy học tích cực.

- Giáo viên tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số để tổ chức các hoạt động dạy học, tạo điều kiện cho học sinh làm thí nghiệm, rèn kỹ năng học tập bộ môn. Giáo viên ham học hỏi, tự đổi mới, tiếp cận từng bước trong công cuộc chuyển đổi số qua tiết dạy, giao nhiệm vụ, kiểm tra đánh giá học sinh, sinh hoạt chuyên môn... Tăng cường áp dụng học liệu số vào trong giảng dạy, kiểm tra, đánh giá.

- Giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh như sử dụng phương pháp bàn tay nặn bột, phương pháp STEM, sử dụng bảng tương tác, ti vi thông minh, máy chiếu khi dạy học. Đánh giá kết quả học tập của học sinh bằng nhiều hình thức, đổi mới việc kiểm tra, đánh giá như quá trình, đánh giá qua sản phẩm, thuyết trình, phiếu học tập, thực hành...

- Một số trường thực hiện tổ chức hội thi nghiên cứu khoa học cấp trường, tạo sân chơi cho học sinh khám phá khoa học, hoạt động của câu lạc bộ thu hút nhiều học sinh tham gia góp phần hình thành các năng lực, phẩm chất đồng thời giúp học sinh yêu thích bộ môn hơn. Vận dụng dạy học theo định hướng giáo dục STEM góp phần tăng hứng thú, học sinh yêu thích bộ môn hơn. Chú trọng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi nhằm tạo môi trường thuận lợi giúp phát huy năng lực của học sinh cũng như tạo được lực lượng nòng cốt cho các phong trào, các hội thi chuyên môn. Ngoài ra, các trường còn chủ động tạo điều kiện cho học sinh tham gia một số sân chơi phù hợp, giúp các em phát triển năng lực, kỹ năng và

giữ vững đam mê đối với bộ môn; phân loại, quan tâm hỗ trợ những học sinh chưa đạt bộ môn có thể tiếp cận tốt hơn yêu cầu học tập, cuối kỳ 1 rà soát để có kế hoạch ôn tập, phụ đạo cho các đối tượng học sinh chưa đạt bộ môn.

- Giáo viên tham gia đầy đủ các hoạt động chuyên môn do trường, sở giáo dục, bộ giáo dục tổ chức.

2. Những việc chưa làm được

- Một số hoạt động học có thực hành thí nghiệm chỉ cho học sinh xem clip, thí nghiệm ảo, hướng dẫn học sinh về nhà làm chưa làm trực tiếp trên lớp vì không đủ thời gian.

- Học sinh chưa thật sự hứng thú khi tham gia thi học sinh giỏi cấp huyện và tham gia ôn tập dự thi cấp thành phố do thiếu sự ủng hộ, thiếu sự đồng thuận từ phía CMHS (Vì một số chỉ chú trọng nhiều vào các môn thi tuyển sinh 10).

- Một số đơn vị chưa thực hiện đủ số lần sinh hoạt tổ chuyên môn (do còn nhầm lẫn khi xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn 2 lần/1 tháng).

- Một số trường chưa quan tâm đầu tư viết báo cáo sơ, tổng kết của bộ môn, làm cho có hình thức, chưa đánh giá được kế hoạch đã xây dựng từ đầu năm học.

- Công tác chuyển đổi số của một số trường thực hiện chưa nhiều, chưa thực hiện việc tạo nguồn học liệu số, chuyển đổi số trong giảng dạy.

- Hoạt động câu lạc bộ và nghiên cứu khoa học của các trường chưa được quan tâm và đầu tư đúng mức, có một số trường chưa tổ chức được 2 hoạt động này.

B. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM NĂM HỌC 2024 - 2025.

1. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng

- Tập trung thực hiện Kết luận số 91-KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế".

- Tiếp tục quán triệt cho đội ngũ giáo viên Tiếp tục triển khai thực hiện Kết luận số 01-KL/TW ngày 18 tháng 5 năm 2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh năm 2024;

- Quán triệt đội ngũ thực hiện nghiêm túc chương trình GDPT2018 (nhất là khối 9). Đặc biệt quan tâm công tác dạy học để các em đủ kiến thức, kỹ năng tham dự kỳ thi TS10 năm học 2025-2026 lần đầu tiên theo chương trình GDPT 2018. Việc dạy thêm của GV (nếu có) phải thực hiện đúng các quy định về dạy thêm, học thêm của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và các văn bản chỉ đạo của Sở GD-ĐT.

