

Số: 2231/BC-GDĐT

Củ Chi, ngày 27 tháng 11 năm 2024

BÁO CÁO

Kết quả thực hiện công tác người khuyết tật các trường học trên địa bàn huyện Củ Chi năm 2024

Căn cứ Công văn số 28456/SLĐTBOXH-XH ngày 12 tháng 11 năm 2024 của Sở Lao động – Thương binh và Xã hội Thành phố về việc báo cáo kết quả triển khai thực hiện công tác trợ giúp người khuyết tật năm 2024;

Căn cứ Kế hoạch số 3188/KH-UBND ngày 16 tháng 4 năm 2024 của Ủy ban nhân dân huyện Củ Chi về việc triển khai thực hiện công tác trợ giúp người khuyết tật trên địa bàn huyện Củ Chi năm 2024.

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện báo cáo kết quả thực hiện công tác người khuyết tật các trường học trên địa bàn huyện Củ Chi năm 2024, với một số nội dung cụ thể như sau:

I. TÌNH HÌNH CHUNG

Có 100% các trường cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới hoạt động chăm sóc trẻ được thực hiện đồng bộ, quan tâm chăm sóc các đối tượng trẻ khuyết tật bẩm sinh học hòa nhập, hình thành và định hướng cho trẻ những kỹ năng sống cơ bản.

Có 100% trẻ khuyết tật học hòa nhập được tiếp cận chương trình giáo dục khuyết tật hòa nhập trên địa bàn huyện, học sinh được học tập hòa nhập với cộng đồng, xã hội, được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng phù hợp với từng loại hình khuyết tật.

Trường Nuôi dạy trẻ em khuyết tật huyện có 103 trường hợp trẻ chậm phát triển, trong đó có 19 trường hợp trẻ khuyết tật nghe, nói; có 84 trường hợp trẻ khuyết tật trí tuệ. Nhà trường đã tập trung rèn kỹ năng, điều chỉnh hành vi cho học sinh như: tăng động, giảm tập trung, kém chú ý, hành vi bạo hành người khác, hành vi tự làm đau bản thân; rèn hành vi thông qua các hoạt động như: học tập ở lớp, vui chơi, hoạt động ở nhà có sự phối hợp của cha mẹ học sinh, có đánh giá và nhận xét từng giai đoạn cụ thể từng học sinh.

Đến thời điểm hiện tại trên địa bàn huyện có 804 em bị khuyết tật mức độ nhẹ, nặng, đặc biệt nặng. Trong đó:

- Số trẻ em khuyết tật học hòa nhập cấp học mầm non là: 04 em. Trong đó: 01 em khuyết tật vận động; 03 em khuyết tật thần kinh, tâm thần.

- Số trẻ em khuyết tật học hòa nhập cấp học tiểu học là 503 em. Trong đó: 16 em khuyết tật vận động; 30 em khuyết tật nghe, nói; 04 em khuyết tật nhìn; 22 em khuyết tật thần kinh, tâm thần; 420 em khuyết tật trí tuệ; 11 em các dạng khuyết tật khác.

- Số trẻ em khuyết tật học hòa nhập cấp học trung học cơ sở là 297 em. Trong đó: 17 em khuyết tật vận động; 12 em khuyết tật nghe, nói; 03 em khuyết tật nhìn; 20 em khuyết tật thần kinh, tâm thần; 240 em khuyết tật trí tuệ; 05 em các dạng khuyết tật khác.

