

Số: 461/BC-GDĐT

Cử Chi, ngày 18 tháng 3 năm 2024

BÁO CÁO

Sơ kết học kỳ 1 & Triển khai nhiệm vụ học kỳ 2, năm học 2023-2024
Môn: Ngữ văn

A. PHẦN MỘT: BÁO CÁO TÌNH HÌNH THỰC HIỆN BỘ MÔN 2023-2024:

I. Tình hình nhân sự:

1. Nhân sự Hội đồng bộ môn huyện

TT	Họ và tên	Chức vụ	Văn bằng cao nhất	Công tác kiêm nhiệm	ĐTDD
1	Phạm Thị Ngọc Bích	Chuyên viên	ĐHSP	P.T chung	0767221346
2	Đào Văn Danh	P. Hiệu trưởng	ĐHSP	P.T chung	0388080026
3	Phan Thị Minh Hà	TTCM	ĐHSP	Khối 9	0366028970
4	Lê Thị Thanh Thảo	TTCM	ĐHSP	Khối 8	0349164544
5	Cao Anh Kiệt	TTCM	ĐHSP	Khối 7	0933924996
6	Nguyễn Thị Bích Hà	P. Hiệu trưởng	ĐHSP	Khối 7	0383533979
7	Trần Thị Tường Vy	TPCM	Thạc sĩ	Khối 6	0916229399

2. Tình hình chung về đội ngũ

- Tổng số giáo viên bộ môn Ngữ văn: 183.
- Trình độ Cao đẳng: 00
- Trình độ Đại học trở lên: 183. Trong đó có 04 Thạc sĩ chuyên môn.

II. Tình hình thực hiện quy chế chuyên môn

1. Tình hình xây dựng các kế hoạch giáo dục & thực hiện chương trình

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện triển khai các văn bản chuyên môn hướng dẫn việc xây dựng các kế hoạch giáo dục ngay từ đầu năm học. Các trường triển khai thực hiện nghiêm túc.

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn: Tổ xây dựng kế hoạch bộ môn dựa trên thống nhất chung của Hội đồng bộ môn, kế hoạch giáo dục của nhà trường, tình hình thực tế của tổ. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn xây dựng cụ thể cho cả năm học, từng học kì, từng tháng. Trong quá trình thực hiện, tùy tình hình thực tế có điều chỉnh cho phù hợp.

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của cá nhân dựa trên kế hoạch chung của tổ bộ môn, kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Kế hoạch dạy học thực hiện theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng, tinh giản nội dung theo các Văn bản số 3280/BGDĐT ngày 27 tháng 8 năm 2020 về Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở. Giáo viên thực hiện đúng theo khung chương trình quy định và thực hiện đúng chuẩn kiến thức kỹ năng và giảm tải đối với từng khối lớp. Riêng khối 9 thực hiện dạy theo chủ đề tiệm cận với chương trình GDPT 2018 giúp cho học sinh vào lớp 10 tiếp cận việc thay sách giáo khoa dễ dàng.

2. Các hoạt động nâng cao chất lượng dạy và học

2.1. Việc sinh hoạt Tổ nhóm chuyên môn

Tổ, nhóm chuyên môn nghiêm túc thực hiện chế độ sinh hoạt chuyên môn theo định kỳ (2 lần/ tháng). Áp dụng phương pháp đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Nội dung họp tập trung đi sâu chuyên môn: kiểm tra tình hình thực hiện chương trình, trao đổi & thống nhất những nội dung trọng tâm bài kiểm tra thường xuyên, định kỳ; bàn bạc, tháo gỡ những vướng mắc nảy sinh trong quá trình giảng dạy những bài khó để định hướng phương pháp dạy phù hợp. Trong những lần sinh hoạt tổ đều có đánh giá mức độ thực hiện công việc, những tồn tại để bàn bạc hướng khắc phục, rút kinh nghiệm, đồng thời phổ biến công tác trọng tâm tiếp theo.