2. Chuyên môn

- Tổ, nhóm chuyên môn Khoa học tự nhiên tiếp tục thực hiện tốt các chương trình GDPT 2018 của Bộ GD và ĐT; xây dựng các chương trình nhà trường để dạy học phù hợp với trình độ học sinh, sử dụng và phối hợp sử dụng các bộ tài liệu dạy học trung học cơ sở để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học; khuyến khích giáo viên có công trình chuyên môn và biên soạn kế hoạch bài dạy, sử dụng phương tiện dạy học hiện đại theo hướng có lợi cho học sinh.

- Triển khai chương trình GDPT 2018 ở lớp 9; tiếp tục thực hiện Văn bản số 1652/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện CT GDPT 2018; tiếp tục đổi mới việc kiểm tra, đánh giá theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

- Hoàn thành chương trình đủ và đúng tiến độ; tuyệt đối không cắt xén và thực hiện theo tinh thần của CT GDPT 2018 mới. Khuyến khích sử dụng tài liệu bổ trợ, học liệu số. Tổ chức và thực hiện tốt các bài đánh giá thường xuyên, định kỳ.

- Nâng cao chất lượng giảng dạy trong nhà trường đáp ứng yêu cầu chung; thực hiện tốt việc sử dụng đồ dùng, phương tiện dạy học; dự giờ, thao giảng thường xuyên, thực chất, đúng theo yêu cầu đổi mới của Bộ bộ ; tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; tiếp tục thực hiện chuyển đổi số nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến.

- Nhằm tạo cơ hội cho giáo viên trao đổi, nâng cao tay nghề trong công tác giảng dạy. Hội đồng bộ môn KHTN tổ chức 2 hoạt động gồm:

+ Hội nghị (Hội Thảo) tại Trường THCS Thị trấn 2: Thời gian tháng 10 năm 2024; Tên hội thảo: “Đẩy mạnh công tác chuyển đổi số vào phương pháp dạy học STEM trong chủ đề mạch điện góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại trường THCS Thị Trấn 2”.

+ Chuyên đề, thao giảng tại Trường THCS Bình Hòa; Thời gian tháng 02 năm 2025; Tên chuyên đề: Tạo hứng thú trong giờ học môn KHTN 9 dựa trên phần mềm Padlet; Bài dạy minh họa/ bài 28: Tinh bột và cellulose (KHTN 9).

- Triển khai sinh hoạt chuyên môn liên trường, theo cụm trường theo kế hoạch của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Tập trung công tác xây dựng kế hoạch, chỉ đạo chuyên môn cụ thể đến các trường về việc tổ chức các hội thi, hoạt động chuyên môn giúp giáo dục toàn diện học sinh, nâng cao chất lượng chuyên môn và nâng cao tay nghề đội ngũ giáo viên.

- Tổ chức thi học sinh giỏi cấp huyện, chọn đội tuyển tăng cường bồi dưỡng cho học sinh tham gia kì thi Học sinh giỏi cấp thành phố cho học sinh lớp 9 đạt hiệu quả.

- Tham gia dự thi giáo viên dạy giỏi và hội thi ĐDDH tự làm cấp huyện;

- Nâng cao hoạt động chuyên môn và phát huy hiệu quả của Hội đồng bộ môn trong việc đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực thông qua các chuyên đề.

- Tiếp tục khuyến khích một số đơn vị có điều kiện về nguồn giáo viên, học sinh để bồi dưỡng, tạo điều kiện cho các em tham gia các Hội thi, sân chơi cấp thành phố và quốc tế bổ ích.

- Quan tâm xây dựng kho Học liệu số, hoàn thiện đến tháng 12/2024 tạo nền tảng cho việc thực hiện dạy học trực tiếp kết hợp thực hiện đảm bảo tỷ lệ dạy học qua internet theo quy định của Sở GD&ĐT.

