

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CỬ CHI
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 1702 /BC-PGDĐT

Củ Chi, ngày 17 tháng 9 năm 2024

BÁO CÁO
TỔNG KẾT CHUYÊN MÔN NĂM HỌC 2023-2024
& TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM NĂM HỌC 2024-2025,
BỘ MÔN: NGỮ VĂN

A. PHẦN MỘT: BÁO CÁO TÌNH HÌNH THỰC HIỆN BỘ MÔN 2023-2024:

I. Tình hình nhân sự:

1. Nhân sự Hội đồng bộ môn huyện năm học 2023-2024

TT	Họ và tên	Chức vụ	Văn bằng cao nhất	Công tác kiêm nhiệm	ĐTDD
1	Phạm Thị Ngọc Bích	Chuyên viên	ĐHSP	Phụ trách chung	0767221346
2	Đào Văn Danh	P. Hiệu trưởng	ĐHSP	Phụ trách chung	0388080026
3	Phan Thị Minh Hà	TTCM	ĐHSP	Khối 9	0366028970
4	Lê Thị Thanh Thảo	TTCM	ĐHSP	Khối 8	0349164544
5	Cao Anh Kiệt	TTCM	ĐHSP	Khối 8	0933924996
6	Nguyễn Thị Bích Hà	P. Hiệu trưởng	ĐHSP	Khối 7	0383533979
7	Trần Thị Tường Vy	TPCM	Thạc sĩ	Khối 6	0196229399

2. Tình hình chung về đội ngũ

- Tổng số giáo viên bộ môn Ngữ văn: 186
- Tình hình thiếu giáo viên: 11
- Trình độ Cao đẳng: 01
- Trình độ Đại học trở lên: 185

II. Tình hình thực hiện quy chế chuyên môn

1. Tình hình xây dựng các kế hoạch giáo dục & thực hiện chương trình

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện triển khai các văn bản chuyên môn hướng dẫn việc xây dựng các kế hoạch giáo dục ngay từ đầu năm học. Các trường triển khai thực hiện nghiêm túc.

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn: Tổ xây dựng kế hoạch bộ môn dựa trên thống nhất chung của Hội đồng bộ môn, kế hoạch giáo dục của nhà trường, tình hình thực tế của tổ. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn xây dựng cụ thể cho cả năm học, từng học kì, từng tháng. Trong quá trình thực hiện, tùy tình hình thực tế có điều chỉnh cho phù hợp.

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của cá nhân dựa trên kế hoạch chung của tổ bộ môn, kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Kế hoạch dạy học thực hiện theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng, tinh giản nội dung theo các Văn bản số 3280/BGDĐT ngày 27 tháng 8 năm 2020 về Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở. Giáo viên thực hiện đúng theo khung chương trình quy định và thực hiện đúng chuẩn kiến thức kỹ năng và giảm tải đối với từng khối lớp. Riêng khối 9 thực hiện dạy theo chủ đề tiệm cận với chương trình GDPT 2018 giúp cho học sinh vào lớp 10 tiếp cận việc thay sách giáo khoa dễ dàng.

2. Các hoạt động nâng cao chất lượng dạy và học

2.1. Việc sinh hoạt Tổ nhóm chuyên môn

Tổ, nhóm chuyên môn nghiêm túc thực hiện chế độ sinh hoạt chuyên môn theo định kỳ (2 lần/ tháng). Áp dụng phương pháp đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Nội dung họp tập trung đi sâu chuyên môn: kiểm tra tình hình thực hiện chương trình; xây dựng kế hoạch bài dạy và phân công giáo viên hỗ trợ và thực hiện theo từng chủ đề sinh hoạt, có góp ý xây dựng nội dung cụ thể; trao đổi & thống nhất những nội dung trọng tâm bài kiểm tra thường xuyên, định kỳ; bàn bạc, tháo gỡ những vướng mắc nảy sinh trong quá trình giảng dạy những bài khó để định hướng phương pháp dạy phù hợp. Trong những lần sinh hoạt tổ đều có đánh giá mức độ thực hiện công việc, những tồn tại để bàn bạc hướng khắc phục, rút kinh nghiệm, đồng thời phổ biến công tác trọng tâm tiếp theo.

