

Số: 1461/GDDT

Cần Giờ, ngày 18 tháng 9 năm 2024

V/v hướng dẫn chuyên môn
cấp Tiểu học năm học 2024-2025

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học và
Trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

Căn cứ vào văn bản số 5830/SGDDT-GDTH ngày 16 tháng 9 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2024 – 2025 (sau đây gọi tắt văn bản số 5830/SGDDT-GDTH); Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các trường tiểu học, Chuyên biệt Cần Thạnh các nội dung như sau:

I. HƯỚNG DẪN CHUNG

1. Một số vấn đề chung

Các đơn vị bám sát những nội dung chỉ đạo chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 – 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục tại nhà trường.

Hiệu trưởng các trường chủ động xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường cho năm học 2024-2025; lập kế hoạch cụ thể về việc tăng cường dự giờ thăm lớp, rà soát việc thực hiện nội dung các chuyên đề chuyên môn của nhà trường và giáo viên với tinh thần nắm vững tình hình thực tế, góp ý, hướng dẫn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp và kịp thời, không nhằm kiểm tra, đánh giá giáo viên.

Khuyến khích giáo viên chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng đa dạng các hình thức tổ chức dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá đã được tập huấn; tránh bám sát sách giáo viên một cách máy móc, rập khuôn; cập nhật các nội dung giáo dục hiện đại, yếu tố thời sự; đặc biệt chú trọng kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức được lĩnh hội. Tăng cường hình thức tặng *Thư khen* cho học sinh.

Khuyến khích giáo viên tổ chức tiết học ngoài nhà trường (các chủ đề/ bài học có nội dung phù hợp, đồng thời có kế hoạch tổ chức được hiệu trưởng đồng ý phê duyệt), thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh trong giờ dạy nhằm tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực, phẩm chất toàn diện, phù hợp điều kiện thực tiễn.

Đổi mới thái độ, phong cách nhẹ nhàng, thân thiện trong công tác quản lý trường học nói chung và trong khi dự giờ thăm lớp nói riêng để giúp giáo viên mạnh dạn trong việc đổi mới phương pháp dạy học.

Tinh giản các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tiếp tục công khai chất lượng giáo dục đến từng cha mẹ học sinh, tiếp tục đẩy mạnh thực hiện mô hình **Lớp học mở** sâu rộng và thực chất, huy động sự tham gia của các lực lượng xã hội. (mỗi lớp tổ chức từ 2 tiết/ HK, khi tổ chức có kế hoạch thực hiện, hình ảnh tổ chức, các nội dung truyền thông đến PHHS, Sau mỗi học kỳ đơn vị có đánh giá, rút kinh nghiệm về việc tổ chức mô hình **Lớp học mở**).

Đảm bảo các điều kiện thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, sắp xếp thời khoá biểu linh hoạt, phù hợp, thực hiện 7 tiết/ngày, khuyến khích thực hiện sáng 4 tiết, chiều 3 tiết; sắp xếp thời khoá biểu một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học, đồng thời phù hợp với việc điều động, bố trí giáo viên giảng dạy (đối với các môn chuyên, các hoạt động giáo dục khác).

Bảo đảm tất cả học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 được học Ngoại ngữ 1, Tin học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, khuyến khích và đẩy mạnh học sinh đạt các chứng chỉ quốc tế và đầu ra đạt chuẩn quốc tế của môn Tin học, Ngoại ngữ.

Hiệu trưởng nghiên cứu, tổ chức triển khai đến tất cả thành viên trong đơn vị được biết và thực hiện theo đúng yêu cầu của văn bản số 5830/SGDĐT-GDTH ngày 16 tháng 9 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (đính kèm)

2. Về thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

- Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018). Hiệu trưởng tổ chức cho giáo viên tiếp tục nghiên cứu, thảo luận CTGDPT 2018 trong sinh hoạt chuyên môn định kỳ và đưa vào kế hoạch, nội dung học tập bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân; đảm bảo các điều kiện cần thiết cho việc thực hiện CTGDPT 2018 đối với tất cả các khối lớp một cách chủ động, có kế hoạch.