3. Kế hoạch cụ thể:

Tháng	Nội dung
08/2024	- Tham gia tập huấn chuyên môn đầu năm học; - Xây dựng Kế hoạch giáo dục của bộ môn.
09/2024	- Hội nghị triển khai nhiệm vụ năm học của bộ môn; - Báo cáo đầu năm học, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin, hoàn chỉnh hồ sơ dữ liệu sinh hoạt chuyên môn; - Triển khai các kế hoạch tổ chức các kỳ thi, cuộc thi chuyên môn bậc trung học cơ sở; - Kiểm tra chuyên môn các trường; - Kiểm tra việc tổ chức dạy học buổi 2 của trường 2 buổi/ngày, dạy học bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu trong nhà trường; - Tổ chức tham dự Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM cấp Thành phố; - Tham gia hội nghị giao ban chuyên môn cấp THCS;
10/2024	- Kiểm tra chuyên môn các trường; - Triển khai hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện; - Tổ chức “Tuần Lễ hưởng ứng học tập suốt đời” năm 2024; - Phát động phong trào thi đua “2 tốt” trong toàn bậc học; Tổ chức thao giảng, chuyên đề cấp trường, cấp huyện ở các bộ môn. - Tổ chức Hội thảo tại Trường THCS thị Trấn 2; Tên hội thảo : “Đẩy mạnh công tác chuyển đổi số vào phương pháp dạy học STEM trong chủ đề mạch điện góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại trường

Tháng	Nội dung
	THCS Thị Trấn 2; Tuần 7 (từ 21/10/2024 đến 24/10/2024); GV thực hiện: Nguyễn Thị Ngọc Huyền.
11/2024	- Tham dự các hội thảo chuyên đề bộ môn do Sở GD-ĐT tổ chức; - Kiểm tra chuyên môn các trường; - Tổ chức hội thảo chuyên môn và chuyên đề cấp huyện; - Thi học sinh giỏi cấp huyện và chọn đội tuyển dự thi cấp thành phố; - Triển khai kế hoạch bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi dự thi cấp Thành phố; - Thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện (chuẩn bị nguồn dự thi cấp Thành phố); - Dự Hội nghị giao ban chuyên môn cấp THCS lần 2; - Triển khai các hoạt động thi đua chào mừng ngày NGVN 20/11.
12/2024	- Tiếp tục bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi của bộ môn dự thi cấp thành phố; - Các trường THCS hoàn thiện học liệu số các bộ môn theo quy định; - Tổ chức kiểm tra cuối kỳ 1.
01/2025	- Tiếp tục bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi của bộ môn dự thi cấp thành phố; - Tổ chức Sơ kết học kỳ I bộ môn; - Dự hội nghị Sơ kết HKI cấp THCS và giao ban chuyên môn cấp THCS lần 3; - Tổ chức khảo sát học sinh THCS theo kế hoạch của Sở GD-ĐT; - Triển khai chương trình giáo dục học kỳ II (từ 13/01/2025); - Nghỉ Tết Nguyên Đán năm 2025 (từ 25/01 – 02/02/2025).
02/2025	- Ổn định nề nếp chuyên môn sau Tết Nguyên Đán (Các trường tổ chức hoạt động dạy học bình thường từ ngày 03/02/2025); - Tiếp tục đội tuyển học sinh giỏi bộ môn dự thi cấp thành phố;

Tháng	Nội dung
	- Kiểm tra chuyên môn các trường; - Tham gia hội thảo chuyên môn cấp Thành phố; - Tổ chức chuyên đề được xây dựng tại Trường THCS Bình Hòa Tên chuyên đề: Tạo hứng thú trong giờ học môn KHTN 9 dựa trên phần mềm Padlet; Bài dạy minh họa/ bài 28: Tinh bột và cellulose (KHTN 9). Tuần 23/Tiết 91, Tháng 2/2025. Người báo cáo: Lê Thị Ngọc Bê; Người dạy: Trương Thị Phương Thi.
03/2025	- Kiểm tra chuyên môn các trường; - Tổ chức học sinh dự thi học sinh giỏi lớp 9 cấp Thành phố; - Tham gia Hội nghị giao ban chuyên môn cấp THCS lần 4.
04/2025	- Tham dự Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn (nếu có) - Tổ chức kiểm tra cuối kỳ II.
05/2025	- Kết thúc chương trình; - Báo cáo tổng kết năm học 2024-2025; - Hướng dẫn kiểm tra lại các lớp của THCS; - Dự Hội nghị giao ban chuyên môn cấp THCS lần 5.
06/2025	- Tham gia coi thi tuyển sinh lớp 10 THPT, Tốt nghiệp THPT.
07/2025	- Kiểm tra lại các lớp của THCS; - Tổ chức tham gia các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn hè 2025.

Trên đây là báo cáo tổng kết bộ môn năm học 2023-2024 và triển khai phương hướng nhiệm vụ năm học 2024-2025 bộ môn Khoa học tự nhiên của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện./.

Nơi nhận:

- Các trường THCS;
- Trường TH-THCS Tân Trung;
- Lưu: VT, HTPChi.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Đặng Thanh Tùng

