

Số: 1020/BC-GDDT

Củ Chi, ngày 13 tháng 6 năm 2024

BÁO CÁO
Kết quả thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống
Năm học 2023–2024

- Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

- Căn cứ Văn bản số 463/BGDĐT-GDĐT ngày 28/01/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng sống tại các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

- Căn cứ Công văn số 6759/BGDĐT-GDĐT ngày 04/12/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

- Căn cứ Công văn số 2896/GDDT-CTTT ngày 09/8/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc triển khai công tác giáo dục kỹ năng sống trong các cơ sở giáo dục;

- Căn cứ Quyết định số 873/QĐ-SGDĐT ngày 15/4/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc cấp phép hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa cho Công ty Cổ phần Phát triển Giáo dục Quốc tế GAIA.

- Căn cứ Quyết định số 3019/QĐ-SGDĐT ngày 13/12/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc cấp phép hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa cho Công ty cổ phần giáo dục khoa học công nghệ ICHI SKILL.

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi báo cáo kết quả thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống năm học 2023-2024 với nội dung cụ thể như sau:

I. Công tác chỉ đạo, triển khai, thực hiện

1. Công tác chỉ đạo, triển khai

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện ban hành Công văn số 1320/KH-GDDT-TH ngày 07 tháng 9 năm 2023 về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học, năm học 2023 – 2024.

2. Công tác thực hiện

- Hiệu trưởng đã xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống năm học 2023 – 2024, với nội dung Giáo dục cho học sinh những kỹ năng cơ bản, cần thiết, hướng tới hình thành những thói quen tốt.

- Nhà trường thông báo, tư vấn trong kỳ họp Cha mẹ học sinh đầu năm học; Cha mẹ học sinh nộp đơn tự nguyện tham gia chương trình.

- Nội dung giáo dục kỹ năng sống phù hợp với từng lứa tuổi và tiếp tục được rèn luyện theo mức độ tăng dần. Tiếp tục rèn luyện những kỹ năng đã được học ở lớp dưới, tập trung giáo dục những kỹ năng sống cốt lõi, có ý nghĩa thiết thực cho người học như: kỹ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề, kỹ năng tư duy phản biện và sáng tạo, kỹ năng giao tiếp và hợp tác, kỹ năng tự nhận thức và cảm thông, kỹ năng quản lý cảm xúc, kỹ năng tự học.

- Chú trọng và quan tâm giáo dục kỹ năng sống bằng hình thức truyền thông, tuyên truyền lồng ghép trong chương trình giáo dục chính khóa, giáo dục pháp luật. Qua đó, tích hợp thêm kiến thức thực tiễn giúp cho học sinh có thể phát triển trên mọi phương diện, để các em có thể xử lý trong mọi tình huống.

- Ngoài ra, các trường cũng quan tâm giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao. Đây là một loại hình hoạt động quan trọng, không thể thiếu được trong sinh hoạt tập thể của học sinh. Các hoạt động này giúp các em phát huy năng khiếu, sở trường, góp phần rèn luyện; các em mạnh dạn, tự tin trước đám đông; làm giảm áp lực cho học sinh sau những giờ học căng thẳng, đồng thời góp phần rèn luyện một số phẩm chất như tính tổ chức, kỉ luật, tinh thần trách nhiệm, đoàn kết, lòng nhân ái, ý chí vươn lên trong học tập và trong cuộc sống.

- Giáo dục kỹ năng sống còn được nhà trường thực hiện thông qua hoạt động xã hội, thiện nguyện, nhân đạo. Qua đó, góp phần bồi dưỡng và phát triển về nhân cách, giáo dục các em học sinh biết đồng cảm, biết chia sẻ yêu thương, biết kết nối cộng đồng.

- Thông qua các chương trình trải nghiệm, hướng nghiệp và tham quan thực tế, giúp học sinh khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng tình yêu quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc.

- Trong năm học 2023 - 2024, ngoài việc thực hiện đầy đủ chương trình giáo dục theo quy định, các trường đã tổ chức nhiều hoạt động, chương trình sáng tạo, mang nét riêng và có tính giáo dục cao.

II. Kết quả thực hiện

1. Về giáo dục

- Các trường đã trang bị cho học sinh các kỹ năng: Kỹ năng tự nhận thức, kỹ năng xác định giá trị, kỹ năng thể hiện sự tự tin, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lắng nghe tích cực, kỹ năng thể hiện sự cảm thông...

- Bên cạnh đó giáo dục kỹ năng sống gắn với các hoạt động giáo dục thể chất như: thể thao, du lịch, trò chơi dân gian. Đối với hoạt động giáo dục thẩm mỹ như: Âm nhạc, Mỹ thuật (vẽ), sân khấu kịch,...

- Chăm sóc các công trình lịch sử, di tích văn hóa tại địa phương như: Địa đạo Bến Đình, Bến Dược,...