- Tổ chuyên môn thực hiện xây dựng Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục từng khối lớp theo hướng dẫn tại Phụ lục 2 công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch nhà trường cấp tiểu học của Bộ Giáo dục và Đào tạo (CV 2345). Tuỳ thuộc điều kiện thực tế tại địa phương và đối tượng học sinh để linh hoạt điều chỉnh thời lượng, điều chỉnh, bổ sung nội dung dạy học cho phù hợp.

- Giáo viên thiết kế kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Phụ lục 3 CV 2345 gồm: yêu cầu cần đạt (cần xác định rõ học sinh thực hiện được việc gì, vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống, có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì); đồ dùng dạy học cần chuẩn bị; hoạt động dạy học chủ yếu (tổ chức hoạt động dạy học linh hoạt, sáng tạo, đa dạng theo tính chất bài học, đặc điểm môn học, hoạt động giáo dục và phù hợp đối tượng học sinh) và điều chỉnh sau bài dạy (nếu có). Thiết kế kế hoạch bài dạy khoa học, thể hiện tinh thần đổi mới, sáng tạo của giáo viên.

- Tổ chức chuyên đề các môn học ở các khối lớp theo CTGDPT 2018 để giáo viên hiểu sâu sắc chương trình, nắm được những điểm mới, nâng cao hiệu quả dạy và học các môn học trong nhà trường, ưu tiên thực hiện các chuyên đề ở khối 5. Cán bộ quản lý các trường cần lập kế hoạch cụ thể về việc tăng cường dự giờ, thăm lớp, rà soát việc thực hiện nội dung các chuyên đề chuyên môn của nhà trường và giáo

viên với tinh thần góp ý, không hướng đến việc kiểm tra, đánh giá, nhằm nắm vững tình hình thực tế, từ đó có những hướng dẫn, hỗ trợ chuyên môn phù hợp và kịp thời. Tiếp tục lồng ghép *Học thông qua Chơi* trong tổ chức hoạt động dạy học các môn học/ hoạt động giáo dục.

3. Việc sử dụng tài liệu tham khảo

Các đơn vị thực hiện theo Thông tư 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; các trường thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 643/CT-BGDĐT ngày 10 tháng 6 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sử dụng sách giáo khoa và sách tham khảo trong các cơ sở giáo dục phổ thông và công văn số 2253/SGDĐT-VP ngày 30 tháng 6 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện Chỉ thị số 643/CT-BGDĐT, ngày 10/6/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT trong quá trình cung ứng SGK hỗ trợ phụ huynh học sinh. Từ đó, có định hướng việc lựa chọn, sử dụng tài liệu tham khảo, bổ trợ, phần mềm,... phù hợp, đáp ứng định hướng phát triển năng lực theo định hướng CTGDPT 2018 của Bộ GDĐT đã được Sở GDĐT đánh giá chất lượng.

Các trường thực hiện đúng chương trình, sử dụng tài liệu học tập hợp lý; thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo; có kế hoạch kiểm tra, giám sát chất lượng để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình nhà trường.

4. Đánh giá học sinh

Thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học.

Tăng cường việc *đánh giá thường xuyên* (lời nói, nhận xét tập vở, sản phẩm của học sinh; thông tin trao đổi với cha mẹ học sinh bằng các hình thức phù hợp,...) để có biện pháp giúp đỡ, động viên học sinh trong quá trình học tập, rèn luyện và phát triển năng lực, phẩm chất nhằm hỗ trợ, điều chỉnh kịp thời, thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh theo mục tiêu giáo dục tiểu học. Lựa chọn hình thức lưu trữ minh chứng đánh giá thường xuyên phù hợp.