Căn cứ văn bản số 1499/GDĐT-THCS ngày 29/9/2023 của Phòng GD&ĐT huyện Củ Chi về sinh hoạt chuyên môn liên trường năm học 2023-2024, HDBM đã phân chia thành 8 cụm liên trường để sinh hoạt, chủ yếu chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và TS 10. Trong HKI, các cụm trường đã họp được 2 lần.

2.2. Việc thực hiện đổi mới PPDH và đổi mới KTĐG, tổ chức dạy học phân hóa trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung giáo dục phổ thông của Bộ GDĐT; ...

- Giáo viên các trường tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy. Kế hoạch bài dạy ở các khối lớp 6, 7, 8 đều được soạn mới theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và đào tạo, theo phương pháp của chương trình giáo dục phổ thông 2018 chú trọng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Đối với các khối

lớp thực hiện chương trình thay sách giáo khoa, trước khi xây dựng, thiết kế bài dạy, GV trong cùng khối đã họp bàn phương pháp giảng dạy từng bài, xây dựng phiếu học tập cho học sinh, thống nhất nội dung ghi bài...Tích hợp nội dung các bộ môn khác trong bài dạy như Lịch sử, Địa lí, Nhạc, GD&ĐT và lồng ghép với An ninh Quốc phòng đúng theo chỉ đạo.

- Xây dựng kho học liệu số được quan tâm, góp phần chuyển đổi số trong dạy học.

- Phần lớn, các trường ra đề kiểm tra đúng trọng tâm, có chú ý phân giảm tải, tập trung rèn kỹ năng thực hành cho học sinh. Bài kiểm tra định kì có ma trận thực hiện đủ các cấp độ quy định: nhận biết, thông hiểu, vận dụng; đề bảo đảm đúng trọng tâm, chính xác, an toàn. Đánh giá, xếp loại học sinh đúng theo Thông tư 58 kết hợp Thông tư số 26 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Riêng khối lớp 6,7,8 tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh theo thông tư 22/2021/TT-BGD&ĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Có kế hoạch thống nhất nội dung kiểm tra đánh giá học sinh. Kế hoạch kiểm tra đánh giá được công khai tới từng học sinh. Công tác coi và chấm kiểm tra nghiêm túc, đánh giá khách quan trình độ của học sinh. Học sinh hoà nhập có đề kiểm tra riêng phù hợp với năng lực.

- Giáo viên sử dụng ĐDDH có sẵn như tranh ảnh, minh họa, chân dung tác giả và ĐDDH tự làm.. thường xuyên tìm tài liệu tham khảo theo kế hoạch của cá nhân, cập nhật phương tiện thông tin qua các phương tiện thông tin, tài liệu chuyên môn hàng tháng ở thư viện.

- Tuy nhiên ở một số trường,việc sử dụng ĐDDH trong tiết dạy của giáo viên chưa thường xuyên, thiếu tích cực, còn mang tính chất đối phó khi có kiểm tra chuyên môn hay có phong trào đăng ký tiết dạy tốt. Cán bộ quản lý cần tăng cường việc nhắc nhở & thường xuyên kiểm tra quản lý sổ đăng ký sử dụng ĐDDH của giáo viên.

2.3. Công tác phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi

- Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi:

Các đơn vị trường đã có kế hoạch đầu tư bồi dưỡng học sinh giỏi ngay từ đầu năm. Học sinh đa số yêu thích bộ môn, học chăm, chuyên cần và tích cực trong bồi dưỡng.

- Công tác phụ đạo học sinh yếu kém:

Ngay từ đầu năm, các trường đã có kế hoạch phụ đạo học sinh yếu kém và tập trung rà soát số lượng học sinh yếu kém, lập danh sách, lên kế hoạch phụ đạo cụ thể nhưng tỷ lệ học sinh yếu kém ở một số trường còn cao do học sinh chưa được cha mẹ quan tâm đúng mức và do giáo viên chưa đầu tư đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá.