Căn cứ văn bản số 1499/GDĐT-THCS ngày 29/9/2023 của Phòng GD&ĐT huyện Củ Chi về sinh hoạt chuyên môn liên trường năm học 2023-2024, HĐBM đã phân chia thành 8 cụm liên trường để sinh hoạt, chủ yếu chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và TS 10. Trong HKI, các cụm trường đã họp được 2 lần.

2.2. Việc thực hiện đổi mới PPDH và đổi mới KTĐG, tổ chức dạy học phân hóa trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung giáo dục phổ thông của Bộ GDĐT; ...

- Giáo viên các trường tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy. Kế hoạch bài dạy ở các khối lớp 6, 7, 8 đều được soạn mới theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và đào tạo, theo phương pháp của chương trình giáo dục phổ thông 2018 chú trọng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Đối với các khối lớp thực hiện chương trình thay sách giáo khoa, trước khi xây dựng, thiết kế bài dạy, GV trong cùng khối đã họp bàn phương pháp giảng dạy từng bài, xây dựng phiếu học tập cho học sinh, thống nhất nội dung ghi bài... Tích hợp nội dung các bộ môn khác trong bài dạy như Lịch sử, Địa lí, Nhạc, GDCD và lồng ghép với An ninh Quốc phòng đúng theo chỉ đạo.

- Phần lớn, các trường ra đề kiểm tra đúng trọng tâm, có chú ý phân giảm tải, tập trung rèn kỹ năng thực hành cho học sinh. Bài kiểm tra định kì có ma trận thực hiện đủ các cấp độ quy định: nhận biết, thông hiểu, vận dụng; đề bảo đảm đúng trọng tâm, chính xác, an toàn. Đánh giá, xếp loại học sinh đúng theo Thông tư 58 kết hợp Thông tư số 26 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Riêng khối lớp 6 và 7 tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh theo thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Có kế hoạch thống nhất nội dung kiểm tra đánh giá học sinh. Kế hoạch kiểm tra đánh giá được công khai tới từng học sinh. Công tác coi và chấm kiểm tra nghiêm túc, đánh giá khách quan trình độ của học sinh. Học sinh hoà nhập có đề kiểm tra riêng phù hợp với năng lực.

- Giáo viên sử dụng ĐDDH có sẵn như tranh ảnh, minh họa, chân dung tác giả và ĐDDH tự làm... thường xuyên tìm tài liệu tham khảo theo kế hoạch của cá nhân, cập nhật phương tiện thông tin qua các phương tiện thông tin, tài liệu chuyên môn hàng tháng ở thư viện.

- Tuy nhiên ở một số trường, việc sử dụng ĐDDH trong tiết dạy của giáo viên chưa thường xuyên, thiếu tích cực, còn mang tính chất đối phó khi có kiểm tra chuyên môn hay có phong trào đăng ký tiết dạy tốt. Cán bộ quản lý cần tăng cường việc nhắc nhở & thường xuyên kiểm tra quản lý sổ đăng ký sử dụng ĐDDH của giáo viên.

2.3. Công tác phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi

- Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi:

Các đơn vị trường đã có kế hoạch đầu tư bồi dưỡng học sinh giỏi ngay từ đầu năm. Học sinh đa số yêu thích bộ môn, học chăm, chuyên cần và tích cực trong bồi dưỡng.

- Công tác phụ đạo học sinh yếu kém:

Ngay từ đầu năm, các trường đã có kế hoạch phụ đạo học sinh yếu kém và tập trung rà soát số lượng học sinh yếu kém, lập danh sách, lên kế hoạch phụ đạo cụ thể nhưng tỷ lệ học sinh yếu kém ở một số trường còn rất cao do học sinh là con của dân nhập cư nên phụ huynh ít quan tâm đến việc học của con.

