

BÁO CÁO
TỔNG KẾT NĂM HỌC 2023 – 2024 VÀ TRIỂN KHAI PHƯƠNG HƯỚNG,
NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2024 – 2025
MÔN : LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ

PHẦN THỨ 1: BÁO CÁO TÌNH HÌNH THỰC HIỆN BỘ MÔN

I. TÌNH HÌNH CHUNG

1. Tình hình nhân sự chuyên viên phụ trách bộ môn, giáo viên mạng lưới

Stt	Họ và tên	Chức vụ	Văn bằng cao nhất	Năm vào ngành	NV phân công	ĐTDD
1	Phạm Thị Ngọc Bích	CV	ĐHSP	2001	Phụ trách chung	0767221346
2	Lê Thị Kim Nguyên	PHT	ĐHSP	1998	Nhóm trưởng Địa lí	0916451938
3	Nguyễn Hoàng Ân	PHT	ĐHSP	2005	LS-ĐL – Địa lí	0906306002
4	Phạm Thị Liễu	TTCM	ĐHSP	1998	LS-ĐL – Địa lí	0989215458
5	Nguyễn Thị Thu Thủy	TTCM	ĐHSP	1997	NT Lịch sử	0964620246
6	Lê Thị Thanh Thảo	GV	ĐHSP	2002	LS-ĐL – Lịch sử	0918845285

2. Tình hình giáo viên bộ môn

Tổng số giáo viên: 142. Trong đó:

- Trình độ Cao đẳng: 04
- Trình độ Đại học: 135
- Trình độ Đại học trở lên: 03

II. TÌNH HÌNH THỰC HIỆN QUY CHẾ CHUYÊN MÔN

1. Tình hình xây dựng các kế hoạch giáo dục và thực hiện chương trình

- Nhóm bộ môn đã xây dựng và thống nhất thực hiện theo kế hoạch, chương trình đã đề ra từ đầu năm học bao gồm cả nội dung kiểm tra thường xuyên, giữa kỳ, cuối kỳ; đăng ký chỉ tiêu năm học phù hợp, khả thi.

- Việc xây dựng kế hoạch bài dạy theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 20 tháng 7 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã đảm bảo các yêu cầu về phương pháp, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học.

- Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học. Việc hướng dẫn học sinh sử dụng Tập bản đồ, Atlas Địa lí Việt Nam một cách nhuần nhuyễn, giảm ghi nhớ máy móc và giúp học sinh tăng cường khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng bộ môn. Tăng cường việc sử dụng tranh ảnh, bản đồ treo tường, hướng dẫn học sinh sử dụng hiệu quả sách giáo khoa.

- Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, liên hệ thực tế địa phương, đất nước; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực chung, năng lực đặc thù cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa theo yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

2.1 Việc sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

- Đảm bảo chế độ sinh hoạt đủ và đúng số lượng 02 tuần/lần, thực hiện đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học: Đi sâu vào việc bàn bạc đổi mới phương pháp giảng dạy; thảo luận các bài khó; biện pháp khắc phục học sinh yếu, kém bộ môn; tích cực thực hiện thao giảng, thảo luận chuyên đề, thăm lớp dự giờ đồng nghiệp để trao đổi chuyên môn, học tập kinh nghiệm.

- Triển khai đầy đủ các chỉ đạo chuyên môn do Bộ, Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo quy định, cụ thể như: sinh hoạt chuyên môn liên trường theo Kế hoạch số 154/QĐ-PGDĐT ngày 12 tháng 9 năm 2023; giảng dạy theo các chủ đề; thực hiện giảng dạy tích hợp, lồng ghép các nội dung theo quy định.

2.2. Việc thực hiện đổi mới PPDH và đổi mới KTĐG, tổ chức dạy học phân hóa trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung giáo dục phổ thông của Bộ GDĐT

- Xây dựng kế hoạch bài dạy theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 20 tháng 7 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chú trọng đổi mới phương pháp theo hướng phát triển năng lực học sinh; Sử dụng nhiều kỹ thuật dạy học tích cực, đa dạng hóa hình thức dạy học. Xây dựng hệ thống câu hỏi theo hướng phân hóa trình độ học sinh. Có chú ý mở rộng, khắc sâu kiến thức, đặc biệt là lồng ghép kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống.