Kết quả đánh giá thường xuyên được tổng hợp từ đánh giá của giáo viên các môn học khác, từ bản thân học sinh được đánh giá và từ các học sinh khác trong tổ, trong lớp hoặc đánh giá của cha mẹ học sinh. Ngoài ra, kết quả phải được ghi nhận thông qua các tình huống dạy học trong thực tế, sử dụng các câu hỏi (có thể yêu cầu trả lời nói hoặc viết) đòi hỏi học sinh vận dụng kiến thức vào giải quyết vấn đề, đặc biệt các vấn đề thực tiễn; sử dụng phương pháp quan sát (như bảng kiểm theo các tiêu chí đã xác định), quan sát học sinh trong quá trình giải quyết vấn đề; đánh giá qua các sản phẩm thực hành của học sinh.

Việc đánh giá kết quả giáo dục học sinh được kết hợp cả đánh giá định kì và đánh giá thường xuyên. Giáo viên căn cứ vào *quá trình đánh giá thường xuyên* và chuẩn kiến thức, kĩ năng để *đánh giá định kì về học tập* một cách chính xác, công bằng, khách quan đối với từng môn học, hoạt động giáo dục theo 4 mức độ (Hoàn thành xuất sắc, hoàn thành tốt, hoàn thành, chưa hoàn thành) ghi nhận và coi trọng

quá trình tiến bộ của từng học sinh. Đối với các môn học có bài kiểm tra định kì, không dùng kết quả bài kiểm tra để đánh giá định kì mà căn cứ vào quá trình đánh giá thường xuyên, quá trình tiến bộ hoặc giảm sút trong học tập của từng học sinh để đánh giá. Tuyệt đối không được dùng kết quả kiểm tra định kì để phiên về kết quả đánh giá thường xuyên.

Thực hiện đánh giá thường xuyên và định kì môn học theo quy định; *khuyến khích giáo viên bổ sung câu hỏi, bài tập mức độ 3 trong các bài dạy để phát triển năng lực của học sinh*; có kế hoạch triển lãm, giới thiệu sản phẩm học tập của học sinh.

Đặc biệt chú trọng việc xây dựng ma trận, thiết kế đề kiểm tra định kì môn học theo quy định, theo định hướng tiếp cận phát triển năng lực học sinh. Xây dựng ma trận kiểm tra định kì cho cả năm học, từ đó xác định những kiến thức, kĩ năng cần đánh giá ở mỗi kì kiểm tra. Chú trọng thiết kế câu hỏi, bài tập yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kĩ năng được học; hình thức câu hỏi đa dạng; tránh những câu hỏi, bài tập có đáp án không tường minh. Về hình thức, bài kiểm tra định kì cần được thiết kế khoa học, tích hợp các nội dung kiểm tra, tránh rườm rà. Không đưa hướng dẫn chấm dành cho giáo viên vào bài kiểm tra.

Sau từng kì kiểm tra, các đơn vị tổ chức nhận xét đề từng môn học và rút kinh nghiệm việc ra đề kiểm tra định kì của các trường và gửi báo cáo về Phòng GD&ĐT.

5. Dạy học và đánh giá học sinh tại các trường hòa nhập và chuyên biệt

- Những học sinh khuyết tật (có giấy xác nhận) nếu có khả năng hoà nhập học tập, phát triển trí tuệ bình thường thì không phải làm Kế hoạch giáo dục cá nhân; (Trường cần có thời gian cho giáo viên đánh giá khả năng hoà nhập của trẻ, có những bài khảo sát để đánh giá năng lực học tập của trẻ; đối những trẻ có khả năng học kịp chương trình thì không xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân).

- Hồ sơ công tác học sinh học hòa nhập:

+ Một số em cần theo dõi ở giai đoạn đầu (lớp 1) cần có biên bản phân công GV theo dõi năng lực, hành vi của học sinh, các nội dung cần trao đổi với PHHS; Sau quá trình theo dõi nếu có trường hợp HS được xác định (có thẻ xanh), Hiệu trưởng tổ chức họp GV (tất cả GV tham gia giảng dạy, trong biên bản thể hiện môn được giảm) để phân công GV dạy, từ thời gian này thì GV bắt đầu thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh.

+ Trong hồ sơ giáo dục cá nhân của học sinh cần đính kèm phiếu đánh giá năng lực và phẩm chất của HS ở HKI và cuối năm.