Theo dạng khuyết tật có: Khuyết tật vận động là 34 em; khuyết tật nghe, nói là 42 em; khuyết tật nhìn là 07 em; khuyết tật thần kinh, tâm thần là 45 em; khuyết tật trí tuệ là 660 em; khuyết tật khác là 16 em.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN NGƯỜI KHUYẾT TẬT

1. Công tác chỉ đạo, điều hành

Đề triển khai thực hiện Đề án theo Quyết định số 1438/QĐ-TTg ngày 29 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về Phê duyệt Đề án hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018 - 2025, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện đã triển khai các văn bản chỉ đạo của Ủy ban nhân dân huyện như sau:

- Kế hoạch số 4809/KH-UBND ngày 17 tháng 5 năm 2023 của Ủy ban nhân dân huyện về việc triển khai thực hiện Chương trình trợ giúp người khuyết tật trên địa bàn huyện Củ Chi đến năm 2030;

- Kế hoạch số 3188/KH-UBND ngày 16 tháng 4 năm 2024 của Ủy ban nhân dân huyện về việc triển khai thực hiện công tác trợ giúp người khuyết tật trên địa bàn huyện Củ Chi năm 2024.

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện phối hợp với các ban ngành đoàn thể liên quan địa phương và Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn triển khai thực hiện các chính sách trợ giúp người khuyết tật theo Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05 tháng 8 năm 2020 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

Từ đầu năm học cho đến nay, tiếp tục triển khai và chỉ đạo các trường trên địa bàn xây dựng Kế hoạch giáo dục khuyết tật hòa nhập trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập và ngoài công lập, các cơ sở giáo dục phổ thông có học sinh khuyết tật học hòa nhập. Việc ban hành văn bản chỉ đạo và thực hiện chính sách

xã hội đối với học sinh khuyết tật trên địa bàn huyện luôn đảm bảo theo quy định. Khi có thay thế bổ sung, điều chỉnh, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện kịp thời chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện các chính sách người khuyết tật kịp thời, đúng quy định.

2. Các hoạt động tuyên truyền và phổ biến công tác người khuyết tật

Các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện phối hợp với Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn đẩy mạnh công tác tuyên truyền các chính sách trợ giúp xã hội trên các phương tiện thông tin đại chúng, trong các buổi họp của nhà trường, trên hệ thống đài truyền thanh cơ sở và lồng ghép vào các chương trình hoạt động của nhà trường, của địa phương, các chương trình mục tiêu quốc gia, đảm bảo chính sách trợ giúp xã hội được triển khai rộng rãi nhằm chuyển biến đồng bộ về nhận thức của đội ngũ thầy, cô giáo trong nhà trường.

Triển khai đầy đủ các văn bản pháp luật có hiệu lực hiện hành của các cấp liên quan đến người khuyết tật, chế độ chính sách cho người khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập, chế độ chính sách của cán bộ quản lý, giáo viên tham gia giảng dạy học sinh khuyết tật hòa nhập.

Các hoạt động tuyên truyền, phổ biến trợ giúp người khuyết tật được tổ chức trực tiếp tới 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên trong các cơ sở giáo dục hàng năm thông qua các buổi họp hội đồng đầu năm học, họp tổ chuyên môn, sinh hoạt dưới cờ, nhóm Zalo làm việc, email cá nhân và các trang mạng xã hội khác nhằm nâng cao nhận thức của mọi người trong việc trợ giúp người khuyết tật.

Các hình thức tuyên truyền đa dạng, phong phú, cập nhật kịp thời các văn bản hướng dẫn mới nhất, chỉnh sửa bổ sung cho phù hợp tình hình thực tế của huyện. Trên cơ sở đó Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tổ chức kiểm tra, rà soát để đảm bảo mọi học sinh khuyết tật trên địa bàn huyện đều được hưởng các chính sách trợ giúp như nhau, kịp thời và đúng quy định.

Các cơ sở giáo dục phân công từng giáo viên tham gia công tác giảng dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập tự xây dựng kế hoạch định hướng phương pháp giáo dục đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập và ngoài công lập, các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn huyện.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tổ chức các đợt sinh hoạt, vui chơi, các chương trình văn nghệ từ thiện, các hoạt động xã hội nhân ngày Người khuyết tật Việt Nam (18/4) và ngày Quốc tế Người khuyết tật (03/12).