2.4. Công tác thực hiện chuyên đề

Các trường đã thực hiện tích cực tiết thao giảng và chuyên đề theo kế hoạch. Phòng GD&ĐT tổ chức thành công 02 chuyên đề cấp huyện:

- Chuyên đề : Do Tổ Ngữ văn Trường THCS Bình Hòa thực hiện. Chuyên đề: Dạy viết bài phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học. Bài dạy minh họa: bài 3

“Những góc nhìn văn chương – Tiết viết: Viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học (tiết 2)” - lớp 7 (GV: Nguyễn Thị Tuyết Ngọc)

- Chuyên đề 2: Do Tổ Ngữ văn Trường THCS An Phú thực hiện. Chuyên đề: Rèn năng lực nói và nghe trong dạy học. Bài dạy minh họa: bài 7 “Trí tuệ dân gian – Tiết nói và nghe: Trao đổi một cách xây dựng, tôn trọng các ý kiến khác biệt (tiết 2)” - lớp 7 (GV: Nguyễn Thị Đẹp) (Thông báo số 667/TB-PGDĐT ngày 19 tháng 4 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo).

- Các chuyên đề đã đáp ứng được nhu cầu thiết thực theo hướng mới tích cực: định hướng rèn cho học sinh nhiều kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học vào các bài tập tình huống theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Đồng thời giúp học sinh có kỹ năng tốt trong việc thực hành tìm tư liệu, cập nhật thêm vốn kiến thức phong phú. Ngoài ra, các trường thực hiện chuyên đề, tiết thao giảng có quan tâm áp dụng phương pháp đổi mới trong giảng dạy. Đặc biệt chú trọng đến chuyên đề: dạy học theo chủ đề; mở rộng không gian lớp học: Tiết học ngoài lớp học; tiết học ở Thư viện trong việc phát triển văn hóa đọc.

3. Hoạt động chuyên môn nổi bật

3.1. Cuộc thi “ Văn hay chữ tốt” lần thứ 23: có 144 học sinh đăng ký dự thi. Kết quả công nhận đạt vòng huyện: 70 học sinh. Trong đó, chọn 06 học sinh dự thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố. Gồm các trường THCS: Tân Tiến, Thị Trấn, Phước Vĩnh An, Phú Hòa Đông, Trung An. Kết quả cấp Thành phố: 1 giải ba (Phước Vĩnh An)

3.2. Hội thi “Kể chuyện theo sách” cấp huyện

Tổ chức theo vòng thi: trường, cụm, huyện. Các trường đầu tư cho tiết mục dự thi rất chu đáo từ trang phục, đạo cụ, nhân vật kể. Câu chuyện kể mang ý nghĩa nhân văn sâu sắc, có tính giáo dục về nhân cách cho học sinh. Kết quả có các giải: Nhất (THCS Thị Trấn 2); Nhì (THCS An Nhơn Tây); Ba (THCS Trung Lập); Khuyến khích (THCS Phước Vĩnh An)

3.3. Học sinh giỏi Văn lớp 9 cấp huyện có 24/24 trường tham gia. Công nhận học sinh giỏi cấp huyện: 129 em. Trong đó, chọn 21 em tiếp tục ôn tập, sau đó, khảo sát chọn đội tuyển dự thi cấp thành phố: 15 em. Kết quả đạt 1 giải nhất, 5 giải ba cấp Thành phố.

3.4 Phối hợp thư viện tổ chức hội thi “Lớn lên cùng sách”, “Kể chuyện theo sách”: các đơn vị tham gia tích cực.

Tham dự hội thi “Lớn lên cùng sách” cấp Thành phố: Trường THCS Thị Trấn 2 ; kết quả đạt: 01 giải 3, 01 giải khuyến khích.

3.5 Tổ chức Câu lạc bộ văn học: Trường THCS Thị Trấn 2 ra mắt Câu lạc bộ văn học và Không gian văn hóa với chủ đề “Suối nguồn văn học”.