- Các trường hòa nhập và chuyên biệt khi thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 27;

+ Việc đánh giá là vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy tất cả khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh học sinh này với học sinh khác, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh. Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kĩ năng và một số biểu hiện năng lực, phẩm chất của học sinh.

+ Vào thời điểm kiểm tra định kì thi GVCN, GV bộ môn cần xem lại kế hoạch giáo dục cá nhân để xác định và đề nghị HS được kiểm tra theo đề chung hoặc đề riêng (nội dung được ghi vào cột ghi chú của quyền kế hoạch GD cá nhân) nếu là đề riêng thì GV chủ động xây dựng đề nộp cho Hiệu trưởng phê duyệt cùng thời điểm nộp đề chung của đơn vị.

- Vào tuần đầu tiên của chương trình, CBQL duyệt kế hoạch Giáo dục cá nhân của học sinh; Khuyến khích các cơ sở giáo dục chuyên biệt dành cho người khuyết tật thực hiện giảng dạy theo CTGDPT 2018 với sách giáo khoa mới; Tổ khối xây dựng kế hoạch dạy học các môn học; Giáo viên thực hiện điều chỉnh kế hoạch bài dạy theo thực tế học sinh, đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp đối tượng học sinh.

6. Tổ chức dạy học tích hợp các nội dung giáo dục quyền con người, giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học, tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học, tổ chức giáo dục kĩ năng công dân số.

6.1. Tích hợp các nội dung giáo dục quyền con người

Thực hiện theo Quyết định số 4746/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Khung nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục cấp tiểu học. Tùy theo nội dung dạy học, giáo viên xây dựng kế hoạch lồng ghép, tích hợp toàn phần, bộ phận hoặc liên hệ vào một số môn học, hoạt động giáo dục. Giáo viên có thể đưa nội dung giáo dục quyền con người thành một nội dung của hoạt động trải nghiệm, tập thể hoặc Tổ chức các bài học riêng về nội dung quyền con người theo chủ đề, bài học.

6.2. Tích hợp giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học

Thực hiện theo Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về phê duyệt tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học. Đối với học sinh tiểu học, giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống đơn giản là giáo dục đạo đức, pháp luật, làm cho học sinh có tinh thần yêu nước, say mê học tập, có ý thức tổ chức kỷ luật, kính thầy, yêu bạn, có nếp sống lành mạnh, biết tôn trọng pháp luật. Giáo viên có thể tổ chức thực hiện thông qua dạy học các môn học có tiềm năng hoặc thông qua các hoạt động giáo dục (trong, ngoài nhà trường, trải nghiệm, giáo dục theo chủ đề, sinh hoạt câu lạc bộ...)

6.3. Tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học

Thực hiện theo Quyết định số 4670/QĐ-BGDĐT ngày 29/12/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về phê duyệt tài liệu hướng dẫn tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học. Giáo viên có thể tham khảo tài liệu Chương trình Mizuiku Em yêu nước sạch do Bộ Giáo dục và Đào tạo và công ty TNHH Nước giải khát Suntory PepsiCo Việt Nam phối hợp tổ chức, tổ chức nghiên cứu, xây dựng kế hoạch bài dạy có tích hợp các nội dung phù hợp.

6.4. Tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

Xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng Công dân số theo Công văn số 3899/QĐ-BGDĐT 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 5426/SGDĐT-GDTH ngày 30/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học và văn bản triển khai của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông.

Các trường có thể chọn thực hiện theo các hình thức tổ chức phù hợp với kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện Chương trình GDPT2018 như: Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018; Giáo dục kỹ năng công dân số tích hợp trong dạy học các môn học ở tiểu học; Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số; Tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số theo hướng dẫn tại Công văn số 5426/SGDĐT-GDTH ngày 30/8/2024 của Sở GDĐT.

Các hồ sơ minh chứng triển khai thực hiện Tổ chức dạy học tích hợp các nội dung giáo dục quyền con người, giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học, tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học, tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số gồm:

(1) Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục từng khối lớp (Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn); Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục (dùng tổ chức thực hiện hoạt động tích hợp toàn phần)

(2) Biên bản họp tổ;

(3) Kế hoạch bài dạy và các hồ sơ theo quy định khác.