3. Tình hình triển khai thực hiện công tác người khuyết tật

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện xây dựng kế hoạch và triển khai hiệu quả chương trình giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật, tạo mọi

điều kiện giúp người khuyết tật tiếp cận và tham gia các hoạt động học tập và hoạt động xã hội.

Các cơ sở giáo dục thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật theo hướng dẫn, phân phối chương trình giáo dục dành cho học sinh khuyết tật. Giáo viên có phương pháp và hình thức dạy học phù hợp với năng lực của từng học sinh khuyết tật.

Ưu tiên tuyển sinh cho học sinh khuyết tật được hưởng chế độ xét tuyển thẳng vào các lớp đầu cấp khi có hồ sơ đầy đủ và đảm bảo các điều kiện, xét miễn giảm học phí theo văn bản quy định và có đủ hồ sơ hợp lệ, được tạo điều kiện hỗ trợ từ các nguồn mạnh thường quân, quỹ hội cha mẹ học sinh khi được đề xuất bình xét, ưu tiên xét tặng quà, trao tặng sách vở, đồ dùng học tập.

Tiếp tục thực hiện giải quyết các chế độ phụ cấp và chính sách ưu đãi đối với các giáo viên tham gia giảng dạy học sinh khuyết tật, giáo viên trực tiếp tham gia giảng dạy được thống kê tiết dạy và thực hiện chi trả theo từng học kỳ, đảm bảo tất cả giáo viên được hưởng đầy đủ các chế độ theo quy định.

Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên được tập huấn công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập, tổ chức thực hiện các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tiếp cận giáo dục, bảo đảm các điều kiện dạy và học phù hợp đối với người khuyết tật.

Tổ chức tập huấn nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho tất cả giáo viên, khuyến khích các nguồn xã hội hóa, mở các lớp học đặc biệt cho trẻ khiếm thính, khiếm thị, trẻ khuyết tật trí tuệ, kết hợp giữa học văn hóa trong nhà trường với học kỹ năng sống.

Tiếp tục chỉ đạo trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật huyện rà soát Đề án chiến lược tầm nhìn 5 năm nhằm có kế hoạch phát triển nhà trường từng bước đi lên, xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh đáp ứng nhu cầu giáo dục khuyết tật trong giai đoạn hiện nay.

Nhân viên y tế các cơ sở giáo dục cùng giáo viên chủ nhiệm tăng cường công tác sàng lọc ngay từ đầu năm học, lập danh sách các trường hợp có khả năng trong diện khuyết tật, phối hợp với phụ huynh chuẩn bị hồ sơ nộp cho ngành chức năng của xã, thị trấn để tổ chức hội đồng khám, xét, công nhận diện khuyết tật.

4. Triển khai các phương thức giáo dục đối với người khuyết tật

Hầu hết trẻ em khuyết tật trong độ tuổi đi học, có khả năng tới trường đều được tạo điều kiện đi học. Hệ thống các trường, lớp bán trú ở các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện đảm bảo đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đủ điều kiện về môi

trường học tập, sinh hoạt, chăm sóc y tế để học sinh khuyết tật được hòa nhập với bạn bè, cộng đồng.

Trường Nuôi dạy trẻ em khuyết tật huyện có đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, xây dựng các kế hoạch giáo dục theo năm học, học kỳ, tháng, tuần. Nội dung giáo dục phù hợp với điều kiện, trình độ đối tượng học sinh của đơn vị. Các kế hoạch sau khi được xây dựng xong đều triển khai kịp thời đến tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trong nhà trường để thực hiện.

Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng, phân công Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật huyện thực hiện tiếp nhận học sinh học chậm phát triển trí tuệ ở các trường phổ thông trên địa bàn vào trường, giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với trình độ của học sinh.