4. Tham gia các hoạt động của Sở GDĐT tổ chức

- Tham gia đầy đủ, tích cực với các cuộc thi do Sở GDĐT tổ chức .
- Giáo viên mạng lưới, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên tham gia tập huấn đầy đủ về:
 - + Phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng đổi mới đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
 - + Tập huấn chương trình thay SGK mới theo quy định của BGDDT: chuẩn bị cơ sở vật chất, tập huấn về chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên chuẩn bị dạy khối 8 theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

5. Điểm trung bình cả năm

5.1. Đánh giá theo Thông tư 58 và Thông tư 26 và Thông tư 22 của BGDDT (đính kèm)

6. Kết quả Tuyển sinh lớp 10 năm học 2024-2025 (đính kèm)

So sánh với chất lượng tuyển sinh 10 năm học 2023-2024

Môn	Năm học 2023-2024		Năm học 2024-2025		So sánh tỷ lệ (TP tăng 0.25%)
	T. phổ	Củ Chi	T. phổ	Củ Chi	
Ngữ văn	88,25 %	85,9 %	88.5%	85.55%	Củ Chi giảm 0.35%

III. NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ

1. Những việc làm được

- Các hoạt động đã thực hiện đúng theo kế hoạch, theo tinh thần đã chỉ đạo đầu năm học. Xây dựng KHGD của tổ chuyên môn, KHGD của giáo viên chu đáo. Có tích cực đổi mới trong sinh hoạt Tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Sinh hoạt tổ chuyên môn có đầu tư sâu vào việc thống nhất trọng tâm kiểm tra đánh giá, những bài dạy khó; trao đổi kinh nghiệm về phương pháp giảng dạy; ghi chép nội dung sinh hoạt chuyên môn khá đầy đủ, cụ thể.

- Tổ chức thực hiện các chuyên đề Ngữ văn cấp huyện thành công. Dạy học trải nghiệm sáng tạo trong tiết học Ngữ văn có ý nghĩa thiết thực.

- Các hội thi, hoạt động chuyên môn huyện tổ chức được các trường tích cực tham gia, đầu tư khá chu đáo, các giải đạt trong hội thi được phân bố đều ở các cụm chuyên môn.

- Triển khai công tác phụ đạo học sinh yếu, hướng dẫn học sinh khối 6 làm quen với môn học qua các tiết rèn kỹ năng được các trường thực hiện nghiêm túc ngay từ đầu năm học nên tỷ lệ học sinh yếu kém về điểm kiểm tra cuối kỳ của bộ môn giảm rất đáng kể.

- Các trường đã tổ chức dạy tiết học ngoài lớp học: học ở thư viện, học ở ngoài nhà trường; ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy (sử dụng bài giảng điện tử và bảng tương tác) nhiều hơn năm trước.

- Các trường xây dựng được kho học liệu số thực hiện việc chuyển giao tài liệu, học liệu giúp học sinh rèn thêm kỹ năng thực hành; giáo viên trao đổi thông tin, tài liệu trong giảng dạy.

*** Tâm đắc nhất:**

- Sinh hoạt chuyên môn liên trường phát huy được hiệu quả.
- Việc ra mắt Không gian văn hóa “Suối nguồn văn học” và Câu lạc bộ văn học: THCS Thị Trấn 2.

- Kết quả Học sinh giỏi cấp Thành phố: luôn giữ vững và phát huy thành tích đạt được trong các năm gần đây (đạt 1 giải nhất, 5 giải nhì).

- Chuyên đề cấp huyện thành công, có ý nghĩa thiết thực trong việc chọn và thống nhất phương pháp dạy những nội dung khó trong chương trình.

2. Những việc chưa làm được

- Giáo viên rèn luyện cho học sinh kỹ năng vận dụng kiến thức vào bài kiểm tra cho học sinh chưa khả quan.

- Kết quả kỳ thi Tuyển sinh lớp 10 năm học 2024-2025: tuy duy trì, ổn định, nhưng có giảm so với năm học trước (giảm 0,35%); chưa kéo giảm khoảng cách bình quân chung toàn Thành phố.

- Còn một số trường thực hiện sinh hoạt chuyên môn đổi mới theo nghiên cứu bài học chưa đúng yêu cầu (không đầy đủ biên bản sinh hoạt minh chứng).