2.4. Công tác thực hiện chuyên đề

Các trường đã thực hiện tích cực tiết thao giảng và chuyên đề theo kế hoạch. Phòng GDĐT tổ chức thành công 01 chuyên đề cấp huyện:

- Chuyên đề : Do Tổ Ngữ văn Trường THCS Bình Hòa thực hiện. Chuyên đề: Dạy viết bài phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học. Bài dạy minh họa: bài 3 “Những góc nhìn văn chương – Tiết viết: Viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học (tiết 2)” - lớp 7 (GV: Nguyễn Thị Tuyết Ngọc)

- Chuyên đề đã đáp ứng được nhu cầu thiết thực theo hướng mới tích cực: định hướng rèn cho học sinh nhiều kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học vào các bài tập tình huống theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Báo cáo chuyên đề có chất lượng được chuẩn bị công phu và tính khả thi cao; tiết dạy minh họa được chuẩn bị chu đáo, đạt hiệu quả cao; giữa báo cáo chuyên đề và bài dạy minh họa có sự gắn kết, phù hợp với chương trình GDPT 2018. Ngoài ra, các trường thực hiện chuyên đề, tiết thao giảng có quan tâm áp dụng phương pháp đổi mới trong giảng dạy. Đặc biệt chú trọng đến chuyên đề: dạy học theo chủ đề; mở rộng không gian lớp học: Tiết học ngoài lớp học; tiết học ở Thư viện trong việc phát triển văn hóa đọc.

3. Hoạt động chuyên môn nổi bật

3.1. Cuộc thi “ Văn hay chữ tốt” lần thứ 24: có 144 học sinh đăng ký dự thi. Kết quả công nhận đạt vòng huyện: 70 học sinh. Trong đó, chọn 06 học sinh dự thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố. Gồm các trường THCS: Tân Tiến, Thị Trấn, Phước Vĩnh An, Phú Hòa Đông, Trung An.

3.2. Hội thi “Kể chuyện theo sách” cấp huyện

Tổ chức theo vòng thi: trường, cụm, huyện. Các trường đầu tư cho tiết mục dự thi rất chu đáo từ trang phục, đạo cụ, nhân vật kể. Câu chuyện kể mang ý nghĩa nhân văn sâu sắc, có tính giáo dục về nhân cách cho học sinh. Kết quả có các giải: Nhất (THCS Thị Trấn 2); Nhì (THCS An Nhơn Tây); Ba (THCS Trung Lập); Khuyến khích (THCS Phước Vĩnh An).

3.2. Học sinh giỏi Văn lớp 9 cấp huyện có 24/24 trường tham gia. Công nhận học sinh giỏi cấp huyện: 129 em. Trong đó, chọn 21 em tiếp tục ôn tập, sau đó, khảo sát chọn đội tuyển dự thi cấp thành phố: 15 em.

4. Tham gia các hoạt động của Sở GDĐT tổ chức

- Tham gia đầy đủ, tích cực với các cuộc thi do Sở GDĐT tổ chức .
- Giáo viên mạng lưới, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên tham gia tập huấn đầy đủ về :
 - + Phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng đổi mới đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
 - + Tập huấn chương trình thay SGK mới theo quy định của BGDĐT: chuẩn bị cơ sở vật chất, tập huấn về chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên chuẩn bị dạy khối 8 theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

5. Điểm trung bình cả năm

5.1. Đánh giá theo Thông tư 58 và Thông tư 26 và Thông tư 22 của BGDĐT

• Môn Ngữ văn

Khối lớp	TSHS	Số điểm kiểm tra	Điểm trung bình toàn khối	Điểm ≥ 5	
				Số lượng	Tỷ lệ
6	8,517	8,517	6.5	7,299	85.7

7	7,188	7,185	6.74	6,458	89.88
8	5,571	5,570	6.65	4,961	89.07
9	6,833	6,440	6.59	5,737	89.08

THỐNG KÊ KẾT QUẢ HỌC TẬP VNEN TRƯỜNG THCS TÂN THÔNG HỘI

STT	Trường	Khối học	Số lớp	Số học sinh	Kết quả học tập		
					Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
1	THCS Tân Thông Hội	Khối 9	10	393	192	153	48
					Phẩm chất		
					Tốt	Đạt	Cần cố gắng
					359	34	
					Năng lực		
					Tốt	Đạt	Cần cố gắng
					229	134	30