7. Dạy học lồng ghép nội dung quốc phòng và an ninh

Tổ chức thực hiện nội dung dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh được thực hiện lồng ghép thông qua nội dung các bài trong các môn học theo hướng dẫn tại Thông tư 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 về hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Giáo viên cần lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh một cách truyền cảm, ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu, tự nhiên, hợp lý, phù hợp với đặc điểm và trình độ của học sinh; chú trọng kết hợp các hình ảnh minh họa; tổ chức cho học sinh tham quan bảo tàng, nhà truyền thống, ... , nghe nhân chứng lịch sử kể chuyện và các hoạt động văn hóa, văn nghệ, chơi các trò chơi dân gian.

Các hồ sơ minh chứng triển khai thực hiện gồm:

(1) Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục từng khối lớp (Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn); Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục (dùng tổ chức thực hiện hoạt động tích hợp toàn phần)

(2) Biên bản họp tổ;

(3) Kế hoạch bài dạy và các hồ sơ theo định khác.

8. Dạy học lồng ghép nội dung giáo dục môi trường

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 19-CT/TU ngày 19/10/2018 của Ban Thường vụ Thành ủy về thực hiện cuộc vận động “*Người dân Thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch vì Thành phố sạch và giảm ngập nước*”, các trường học đưa nội dung tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường vào trong các bài giảng, sinh hoạt chuyên đề, ngoại khóa. Lồng ghép giáo dục về bảo vệ môi trường trong các bài học và các hoạt động thực tiễn để dần tạo thói quen và có ý thức cho học sinh.

9. Dạy học các nội dung về Bác Hồ, văn hóa giao thông

Trường xây dựng kế hoạch tổ chức Thực hiện Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; sử dụng bộ tài liệu “*Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh*” lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.

Tiếp tục sử dụng các tài liệu giáo dục an toàn giao thông dành cho học sinh tiểu học để thực hiện việc giáo dục an toàn giao thông cho học sinh trong trường tiểu học.

Các nội dung trên được vận dụng lồng ghép trong các môn học, giờ sinh hoạt chủ nhiệm/ hoạt động trải nghiệm và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng).

10. Tổ chức hoạt động Giáo dục STEM

Tiếp tục tổ chức thực hiện các hoạt động về giáo dục STEM theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo tại công văn số 1910/SGDĐT-GDTH ngày 24/4/2023 về hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong các cơ sở giáo dục Tiểu học theo công văn số 909/BGDĐT-GDTH. Khuyến khích các trường thực hiện đầy đủ cả ba hình thức giáo dục STEM: Bài học STEM, Trải nghiệm STEM và làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

Tổ chức cho giáo viên cốt cán triển khai nội dung Bài học STEM đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng tài liệu tập huấn; sử dụng tài liệu, học liệu, xuất bản phẩm đã được thẩm định/phê duyệt/đánh giá.

Xem hướng dẫn chi tiết tại Phụ lục 9 đính kèm.

11. Tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống, sinh hoạt câu lạc bộ ngoài giờ chính khóa

Hiệu trưởng chủ động xây dựng Chương trình nhà trường và gửi kế hoạch về Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt trước khi tiến hành.

Bên cạnh các tiết chính khóa, nhà trường có thể xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình nhà trường, tổ chức thêm các hoạt động khác như rèn luyện kỹ năng, sinh hoạt các câu lạc bộ tùy theo nhu cầu và năng lực của học sinh và thỏa thuận với Cha mẹ học sinh; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình;

tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

Sau giờ học mỗi ngày, nhà trường có thể xây dựng kế hoạch tổ chức các câu lạc bộ sau giờ chính khoá cho học sinh cho đến khi học sinh được đón về. Các kế hoạch này phải được Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt trước khi tiến hành.