5. Thực hiện chính sách hỗ trợ đối với người khuyết tật tham gia giáo dục

Triển khai thực hiện có hiệu quả các chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật trên địa bàn: ưu tiên nhập học, tuyển sinh, miễn giảm học phí, cung cấp trang thiết bị, đồ dùng học tập, sách giáo khoa, phương tiện di chuyển. Quan tâm, cung cấp đầy đủ trang thiết bị giảng dạy và học tập phù hợp với đặc thù của học sinh khuyết tật.

Học sinh khuyết tật được nhập học ở độ tuổi cao hơn so với quy định chung là 3 tuổi, ưu tiên cho học sinh ở địa bàn huyện được tuyển sinh vào học hòa nhập trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn, Trường Nuôi dạy trẻ em khuyết tật tuyển sinh mọi đối tượng khuyết tật trong huyện và các tỉnh lân cận như: Long An, Tây Ninh, Bình Dương, Hóc Môn...

Ngoài việc học sinh khuyết tật học hòa nhập học trực tiếp các môn văn hóa, các cơ sở giáo dục cũng tạo điều kiện cho từng học sinh (tùy theo năng lực của các em) được tham gia các hoạt động: văn nghệ, giáo dục kỹ năng sống, thể dục thể thao, tham quan ngoại khóa,... để khuyến khích sự tiến bộ của học sinh.

6. Thực hiện chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục tham gia giáo dục người khuyết tật

Tập huấn, bồi dưỡng kiến thức, chuyên môn nghiệp vụ cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn về thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập ít nhất 2 lần/năm học, chia sẻ kinh nghiệm trong đội ngũ giáo viên có học sinh học hòa nhập.

Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp thực hiện chế độ phụ cấp, chính sách ưu đãi theo Nghị định số 113/2015/NĐ-CP ngày 09 tháng 11 năm 2015 của Chính phủ về quy định phụ cấp đặc thù, phụ cấp ưu đãi, phụ cấp trách nhiệm công việc

và phụ cấp nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm đối với nhà giáo trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập.

Đảm bảo chế độ phụ cấp, chính sách ưu đãi cho giáo viên trực tiếp làm công tác giáo dục hòa nhập theo Văn bản số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 02 năm 2018 của Ủy ban nhân dân Thành phố và Văn bản số 1517/UBND-TCKH ngày 31 tháng 01 năm 2019 của Ủy ban nhân dân huyện về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Củ Chi.

7. Những khó khăn, tồn tại, bất cập và đề xuất sửa đổi, bổ sung các quy định về giáo dục đối với người khuyết tật

7.1. Khó khăn, tồn tại, bất cập trong công tác giáo dục đối với người khuyết tật

Học sinh khuyết tật thường gặp khó khăn trong giao tiếp ứng xử và tiếp thu kiến thức. Đôi lúc các em không kiểm soát được hành vi gây ảnh hưởng đến bản thân, tập thể lớp và chất lượng học tập. Vẫn còn một số giáo viên xử lý các tình huống học sinh tăng động hiệu quả chưa cao.

Học sinh khuyết tật được ưu tiên, hỗ trợ, chăm sóc trong giáo dục cũng như các hoạt động xã hội. Tuy nhiên, vẫn còn tình trạng kỳ thị, phân biệt đối xử, không tôn trọng người khuyết tật. Do đó, nhiều gia đình phụ huynh có con khuyết tật nhưng lại không chấp nhận làm hồ sơ xác định mức độ khuyết tật cho con em mình. Làm ảnh hưởng đến việc hỗ trợ, giáo dục cũng như đảm bảo các chế độ, quyền lợi cho học sinh khuyết tật.

7.2. Đề xuất sửa đổi, bổ sung các quy định về giáo dục đối với người khuyết tật

Cần có chế độ khám sức khỏe và khám chuyên sâu định kỳ hàng năm miễn phí dành cho trẻ khuyết tật, ngành y tế phối hợp với ngành giáo dục để xét duyệt, phân loại các trường hợp tham gia học hòa nhập cho hiệu quả.