IV. Nhận xét, đánh giá

1. Những việc làm được

- Các hoạt động đã thực hiện đúng theo kế hoạch, theo tinh thần đã chỉ đạo đầu năm học. Xây dựng KHGD tổ chuyên môn, KHGD cá nhân chu đáo. Có tích cực đổi mới trong sinh hoạt Tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Sinh hoạt tổ chuyên môn có đầu tư sâu vào việc thống nhất trọng tâm kiểm tra đánh giá, những bài dạy khó; trao đổi kinh nghiệm về phương pháp giảng dạy; ghi chép nội dung sinh hoạt chuyên môn khá đầy đủ, cụ thể.

- Tổ chức thực hiện các chuyên đề Ngữ văn cấp huyện thành công. Dạy học trải nghiệm sáng tạo trong tiết học Ngữ văn có ý nghĩa thiết thực.

- Các hội thi, hoạt động chuyên môn huyện tổ chức được các trường tích cực tham gia, đầu tư khá chu đáo, các giải đạt trong hội thi được phân bổ đều ở các cụm chuyên môn.

- Triển khai công tác phụ đạo học sinh yếu, hướng dẫn học sinh khối 6 làm quen với môn học qua các tiết rèn kỹ năng được các trường thực hiện nghiêm túc ngay từ đầu năm học nên tỷ lệ học sinh yếu kém về điểm thi của bộ môn giảm rất đáng kể.

- Các trường đã tổ chức dạy tiết học ngoài lớp học: học ở thư viện, học ở ngoài nhà trường; ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy (sử dụng giáo án điện tử và bảng tương tác) nhiều hơn năm trước.

2. Những việc chưa làm được

- Giáo viên rèn luyện cho học sinh kỹ năng vận dụng kiến thức vào bài kiểm tra cho học sinh chưa khả quan.

- Còn một số trường thực hiện sinh hoạt chuyên môn đổi mới theo nghiên cứu bài học chưa đúng yêu cầu (không đầy đủ biên bản sinh hoạt minh chứng).

- Chưa thực hiện được câu lạc bộ mang ý nghĩa văn học theo yêu cầu của SGDDT.

B. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ TRONG TÂM HK2 NĂM HỌC 2023-2024

1. Tiếp tục xây dựng ngân hàng học liệu, ngân hàng đề kiểm tra Căn cứ chương trình 2018, tổ bộ môn lựa chọn bổ sung các ngữ liệu giảng dạy; Lập danh mục sách cần đọc theo kiểu văn bản, theo thể loại, các tác phẩm đọc mở rộng;... nhằm đáp ứng việc đọc mở rộng ở khối 6,7,8 và hoạt động khuyến đọc ở các khối lớp khác. Thực hiện kho tư liệu dùng chung: bài dạy trực tuyến (ghi hình giáo viên hướng dẫn các hoạt động, phiếu học tập, bài kiểm tra đánh giá hoạt động học,...); ngân hàng câu hỏi đọc hiểu, câu hỏi trắc nghiệm đánh giá năng lực, ... Thực hiện xây dựng ngân hàng học liệu, ngân hàng đề kiểm tra cấp huyện.

2. Xây dựng môi trường dạy học Ngữ văn có hiệu quả, gắn kết văn học với cuộc sống. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, mở rộng không gian lớp học.

Kế hoạch tổ chức các hoạt động đổi mới dạy học: dạy học dự án, tiết học ngoài nhà trường, trải nghiệm thực tế, dạy học theo chủ đề, ... Đặc biệt chú trọng phát triển văn hoá đọc thông qua tiết học tại thư viện và các hoạt động lan toả văn hoá đọc.

3. Bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu

Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo cho học sinh yếu theo kế hoạch thích hợp, nội dung cụ thể và có kiểm tra mức độ tiếp nhận của các em.

4. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

- Sinh hoạt định kì tổ nhóm chuyên môn theo qui định: 2 tuần/ 1 lần theo đúng Điều lệ trường Trung học, sắp xếp họp nhóm ngay sau họp tổ. Nội dung họp cần đi sâu vào chuyên môn (báo cáo chuyên đề, chia sẻ các tình huống khó khăn trong quá trình giảng dạy, cập nhật thông tin liên quan đến các hoạt động dạy học, ...). Biên bản họp tổ chuyên môn cần cụ thể, chi tiết, rõ ràng, đúng quy định. Các cụm trường tiếp tục họp liên trường theo kế hoạch.

- Tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, chia sẻ tài liệu, kinh nghiệm dạy học trong các buổi sinh hoạt chuyên môn (chia sẻ các đề kiểm tra đề cùng học tập, rút kinh nghiệm).

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

5. Tổ chức ngoại khóa gắn với bộ môn đạt hiệu quả (có kế hoạch riêng cụ thể, gắn với chương trình học, có đánh giá hiệu quả thực hiện, ...). Xây

dựng câu lạc bộ, ngoại khóa, thay đổi không gian lớp học nhằm gắn giáo dục với tìm hiểu, giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

6. Thực hiện kế hoạch dạy học buổi 2 (đối với trường có dạy buổi 2 tăng tiết) hợp lí, khoa học, đáp ứng các yêu cầu cụ thể của học sinh (không được sử dụng buổi 2 để dạy các nội dung chính khoá).

7. Kiểm tra đánh giá

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về kiểm tra đánh giá: Thông tư 26 kết hợp Thông tư 58; Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021; Công văn 3175/BGDĐT ngày 21/7/2022; Công văn 2522/SGDĐT ngày 20/7/2022. Kiểm tra, đánh giá khoa học, hợp lí, hướng đến đánh giá năng lực học sinh; hình thức kiểm tra, đánh giá đa dạng, phong phú, ... Đảm bảo hình thức, nội dung kiểm tra theo đúng tiến trình, kế hoạch dạy học; có ma trận đề cụ thể, đảm bảo phù hợp giữa thời gian làm bài và nội dung kiểm tra.

- Cấu trúc đề kiểm tra HK2 cụ thể:

Hình thức kiểm tra: tự luận cho cả 4 khối lớp (90 phút)

+ Khối 6,7,8: Phần đọc – hiểu: 6 điểm (nhận biết, thông hiểu và vận dụng); phần viết: 4 điểm.

+ Khối 9: Phần đọc – hiểu: 3 điểm; phần tạo lập văn bản 7 điểm.

8. Tuyển sinh lớp 10 năm học 2024-2025

- Cấu trúc đề thi tuyển sinh lớp 10 không thay đổi so với năm học 2023-2024.

+ Thời gian làm bài: 120 phút

+ Cấu trúc đề thi: Đọc hiểu (3.0 điểm), Nghị luận xã hội (3.0 điểm) và Nghị luận văn học (4.0 điểm)

• Định hướng rèn luyện

Năng lực đọc hiểu

+ Các văn bản được chọn có thể là văn bản nghị luận, văn bản thông tin, văn bản văn học, văn bản khoa học,... Các câu hỏi được tổ chức theo các mức độ tư duy từ dễ đến khó, từ mức độ nhận biết, thông hiểu đến phân tích, suy luận và đánh giá, vận dụng. Trong các câu hỏi đọc hiểu có 1 câu hỏi về tiếng Việt.

+ Lựa chọn các văn bản (báo chí, các bài bình luận, các sách khoa học...) có nội dung phù hợp với lứa tuổi, gắn với tình hình thời sự,... để luyện tập các kĩ năng đọc hiểu: phát hiện, nhận diện, giải mã từ ngữ, chi tiết, hình ảnh, tìm các vấn đề tiếng Việt có trong văn bản; tập tóm tắt văn bản; nối kết văn bản đang đọc với văn bản khác liên quan, nối kết với thực tế cuộc sống, đưa ra quan điểm cá nhân về vấn đề đặt ra trong văn bản; sáng tạo cách thể hiện khác, đề xuất giải pháp, đặt nhan đề mới,...