- Chưa thực hiện được chuyên đề cụm.

- Chưa thực hiện được câu lạc bộ mang ý nghĩa văn học theo yêu cầu của Sở GD&ĐT.

B. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ TRONG NĂM HỌC 2024-2025

1. Xây dựng nguồn lực:

1.1. Tập huấn giáo viên

Căn cứ trên tình hình thực tế, có sự trao đổi thống nhất của cả tổ, tổ chuyên môn lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên trong năm học, tham gia và tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, chia sẻ tài liệu, kinh nghiệm dạy trong các buổi sinh hoạt chuyên môn do giáo viên trong tổ thực hiện, có kế hoạch thời gian, giáo viên báo cáo, nội dung báo cáo cụ thể.

1.2. Xây dựng ngân hàng học liệu số, ngân hàng đề kiểm tra

Tiếp tục xây dựng ngân hàng học liệu, ngân hàng đề kiểm tra căn cứ chương trình GDPT 2018, tổ bộ môn lựa chọn bổ sung các ngữ liệu giảng dạy; Lập danh mục sách cần đọc theo kiểu văn bản, theo thể loại, các tác phẩm đọc mở rộng;... nhằm đáp ứng việc đọc mở rộng ở khối 6, 7, 8, 9. Thực hiện kho tư liệu dùng chung: bài dạy trực tuyến (ghi hình giáo viên hướng dẫn các hoạt động, phiếu học tập, bài kiểm tra đánh giá hoạt động học, ...) giúp học sinh tự học; thực hiện ngân hàng câu hỏi đọc hiểu, câu hỏi trắc nghiệm đánh giá năng lực, ... Thực hiện tổng hợp tư liệu của cá nhân, tổ chuyên môn, cụm chuyên môn để có kho tư liệu số theo chương trình học thích hợp.

1.3. Xây dựng hệ sinh thái dạy học Ngữ văn

Xây dựng môi trường dạy học Ngữ văn có hiệu quả, gắn kết văn học với cuộc sống. Nối kết với các đoàn thể, bộ phận; Đoàn Thanh niên, thư viện ... Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, mở rộng không gian lớp học.

2. Xây dựng Kế hoạch giáo dục của Tổ chuyên môn:

Tham khảo phần Phụ lục 1, Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020. Kế hoạch cần cụ thể, khoa học, thể hiện rõ các mục tiêu giáo dục bộ môn, các biện pháp thực hiện để đạt mục tiêu. Kế hoạch bộ môn được xây dựng cho 35 tuần và cần đảm bảo các hoạt động sau:

2.1. Các nội dung về thực hiện chương trình:

- Đặc điểm tình hình của Tổ bộ môn (số giáo viên, trình độ...)
- Thống kê, đánh giá, kế hoạch xây dựng, bổ sung các thiết bị dạy học, kho học liệu, ngân hàng đề,...
- Kế hoạch dạy học (phân phối chương trình các khối lớp- đưa ra phụ lục). Chú ý phải có tiết đọc sách trong tuần.
- Kế hoạch kiểm tra đánh giá (Đưa ra phụ lục).
- Kế hoạch tổ chức các hoạt động đổi mới dạy học: dạy học dự án, tiết học ngoài nhà trường, trải nghiệm thực tế, dạy học theo chủ đề, ... Đặc biệt chú trọng phát triển văn hoá đọc thông qua tiết học tại thư viện và các hoạt động lan toả văn hoá đọc.
- Kế hoạch tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu theo kế hoạch thích hợp, nội dung cụ thể và có kiểm tra mức độ tiếp nhận của học sinh (nội dung cụ thể, tránh gây áp lực cho học sinh).
- Kế hoạch thực hiện tiết đọc sách.

