

Số: 1907/KH-PGDĐT

Củ Chi, ngày 16 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp – STEM trong trường trung học cơ sở cấp Thành phố năm học 2024-2025

Căn cứ Công văn số 4281/SGDDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 7 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai hoạt động giáo dục STEM trong các trường trung học từ năm học 2024 – 2025;

Căn cứ theo Công văn số 4977/SGDDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 6592/KH-SGDDĐT ngày 14 tháng 10 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp – STEM trong trường trung học năm học 2024-2025.

Nhằm thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2024-2025 cấp trung học cơ sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi triển khai Kế hoạch Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp – STEM trong trường trung học cơ sở cấp Thành phố, năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Giáo viên thể hiện việc vận dụng các nguyên tắc dạy học theo định hướng giáo dục STEM xây dựng các chủ đề dạy học nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục trong nhà trường khi triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thông qua cuộc thi, giáo viên trao đổi các kinh nghiệm thực tiễn trong việc thực hiện các chủ đề giáo dục STEM, góp phần xây dựng nguồn tư liệu về giáo dục STEM ở các môn học để phổ biến rộng rãi trong toàn huyện, thúc đẩy hoạt động giáo dục STEM của huyện phát triển mạnh hơn.

II. ĐỐI TƯỢNG, HÌNH THỨC THI

1. Đối tượng dự thi

Giáo viên giảng dạy các bộ môn ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Củ Chi.

2. Hình thức thi



Giáo viên thiết kế 01 chủ đề dạy học, kế hoạch bài dạy theo định hướng giáo dục STEM với chủ đề được chọn theo mục tiêu cần đạt trong khung chương trình của môn học thuộc chương trình giáo dục phổ thông 2018:

- Mỗi sản phẩm dự thi là 01 chủ đề dạy học được thiết kế thành kế hoạch bài dạy với thời lượng không quá 02 tiết dạy;
- Các chủ đề được thiết kế và triển khai trực tiếp hoặc trực tuyến;
- Sản phẩm dự thi chưa đạt giải bất kỳ Cuộc thi, Hội thi nào do các cơ quan, tổ chức phát động. Thủ trưởng các đơn vị chịu trách nhiệm về bài thi của giáo viên dự thi.

III. NỘI DUNG DỰ THI

1. Định hướng đặc điểm của chủ đề dự thi

Dựa trên nội dung bài dạy môn học theo định hướng giáo dục STEM dự định triển khai, có thể đưa ra một tình huống có vấn đề mang tính thực tiễn khiến học sinh có nhu cầu thực hiện một nhiệm vụ cụ thể để giải quyết vấn đề. Nhiệm vụ học tập phải bao gồm các yêu cầu cụ thể về sản phẩm để hoàn thành nhiệm vụ, học sinh cần liên hệ và vận dụng kiến thức các môn học thuộc lĩnh vực STEM (Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học, Công nghệ, Khoa học tự nhiên...). Tình huống đặt ra cần có tiềm năng trong việc khuyến khích học sinh hoạt động và vận dụng kiến thức của nhiều môn học khác nhau, có tính khả thi về thời gian, phù hợp với năng lực của học sinh, điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường và địa phương,... Ngoài ra, các tình huống cũng cần phù hợp với sở trường, đặc điểm của đối tượng học sinh, tạo ra sự quan tâm, hứng thú của học sinh thông qua việc thấy được ý nghĩa và lợi ích của giáo dục STEM mang lại.

Phạm vi và mức độ của một chủ đề:

- Các chủ đề thuộc chương trình giảng dạy của các môn học trong chương trình giáo dục phổ thông.
- Các chủ đề: giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trong trường trung học cơ sở.

2. Xác định vấn đề cần giải quyết

- Dựa vào những nội dung kiến thức trong chương trình môn học và các hiện tượng, quá trình gắn với các kiến thức đó trong thực tiễn.
- Xuất phát từ việc đáp ứng một số nhu cầu thiết thực trong sinh hoạt hàng ngày, trong sản xuất, trong cuộc sống, trong học tập.
- Thông qua những câu chuyện về các phát minh, sáng chế của các nhà khoa học nổi tiếng dẫn đến nhu cầu mong muốn thử nghiệm, chứng minh thông qua các bài dạy STEM.

- Tham khảo ý tưởng từ những bài học, hoạt động, dự án có sẵn trong các nguồn tài liệu trong nước và quốc tế (sách, báo, internet, ...).

- Trong quá trình dạy học các môn học thuộc lĩnh vực STEM, cần thường xuyên đặt câu hỏi “những kiến thức đã học trong bài được ứng dụng ở đâu trong thực tiễn, có thể dùng nó để giải quyết những vấn đề gì”. Đặc biệt là những câu hỏi liên hệ, vận dụng vào bối cảnh thực tiễn địa phương, nhà trường.