+ Khi trả lời các câu hỏi đọc hiểu, các em cần đọc toàn bộ văn bản để nắm nội dung. Trả lời ngắn gọn, rõ ràng theo đúng yêu cầu của đề. Tránh lan man, dài dòng không cần thiết.

*** Viết bài Nghị luận xã hội (khoảng 500 chữ)**

- Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận: Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. *Mở bài* nêu được vấn đề, *thân bài* triển khai được vấn đề, *kết bài* kết luận được vấn đề.

- Cần tập phân tích, xác định đúng vấn đề cần nghị luận; triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; vận dụng tốt các thao tác lập luận, đặc biệt là thao tác lập luận giải thích, chứng minh, bình luận...; kết hợp chặt chẽ giữa lý lẽ và dẫn chứng; rút ra bài học nhận thức và hành động.

*** Viết bài văn nghị luận văn học:**

Học sinh chọn 1 trong 2 đề để làm bài.

- Đề 1: Đề yêu cầu học sinh phân tích, cảm nhận 1 tác phẩm hoặc đoạn trích tác phẩm cụ thể có trong SGK. Từ đó chỉ ra ảnh hưởng, tác động của tác phẩm đối với bản thân mình hoặc liên hệ đến tác phẩm khác, liên hệ thực tế cuộc sống để rút ra một vấn đề văn học hoặc cuộc sống.

- Đề 2: Đề thi đặt ra một tình huống cụ thể và yêu cầu HS sử dụng kiến thức, sự trải nghiệm trong quá trình đọc (tự chọn tác phẩm/đoạn trích) để giải quyết tình huống ấy.

TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

THỜI GIAN	NỘI DUNG CÔNG VIỆC
Tháng 01/2024	- Báo cáo sơ kết HKI. - Họp Hội đồng bộ môn. - Tiếp tục bồi dưỡng đội tuyển Ngữ văn cấp huyện. - Thi Văn hay chữ tốt cấp huyện
Tháng 02/2024	- Tiếp tục thực hiện các kế hoạch chuyên môn. - Tham gia thi Văn hay chữ tốt cấp thành phố - Tổ chức Hội thi Kể chuyện sách cấp huyện - Bồi dưỡng đội tuyển Ngữ văn cấp huyện.
Tháng 3/ 2024	- Tiếp tục kiểm tra việc thực hiện các kế hoạch chuyên môn học kì II. Hoàn thành kế hoạch thanh tra, kiểm tra chuyên môn. - Tổ chức chuyên đề cấp huyện - Ngữ văn lớp 7 - Thi HSG cấp thành phố lớp 9 - Tổ chức các chuyên đề cấp huyện

	- Giám sát việc kiểm tra giữa kỳ
Tháng 4/ 2024	- Hướng dẫn ôn tập kiểm tra cuối kỳ 2 và ôn thi lớp 9 - Tổ chức kiểm tra học kì theo đúng các quy định, hướng dẫn của Sở. - Giám sát công tác tổ chức kiểm tra cuối kỳ 2
Tháng 5/2024	- Chấm thi cuối kỳ 2; Hoàn thành kế hoạch giảng dạy năm học. - Đơn vị trường hoàn tất các báo cáo cuối năm - Ôn tập thi Tuyển sinh lớp 10 - Thực hiện các công tác chuẩn bị Tuyển sinh lớp 10 - Tổng kết năm học, hoàn tất các báo cáo.
Tháng 6,7/ 2024	- Thi tuyển sinh lớp 10 THPT năm học 2024-2025 - Tuyển sinh đầu cấp - Tham gia bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ giáo viên - Chuẩn bị công tác thay sách giáo khoa lớp 9

Trên đây là báo cáo Sơ kết tình hình thực hiện chuyên môn học kỳ 1 và triển khai phương hướng nhiệm vụ trọng tâm thực hiện học kỳ 2 năm học 2023-2024 ở bộ môn Ngữ văn của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng các trường THCS;
- Hiệu trưởng Trường TH-THCS Tân Trung;
- Lưu: VT, P.GDĐT, PTNBích 02.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Kim Văn Minh