- Khai thác tối đa đồ dùng dạy học sẵn có, làm thêm đồ dùng dạy học còn thiếu, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Bước đầu xây dựng kho học liệu số.

- Về kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh: về xây dựng ma trận, bảng đặc tả, đề kiểm tra đúng yêu cầu, đảm bảo 4 mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng thấp, vận dụng cao. Đa dạng hóa hình thức kiểm tra: kiểm tra trong tiết học, qua sản phẩm của học sinh (phần chuẩn bị, phần thuyết trình, khuyến khích học sinh ứng dụng công nghệ thông tin...).

- Thực hiện chấm bài kiểm tra chu đáo, nghiêm túc, công bằng và khách quan, có nhận xét, rút kinh nghiệm qua kết quả làm bài của học sinh.

2.3. Công tác phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi

- Phụ đạo học sinh yếu: được thực hiện trong quá trình giáo viên giảng dạy, giáo viên phân hóa đối tượng và có giải pháp phù hợp giúp học sinh tiến bộ như: câu hỏi vừa sức, giao bài tập đơn giản, theo dõi, động viên học sinh.

- Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi: các trường đã thực hiện tốt việc bồi dưỡng HS bộ môn dự thi HS giỏi cấp Huyện, cấp Thành phố.

Tổng số học sinh tham gia đội tuyển bồi dưỡng dự thi cấp Thành phố ngày 19/3/2024: 27 hs (Lịch sử: 13 hs, Địa lí: 14 hs). Kết quả thi học sinh giỏi cấp Thành phố:

+ Môn Lịch sử: 05 học sinh đạt giải III. (chưa tăng so với năm học 2022 – 2023)

+ Môn Địa lí: 11 học sinh đạt giải III. (tăng 06 giải so với năm học 2022 – 2023 (02 giải 2, 03 giải 3))

2.4. Công tác thực hiện chuyên đề, thao giảng cấp huyện

- Thao giảng cấp huyện phân môn Lịch sử khối 8: Trường THCS Phú Mỹ Hưng ngày 31/10/2023 – Bài 6: Kinh tế, văn hóa và tôn giáo ở Đại Việt trong các thế kỉ XVI –XVIII. Giáo viên thực hiện: cô Lê Thị Thảo Nguyên.

- Thao giảng cấp huyện phân môn Địa lí khối 8: Trường THCS Phước Hiệp ngày 05/03/2024 – Bài 14: Vị trí địa lí Biển Đông, các vùng biển của Việt Nam. Giáo viên thực hiện: cô Trần Thị Thanh Vy (Kết luận số 638/TB-GDDT ngày 05 tháng 4 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo).

2.5. Việc dạy học trực tuyến và chuyển đổi số

Bước đầu xây dựng học liệu điện tử, các bài giảng, bài tập, các chủ đề đưa lên hệ thống <http://lms.hcm.edu.vn> để học sinh tham khảo, xem lại bài giảng hoặc làm các bài tập ứng dụng. (THCS Tân Phú Trung, THCS Thị Trấn 2, THCS Thị Trấn,...

Đa dạng hóa các hình thức học tập: dạy học trực tuyến, xây dựng tài nguyên học liệu số.

3. Hoạt động chuyên môn nổi bật

- Xây dựng và thực hiện thao giảng huyện phân môn Lịch sử - Địa lí 8 đúng tiến độ.

- Tham gia cuộc thi học sinh giỏi khối 9 môn Lịch sử, Địa lí cấp Huyện ngày 18/11/2023; cấp Thành phố ngày 19/3/2024: 27 hs (Lịch sử: 13 hs, Địa lí: 14 hs). Kết quả:

+ Được công nhận cấp Huyện: 140 HS (Lịch sử: 60 hs, Địa lí: 80 hs)

+ Được công nhận cấp Thành phố: 16 HS (Lịch sử: 05 hs, Địa lí: 11 hs)

- Sinh hoạt chuyên môn liên trường theo sự thống nhất của cụm chuyên môn: 03 lần/năm học.