- Các chủ đề được thiết kế và triển khai trực tiếp hoặc trực tuyến.

- Các chủ đề đã được thực hiện trong năm học 2023-2024 hoặc sẽ được triển khai trong năm học 2024-2025.

3. Tiêu chí sản phẩm, giải pháp giải quyết vấn đề

Giáo viên cần xác định các tiêu chí cụ thể cho sản phẩm sao cho:

- Học sinh huy động kiến thức đã học (với bài dạy STEM vận dụng) hoặc khám phá được kiến thức mới (đối với bài dạy STEM kiến tạo) mới có thể đáp ứng các yêu cầu sản phẩm học tập giáo viên đưa ra.

- Học sinh vận dụng kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn đề xuất được các giải pháp có tính khoa học và khả thi; chế tạo sản phẩm; cải tiến, phát triển sản phẩm.

- Thông qua việc thực hiện các hoạt động thiết kế trong bài dạy, học sinh có cơ hội phát triển các năng lực chung cốt lõi như tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Tiến trình tổ chức hoạt động dạy học được thiết kế theo các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực với các hoạt động học bao hàm các bước của quy trình thiết kế kỹ thuật.

- Mỗi hoạt động học được thiết kế rõ ràng về mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành và cách thức tổ chức hoạt động học tập. Các hoạt động học tập đó có thể được tổ chức cả ở trong và ngoài lớp học (ở trường, ở nhà và cộng đồng).

4. Sản phẩm dự thi

- GV cần thể hiện sản phẩm dự thi của mỗi chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM thành 05 phần sau:

Phần 1: Phần tổng quan

- Thông tin giới thiệu về giáo viên và đơn vị (họ tên, năm sinh, giới tính, bộ môn đăng ký dự thi, thâm niên công tác, tên đơn vị, số điện thoại liên lạc cá nhân).

- Tên và tóm lược nội dung chủ đề dự thi và nêu rõ thuộc môn học nào (chỉ chọn 01 đơn vị môn học để đăng ký).

- Vị trí các kiến thức có thể triển khai thực hiện chủ đề đó: lưu ý xác định kiến thức, kỹ năng nền và kiến thức kỹ năng sẽ được hình thành sau chủ đề.

- Nêu mức độ của chủ đề (một phần bài học hay bài học, dự án, hẹp hay rộng, đơn giản hay phức tạp).

- Nêu thời lượng thực hiện chủ đề.

- Không gian thực hiện: trong lớp học hay ngoài lớp học.

- Mục tiêu cần đạt được sau khi thực hiện chủ đề.

Phần 2: Chuẩn bị của giáo viên

- Nêu các nguyên vật liệu, phương tiện, thiết bị cần sử dụng.

- Các thông tin, tư liệu để giáo viên dẫn nhập vào chủ đề, các nội dung cần nghiên cứu, giải quyết.

- Các phương án, kịch bản đề xuất để giáo viên hướng dẫn, tổ chức học sinh tìm hiểu, nghiên cứu, thực hiện chủ đề.

- Thời lượng thực hiện chủ đề giáo dục theo yêu cầu của đề tài, chủ đề.

- Các phương án đánh giá học sinh theo cá nhân, theo nhóm làm việc.

Phần 3: Kế hoạch dạy học đề xuất hoặc đã được sử dụng để thực hiện chủ đề

- Kế hoạch dạy học cần thể hiện được tinh thần của phương pháp dạy học tích cực, hướng tới việc giáo viên tổ chức hoạt động học tập cho học sinh và theo tiến trình gồm các diễn biến chính như sau:

+ Chuyển giao nhiệm vụ: Giáo viên tổ chức tình huống thực tiễn và lựa chọn kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp để giao cho học sinh các nhiệm vụ vừa sức.

+ Thực hiện nhiệm vụ: Học sinh sử dụng kiến thức, kỹ năng để tự lực hoạt động giải quyết nhiệm vụ theo cá nhân, cặp đôi hoặc nhóm nhỏ. Hoạt động giải quyết vấn đề có thể được thực hiện cả ở trong lớp học và ngoài lớp học.

+ Báo cáo, thảo luận: Sử dụng kỹ thuật được lựa chọn, giáo viên tổ chức cho học sinh báo cáo và thảo luận.

+ Kết luận, nhận định: Từ kết quả báo cáo, thảo luận, giáo viên hướng dẫn học sinh nhận định các kết quả và rút ra kết luận, xác nhận các kiến thức mà học sinh thu được, tổ chức luyện tập và giao nhiệm vụ tiếp theo.