Cần xem xét, giải quyết, bổ sung và sửa đổi các chế độ chính sách kịp thời cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tham gia trực tiếp trong công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập ở các cơ sở giáo dục hiện nay.

Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn dài hạn kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong các trường để có thể trang bị kiến thức, kỹ năng phù hợp với hoạt động giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

III. CÁC NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CỤ THỂ NĂM 2025

1. Xây dựng và hoàn thiện hệ thống các văn bản, chính sách pháp luật nhằm nâng cao hiệu quả công tác trợ giúp xã hội và phục hồi chức năng cho người tâm

thần, trẻ em tự kỷ và người rối nhiễu tâm trí, bảo đảm tính thống nhất, đồng bộ, phù hợp. Cần nâng mức chuẩn trợ giúp xã hội cho phù hợp, bảo đảm tương quan chính sách đối với các đối tượng khác; bổ sung thêm các nhóm đối tượng được hưởng chính sách trợ giúp xã hội.

2. Tăng cường truyền thông về trợ giúp pháp lý tới những đối tượng được quy định tại Điều 7 Luật Trợ giúp pháp lý năm 2017 và những đối tượng người tâm thần, trẻ em tự kỷ và người rối nhiễu tâm trí, góp phần bảo vệ tối đa quyền con người, quyền công dân trong tiếp cận công lý và bình đẳng trước pháp luật theo đúng mục đích của hoạt động trợ giúp pháp lý.

3. Thực hiện dịch vụ phát hiện sớm trẻ em tự kỷ, người rối nhiễu tâm trí, hoàn thiện chính sách về giáo dục đối với người tâm thần, trẻ em tự kỷ và người chưa thành niên rối nhiễu tâm trí, bảo đảm phổ cập giáo dục đối với trẻ em tự kỷ và người rối nhiễu tâm trí. Nghiên cứu biên soạn tài liệu sổ tay hỗ trợ cho các gia đình có trẻ em tự kỷ và người chưa thành niên rối nhiễu tâm trí... cung cấp dịch vụ công tác xã hội trong lĩnh vực giáo dục.

4. Quan tâm các đối tượng trẻ em tự kỷ nặng được điều trị, giáo dục, phục hồi chức năng và trợ giúp xã hội phù hợp tại cơ sở phục hồi chức năng và trợ giúp xã hội; có ít nhất trên 90% trẻ khuyết tật phổ tự kỷ ở độ tuổi mầm non và phổ thông được tiếp cận giáo dục; có ít nhất 70% cơ sở trợ giúp xã hội chăm sóc người tâm thần, trẻ em tự kỷ và người rối nhiễu tâm trí có câu lạc bộ thể dục, thể thao, văn hóa, văn nghệ; thu hút 50% người tâm thần, trẻ em tự kỷ và người rối nhiễu tâm trí tham gia tập luyện thể dục, thể thao; 30% người tâm thần, trẻ em tự kỷ và người rối nhiễu tâm trí tham gia văn hóa, văn nghệ và biểu diễn nghệ thuật; có ít nhất 70% cán bộ, nhân viên công tác xã hội và cộng tác viên công tác xã hội làm việc trong lĩnh vực chăm sóc sức khỏe tâm thần tại cơ sở và cộng đồng được nâng cao năng lực thông qua tập huấn, đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ.

Trên đây là Báo cáo kết quả thực hiện công tác người khuyết tật các trường học trên địa bàn huyện năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi./.

Nơi nhận:

- Phòng Lao động – TBXH;
- Các trường MN, TH, THCS;
- Trường Nuôi dạy TEKT huyện;
- Lưu: VT, PNBNam.04.

Q. TRƯỞNG PHÒNG



Kim Văn Minh

1

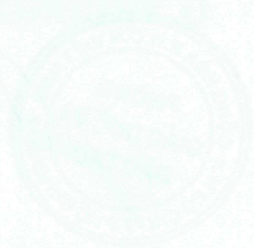
THE

OF

AND

THE

THE



1911