- Triển khai xây dựng học liệu số.

- Hoạt động giáo dục ngoài nhà trường: 1 số đơn vị tổ chức cho các em tham quan ngoại khóa tại nhà truyền thống huyện Củ Chi, tượng đài Đất thép, nhà tưởng niệm mẹ Nguyễn Thị Rành,...

4. Tham gia các hoạt động của Phòng GDĐT, Sở GDĐT tổ chức

Chuyên viên phụ trách, Hội đồng bộ môn của Phòng Giáo dục và Đào tạo đã tham gia sinh hoạt chuyên môn đầu năm học (26/9/2023); dự họp sơ kết HK1 (27/02/2024) do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức; dự họp sơ kết HK1 và triển khai phương hướng HK2 do Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức (05/3/2024) tại trường THCS Phước Hiệp.

5. Thống kê điểm kiểm tra cuối kỳ II (đính kèm)

6. Thống kê điểm trung bình môn (đính kèm)

III. NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ

1. Những việc đã làm được.

- Trong quá trình triển khai thực hiện CT GDPT 2006 (khối 9) và 2018 (khối 6, 7, 8), các trường đã tích cực, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với đội ngũ GV, cơ sở vật chất của nhà trường theo các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT. Việc phân công GV và tổ chức dạy học bộ môn Lịch sử và Địa lý của các đơn vị đến nay cơ bản đã đảm bảo đủ giáo viên và chất lượng giảng dạy.

- Việc thực hiện chương trình đảm bảo tiến độ, bảo đảm nội dung theo quy định; việc tổ chức dạy học tạo điều kiện phát triển phẩm chất, năng lực của HS theo quy định của CT GDPT 2018.

- Các đơn vị đã thực hiện đầy đủ và nghiêm túc qui chế chuyên môn. Các trường căn cứ vào điều kiện thực tế của đơn vị, để cụ thể hóa nội dung đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng đa dạng hóa các hoạt động học tập, phù hợp với năng lực của HS; sử dụng các phương tiện dạy học, khai thác hệ thống học liệu đã có để xây dựng bài giảng điện tử, ứng dụng trên nền tảng công nghệ, khai thác tư liệu trực tuyến vào các hoạt động dạy và học... Giáo viên đã chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh, thiết kế các hoạt động ở trong và ngoài lớp học; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; áp dụng phương pháp dạy học phù hợp với từng nội dung, đối tượng và điều kiện cụ thể, kết hợp hài hòa giữa lý thuyết và thực hành.

- Việc đổi mới phương pháp dạy học đã được thực hiện ở tất cả các trường; vai trò chủ động của học sinh được phát huy. Giáo viên năng động, tích cực hơn trong từng giờ dạy, thể hiện rõ vai trò người tổ chức, kiểm tra, định hướng hoạt động học của học sinh. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ngày càng hiệu quả. Hiệu quả tổ chức hoạt động học tích cực của học sinh ngày càng cao. Các trường đã đổi mới sinh hoạt chuyên môn để bồi dưỡng giáo viên đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh đáp ứng triển khai CT GDPT 2018.

2. Tâm đắc nhất so với trước

- Số lượng học sinh giỏi cấp Thành phố bộ môn Địa lí tăng.
- Hoạt động chuyên môn có hiệu quả: tổ chức thao giảng cấp huyện, cấp trường, thực hiện các tiết dạy tốt theo phương pháp dạy học mới có ý nghĩa thiết thực đối với giáo viên và học sinh.
- Các trường tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong hoạt động giảng dạy.