Phần 4: Hướng dẫn học sinh (có thể thực hiện thành Phiếu học tập)

- Nêu các gợi ý, hướng dẫn các công việc học sinh cần thực hiện.

- Các nội dung học sinh cần báo cáo, trả lời, luyện tập khi thực hiện chủ đề.

- Các vấn đề gợi ý để học sinh luyện tập, tìm hiểu mở rộng, nâng cao hoặc nghiên cứu chuyên sâu hơn.

Phần 5: Các phụ lục

- Các thông tin, tư liệu thu thập được.

- Các kết quả, hình ảnh, đoạn phim, sản phẩm thu nhận được khi thực hiện chủ đề (nếu có).

- Bảng kiểm và rubric đánh giá các hoạt động.

IV. HỒ SƠ ĐĂNG KÝ DỰ THI

1. Các trường trung học cơ sở

Các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện tổ chức lựa chọn tại đơn vị các sản phẩm dự thi có tính hiệu quả, mỗi đơn vị nộp về Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tối đa 02 sản phẩm. Nộp hồ sơ dự thi của giáo viên qua địa chỉ email: pnbnam.cc@hcm.edu.vn

- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện sẽ kiểm tra, chọn ra 24 sản phẩm nộp về Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố theo quy định.

- Thời gian nộp hồ sơ dự thi: từ ngày 17 tháng 10 năm 2024 đến 17 giờ 00 phút ngày 28 tháng 10 năm 2024.

2. Hồ sơ giáo viên dự thi

Sau khi Phòng Giáo dục và Đào tạo chọn ra 24 sản phẩm dự thi cấp Thành phố sẽ thông tin cho giáo viên nộp hồ sơ như sau:

- Chủ đề dạy học hoặc kế hoạch bài dạy (định dạng tập tin MS Word hoặc tập tin MS Powerpoint);

- Tập tin tài liệu, dữ liệu phục vụ dạy học hoặc phiếu học tập hoặc các tư liệu hình ảnh, (định dạng tập tin MS World hoặc tập tin MS Powerpoint hoặc tập tin ảnh với tổng dung lượng không quá 10MB).

3. Đăng ký dự thi

Mỗi giáo viên tham gia tối đa 01 hồ sơ dự thi, mỗi hồ sơ do 01 cá nhân hoặc nhóm có tối đa 03 giáo viên đăng ký dự thi (nếu là nhóm thì thông tin đăng ký chỉ cử 01 người đại diện). Giáo viên cần cung cấp thông tin giới thiệu về giáo viên hoặc nhóm giáo viên và đơn vị trong phần tổng quan (cung cấp đầy đủ: họ tên, năm sinh, giới tính, bộ môn đăng ký dự thi, thâm niên công tác, tên đơn vị, số điện thoại liên lạc cá nhân).

- Hướng dẫn đăng ký hồ sơ dự thi của giáo viên: https://hcmedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tranhuy_hcm_edu_vn/EZya7_Sf899HidIgoPXtXVQBdByOVUyl9qoI276JBek_DQ?e=dPdK12

- Đăng ký hồ sơ dự thi của giáo viên: <https://forms.office.com/r/ra6igbFAKC>

- Thời gian đăng ký hồ sơ dự thi: từ ngày 29 tháng 10 năm 2024 đến 17 giờ 00 phút ngày 30 tháng 10 năm 2024.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện

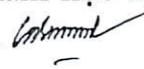
Ban hành Kế hoạch Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp - STEM năm học 2024-2025.

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện phổ biến cuộc thi đến các giáo viên tại các đơn vị trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện, phân công cán bộ phụ trách tổng hợp bài thi và chọn ra hồ sơ dự thi.

2. Các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện

- Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở phổ biến rộng rãi thông tin cuộc thi đến các giáo viên tại đơn vị, tổ chức cho giáo viên thực hiện các chủ đề giáo dục STEM và xây dựng hồ sơ dự thi cho đơn vị.

- Đăng ký dự thi đảm bảo đúng đối tượng dự thi, thông tin giáo viên chính xác, thực hiện nghiêm túc, trung thực, khách quan và đúng thời hạn đăng ký; kiểm soát và chịu trách nhiệm về việc thực hiện các hồ sơ dự thi.

Trên đây là Kế hoạch Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp – STEM trong trường trung học cơ sở cấp Thành phố năm học 2024-2025, đề nghị Thủ trưởng các đơn vị tổ chức triển khai thực hiện./. 

Nơi nhận:

- Các trường THCS;
- Trường TH-THCS Tân Trung;
- Lưu: VT, P.GDĐT, PNBam.5.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Đặng Thanh Tùng