2.2. Các hoạt động giáo dục

- Sinh hoạt định kì tổ nhóm chuyên môn theo qui định: 2 tuần/ 1 lần theo đúng Điều lệ trường Trung học, sắp xếp họp nhóm ngay sau họp tổ. Nội dung họp cần đi sâu vào chuyên môn (báo cáo chuyên đề, chia sẻ các tình huống khó khăn trong quá trình giảng dạy, cập nhật thông tin liên quan đến các hoạt động dạy học, ...). Biên bản họp tổ chuyên môn cần cụ thể, chi tiết, rõ ràng, đúng quy định.
- Tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, chia sẻ tài liệu, kinh nghiệm dạy học trong các buổi sinh hoạt chuyên môn (chia sẻ các đề kiểm tra để cùng học tập, rút kinh nghiệm).
- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.
- Tổ chức ít nhất 1 câu lạc bộ gắn với hoạt động bộ môn (CLB Văn học, CLB sáng tác, CLB truyền thông – báo chí...).
- Tổ chức ngoại khóa gắn với bộ môn đạt hiệu quả (có kế hoạch riêng cụ thể, gắn với chương trình học, có đánh giá hiệu quả thực hiện, ...).

- Tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các kỳ thi, hội thi chuyên môn: Văn hay – Chữ tốt, Lớn lên cùng sách, Nghiên cứu khoa học, Kể chuyện theo sách... Kế hoạch bồi dưỡng cần có nội dung cụ thể, khơi gợi niềm đam mê học tập, bồi dưỡng, không gây áp lực cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch dạy học buổi 2/ngày (đối với trường có dạy buổi 2/ngày) hợp lí, khoa học, đáp ứng các yêu cầu cụ thể của học sinh (không được sử dụng buổi 2 để dạy các nội dung chính khoá).

- Tập huấn và thực hiện chuyển đổi số trong giảng dạy Ngữ văn.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục, các hoạt động bổ trợ, xây dựng hệ sinh thái dạy học Ngữ văn: Xây dựng câu lạc bộ, ngoại khóa, thay đổi không gian lớp học nhằm gắn giáo dục với tìm hiểu, giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

- Khuyến khích nhân rộng Không gian văn hóa, Câu lạc bộ văn học theo mô hình THCS Thị Trấn 2 thực hiện vào điều kiện cụ thể đơn vị.

3. Kiểm tra đánh giá

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về kiểm tra đánh giá: Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021; Công văn 3175/BGDĐT ngày 21/7/2022; Công văn 2522/SGDĐT ngày 20/7/2022. Kiểm tra, đánh giá khoa học, hợp lí, hướng đến đánh giá năng lực học sinh; hình thức kiểm tra, đánh giá đa dạng, phong phú, ... Đảm bảo hình thức, nội dung kiểm tra theo đúng tiến trình; có ma trận đề cụ thể, đảm bảo phù hợp giữa thời gian làm bài và nội dung kiểm tra.

4. Hội thi, kỳ thi cấp Thành phố, cấp huyện

- Căn cứ thời gian tổ chức các hội thi, kỳ thi của Thành phố để xây dựng kế hoạch tổ chức cấp trường và cấp huyện theo thời gian thích hợp.

- Kỳ thi Học sinh giỏi huyện: 9/11/2024; học sinh giỏi cấp thành phố: 3/2025.

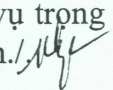
- Hội thi Văn hay – Chữ tốt cấp huyện: 23/11/2024; cấp Thành phố: 01/2025.

- Hội thi Lớn lên cùng sách cấp huyện: 12/2024; cấp Thành phố: 4/2025.

- Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện: từ 01/11 đến 13/11/2024.

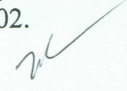
- Hội thi Đồ dùng dạy học cấp huyện: 14-15/02/2025

- Hội thi Kể chuyện theo sách cấp huyện: 11/3/2025

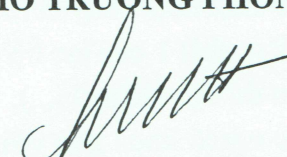
Trên đây là báo cáo Tổng kết tình hình thực hiện chuyên môn năm học 2023-2024 và triển khai nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024-2025 bộ môn Ngữ văn của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện. 

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng các trường THCS;
- Hiệu trưởng Trường TH-THCS Tân Trung;
- Lưu: VT.PTNBích 02.



**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Đặng Thanh Tùng