3. Những việc chưa làm được

- Việc xây dựng khung ma trận, đề, bản đặc tả theo yêu cầu hướng dẫn chưa được thực hiện đồng bộ ở tất cả các trường, đề kiểm tra chưa thực sự phát huy hết năng lực học sinh, phần lớn vẫn kiểm tra nội dung ghi nhớ của học sinh. Hình thức đề hầu hết vẫn như cũ.
- Một số đơn vị chất lượng học sinh yếu kém bộ môn vẫn còn cao so với chỉ tiêu chung của bộ môn.

PHẦN THỨ 2: PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024-2025.

I. Thực hiện giảng dạy chương trình

- Sử dụng SGK nhà trường đã chọn theo Quyết định phê duyệt của UBND TP. Hồ Chí Minh.

- Việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện theo các văn bản: Thông tư Số: 32/2020/TT-BGDĐT; Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH; Hướng dẫn thực hiện chương trình môn Lịch sử và Địa lí của Bộ Giáo dục và Đào tạo... cụ thể là:

+ Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình năm học của Hiệu trưởng ban hành. Tổ trưởng/nhóm trưởng chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học môn Lịch sử và Địa lí (theo phụ lục 1) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (Phụ lục 2).

+ Kế hoạch dạy học đảm bảo: tổng số tiết 105 tiết/lớp/năm học quy định trong chương trình. Chương trình môn học được bố trí phù hợp trong cả năm học. Đối với mỗi mạch kiến thức trong môn Lịch sử và Địa lí có thể được bắt đầu thực hiện và hoàn thành trong từng học kì của năm học; Đảm bảo yêu cầu thời lượng thực hiện chương trình: là 105 tiết/lớp/năm, dạy học trong 35 tuần, HK I - 18 tuần, HK II – 17 tuần; Phân bổ thời lượng cho các mạch nội dung lớn (tính theo tỉ lệ %) như sau:

Mạch nội dung	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Lịch sử	45%	42%	41%	40%

Lịch sử thế giới	(22%)	(20%)	(20%)	(19%)
Lịch sử Việt Nam	(23%)	(22%)	(21%)	(21%)
Địa lý	45%	42%	41%	40%
Địa lí tự nhiên đại cương	45%			
Địa lí các châu lục		42%		
Địa lí tự nhiên Việt Nam			41%	
Địa lí kinh tế – xã hội Việt Nam				40%
Chủ đề chung	0%	6%	8%	10%
Đánh giá định kì	10%	10%	10%	10%
Tổng	100%	100%	100%	100%

+ Căn cứ vào kế hoạch dạy học môn Lịch sử và Địa lí và kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn, từng tổ viên xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên (phụ lục 3) và khung kế hoạch bài dạy (phụ lục 4 văn bản 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

II. Kiểm tra, đánh giá: thực hiện theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với cả 4 khối 6,7,8,9.

III. Những nội dung khác

1. Chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch tổ (nhóm) chuyên môn phù hợp với tình hình cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên và trình độ học sinh của trường.

2. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả việc đổi mới phương pháp, hình thức và kĩ thuật dạy học tích cực nhằm chuyển đổi mục tiêu dạy học “tiếp cận kiến thức, kĩ năng” sang “tiếp cận hình thành phẩm chất, năng lực”. ***Cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập môn Lịch sử.***

3. Đa dạng hóa các hình thức học tập. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

4. Trong kiểm tra, đánh giá: thực hiện đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT. Kiểm tra đánh giá định kì phải xây dựng ma trận, đặc tả. Trong kiểm tra đánh giá ***Tăng cường kiểm tra phần “luận” giảm kiểm tra phần “ghi nhớ”.*** ***Tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc. xem đây là nội dung quan trọng, đột phá, nhằm thúc đẩy việc thay đổi phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá...***

5. Tiếp tục xây dựng kho học liệu số của tổ (nhóm) chuyên môn. Trao đổi, chia sẻ với các trường và tham gia vào kho học liệu số của thành phố: Bài giảng điện tử, bài giảng e-learning, video clip, bài giảng trên truyền hình, bài trình chiếu điện tử (dưới dạng power point và các định dạng khác), các loại học liệu tranh, ảnh, biểu đồ, hình vẽ được số hóa...

6. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin để phục vụ đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới kiểm tra đánh giá, hướng dẫn học sinh tự học ...

7. Thực hiện giảng dạy nội dung Giáo dục địa phương đúng qui định (lớp 9).
8. Các tổ (nhóm) bộ môn đẩy mạnh thực hiện: đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tiếp tục sinh hoạt chuyên môn liên trường.
9. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học lịch sử.
10. Thực hiện có chất lượng các tiết học tập trải nghiệm, ngoại khóa có tác dụng thiết thực cho việc học tập bộ môn, tham gia các hội thi về lịch sử.
11. Tổ (nhóm) bộ môn các trường có kế hoạch tham quan học tập, chăm sóc, tôn tạo các di tích lịch sử địa phương trên địa bàn huyện, xã (thị trấn) hoặc cụm của mình.
12. Tổ chức các tiết thao giảng, sinh hoạt chuyên đề cấp huyện, cấp cụm và cấp trường để trao đổi, học tập kinh nghiệm, nâng cao chất lượng giảng dạy.
13. Đầu tư nhiều hơn trong công tác phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi bộ môn;
14. Tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện.

IV. Thống nhất thực hiện

1. Về kiểm tra đánh giá: nhận biết (40%), thông hiểu (30%), vận dụng thấp 20%, vận dụng cao 10%.

1.1 Trắc nghiệm: 5.0 điểm

Trắc nghiệm nhiều lựa chọn: 16 câu, mỗi câu 0.25 điểm. Tổng cộng: 4.0 điểm (gồm có 8 câu Sử và 8 câu Địa/mức độ, mức độ đánh giá biết).

Trắc nghiệm lựa chọn đúng sai: 0.5 đ. (1 câu hỏi 2 đáp án (1 Đúng, 1 Sai) / mức độ đánh giá hiểu). (Sử hoặc Địa)

Trắc nghiệm trả lời ngắn: 0.5 đ (1 câu hỏi/mức độ đánh giá hiểu). (Sử hoặc Địa)

1.2 Tự luận: 5.0 điểm/mức độ hiểu 02 điểm, vận dụng thấp 02 điểm, vận dụng cao 01 điểm/Sử 2.5 điểm; Địa 2.5 điểm

Sử dụng ảnh, bảng số liệu, biểu đồ, trích đoạn văn bản.... học sinh đọc, quan sát, vẽ.... rút ra nội dung, nêu nhận xét, giải thích, đề xuất....

2. Về bồi dưỡng học sinh giỏi dự thi cấp huyện

Phân môn Lịch sử: Chương 1,2,3.

Phân môn Địa lí:

+ Về nội dung: từ đầu năm cho đến Vùng Trung du miền núi Bắc Bộ.

+ Về kỹ năng: vẽ biểu đồ đường và biểu đồ kết hợp cột với đường.

3. Về thực hiện ngân hàng đề

Sau kiểm tra cuối kỳ 1 đến ngày 15/01/2025 các trường nộp đề về cho cô Bích tổng hợp gồm đề kiểm tra giữa kỳ và kiểm tra cuối kỳ 1. Cô Bích sẽ chuyển về cho các trường để làm ngân hàng đề (tháng 3/2025).

Cuối năm học: sau kiểm tra cuối kỳ 2 đến ngày 15/5/2025 các trường nộp đề về cho cô Bích tổng hợp gồm đề kiểm tra giữa kỳ và kiểm tra cuối kỳ 2. Cô Bích sẽ chuyển về cho các trường để làm ngân hàng đề (tháng 6/2025).

Trên đây là Báo cáo tổng kết bộ môn Lịch sử và Địa lí năm học 2023 – 2024 và triển khai phương hướng nhiệm vụ năm học 2024 – 2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng các trường THCS;
- Hiệu trưởng Trường TH-THCS Tân Trung;
- Lưu: VT.PTNBích 02.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Đặng Thanh Tùng