- Thăm và chăm sóc bà mẹ Việt Nam anh hùng, người có công tại địa phương, các nhà bảo tàng, di tích lịch sử địa đạo Củ Chi.

2. Phương pháp giáo dục

- Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn và yêu cầu giáo viên xây dựng tốt kế hoạch và chương trình lồng ghép vào các môn học.

- Hiệu trưởng duyệt kế hoạch, nội dung, chương trình và đánh giá việc thực hiện ở các lần sinh hoạt chuyên môn.

- Thông qua các tiết dạy giáo viên có thể tự tìm tòi, liên hệ thực tế, linh hoạt để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Tiếp tục sưu tầm nội dung tài liệu, hình ảnh minh họa cho các hoạt động đạt hiệu quả cao hơn.

3. Đội ngũ giáo viên

- Tập huấn và bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên các trường về giáo dục và giảng dạy kỹ năng sống, tích cực tuyên truyền giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Các trường đã phối hợp với Công ty Cổ phần Phát triển Giáo dục Quốc tế GAIA và Công ty cổ phần giáo dục khoa học công nghệ ICHI SKILL để thực hiện việc giảng dạy.

4. Cơ sở vật chất, tài liệu

- Cơ sở vật chất cơ bản đã đáp ứng các điều kiện về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Tài liệu giáo dục kỹ năng sống phong phú, có nhiều nguồn tài liệu được Công ty Cổ phần Phát triển Giáo dục Quốc tế GAIA, Công ty cổ phần giáo dục khoa học công nghệ ICHI SKILL cung cấp và cập nhật thường xuyên.

5. Quản lý, kiểm tra, giám sát

- Hiệu trưởng thực hiện phân công cụ thể trách nhiệm, công việc cho từng cán bộ, giáo viên phụ trách.

- Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra, giám sát việc hoàn thành đối với cá nhân được giao nhiệm vụ.

- Hiệu trưởng thu các khoản tiền học ngoại khóa đúng theo quy định của các văn bản triển khai về các khoản thu tiền học ngoại khóa trong năm:

- + Công văn số 10089/UBND-GDĐT ngày 25 tháng 9 năm 2023 của Ủy ban nhân dân huyện về hướng dẫn thu, sử dụng học phí và các khoản thu khác; thực hiện chế độ miễn, giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập năm học 2023-2024 của các cơ sở giáo dục và đào tạo công lập trên địa bàn huyện Củ Chi;

+ Công văn số 1606/CV-GDDT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về chấn chỉnh công tác thu, chi đầu năm học; vận động tài trợ cho giáo dục và kinh phí hoạt động của ban đại diện cha mẹ học sinh năm học 2023-2024. Các đơn vị trường học nghiêm túc triển khai thực hiện tại đơn vị.

III. Đánh giá chung

1. Ưu điểm

- Đã tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; hướng dẫn tích hợp giáo dục kỹ năng sống qua một số môn học và hoạt động giáo dục ở nhà trường.

- Một số hoạt động giáo dục kỹ năng sống đã được thực hiện trong khuôn khổ và yêu cầu của Phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” do Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động. Do đó giáo viên dễ dàng vận dụng nhiều hình thức, phương pháp, phương tiện dạy học linh hoạt, phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Đa số học sinh chăm ngoan, nắm được những kiến thức cơ bản về Kỹ năng sống, biết vận dụng vào thực tiễn. Bước đầu có sự phối kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Bằng hình thức giáo dục qua các phương tiện thông tin đại chúng đã thu hút được sự chú ý và hưởng ứng của xã hội, của phụ huynh học sinh. Hình thức tổ chức giáo dục bước đầu được thực hiện trong một số môn học, thông qua hoạt động ngoại khoá và các hoạt động trải nghiệm khác nhau.

2. Hạn chế, khó khăn: Việc giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường còn một vài hạn chế, vì đa phần là lồng ghép, tích hợp các môn học, chưa được xây dựng thành môn học riêng trong chương trình nên việc thực hiện chưa thực sự mang lại hiệu quả cao.

3. Nguyên nhân

- Khi thực hiện một vài giáo viên còn gặp khó khăn, lúng túng bởi chưa có tài liệu cho giáo viên và học sinh, tiêu chí đánh giá chưa cụ thể.

- Một bộ phận không nhỏ là cha mẹ học sinh không có thời gian quan tâm nhiều đến các em.

IV. Đề xuất, kiến nghị: Việc hình thành và phát triển kỹ năng sống không những dựa vào bản thân của học sinh, phải có sự giúp sức và hỗ trợ từ phía gia đình, nhà trường, từ các tổ chức đoàn thể, từ cơ quan truyền thông.

Trên đây là báo cáo kết quả thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống, năm học 2023-2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi./. 

Nơi nhận:

- Các trường tiểu học;
- Trường TH-THCS Tân Trung;
- Lưu: VT, NV, LK

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Nguyễn Huỳnh Long