Chương trình, giáo trình và tài liệu giảng dạy được lựa chọn phải được Bộ Giáo dục và Đào tạo thẩm định hoặc được Sở Giáo dục và Đào tạo có kết luận đánh giá chất lượng. Tuân thủ Luật Xuất bản và Luật Sở hữu trí tuệ và các quy định khác có liên quan.

II. HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN

1. Hoạt động Cụm chuyên môn:

Tiếp tục thực hiện theo văn bản 1487/GDĐT ngày 10 tháng 10 năm 2023 Phòng Giáo dục và Đào tạo Triển khai hoạt động cụm chuyên môn cấp tiểu học năm học 2022-2023 cho năm học 2024-2025.

Từng bước các cụm chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn (liên trường) ở một số môn ít tiết (có thể bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến); các cụm chuyên môn phân công Phó Hiệu trưởng phụ trách bộ môn, tổ chức họp 1 lần / tháng.

Nội dung sinh hoạt tập trung vào việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện phương pháp Bàn tay nặn bột, lớp học đảo ngược, học thông qua chơi giáo dục STEM, các mô hình Góc Tiếng Việt, Góc Mỹ thuật,...

2. Sinh hoạt Tổ, Khối chuyên môn

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn (SHCM) theo công văn số 1212 /GDĐT ngày 13 tháng 8 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn Thực hiện chương trình GDPT Cấp tiểu học từ năm học 2020-2021 (công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16 tháng 4 năm 2020 về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học của Bộ Giáo dục và Đào tạo, công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13/5/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nội dung sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học từ năm học 2020-2021).

SHCM theo nghiên cứu bài học, tập trung trao đổi, tháo gỡ những khó khăn và thống nhất những nội dung chính liên quan tới việc dạy học từng môn học theo chương trình, sách giáo khoa mới: quan điểm biên soạn, những điểm mới của sách; cấu trúc sách và cấu trúc bài học; cách thức tổ chức dạy học từng kiểu bài/ từng hoạt động, phương pháp, kỹ thuật đánh giá,...

SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên).

Sắp xếp thời khóa biểu phù hợp để mỗi tổ, khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn. Đẩy mạnh hoạt động Cụm chuyên môn. Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục.

Sinh hoạt tổ, khối chuyên môn đối với các tổ, khối có 1 đến 2 lớp cán bộ quản lý cần tạo điều kiện cho GV tham dự sinh hoạt chuyên môn theo các trường trong cụm để GV có điều kiện học tập, trao đổi kinh nghiệm tốt hơn.

Các trường có nhiều điểm trường, thực hiện sinh hoạt chuyên môn 2 lần / tháng, khuyến khích thực hiện theo hình thức trực tuyến ít nhất 1 lần.

3. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới

Lên kế hoạch, danh sách cụ thể giáo viên hướng dẫn, giúp đỡ và giáo viên mới. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới cần có kế hoạch, biên bản làm việc cụ thể. Các trường phân công giáo viên mới giảng dạy Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 cần có kế hoạch bồi dưỡng thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

4. Dự giờ, thăm lớp

Việc dự giờ, thăm lớp nhằm mục đích giúp đỡ, trao đổi, để nâng cao chất lượng giảng dạy cho giáo viên, không nhằm mục đích đánh giá, xếp loại tiết dạy (ngoại trừ trường hợp thực hiện đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên).

5. Hướng dẫn sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử và thực hiện Học bạ số

Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 39 /GDĐT ngày 8 tháng 1 năm 2021 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sử dụng hồ sơ Sổ sách điện tử trong trường tiểu học (Công văn số 4147/GDĐT-TH ngày 11/12/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử trong cơ sở giáo dục tiểu học).

Tiếp tục phát huy và thực hiện hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác các học liệu điện tử, sử dụng các phần mềm quản lý hồ sơ giáo viên và kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, tạo điều kiện cho giáo viên tập trung vào hoạt động chuyên môn, có thời gian quan tâm đến học sinh.

Thực hiện Kế hoạch bài dạy:

+ Kế hoạch bài dạy (Giáo án) triển khai dạy trong ngày phải có trên máy tính tại lớp khi dạy, được lưu trữ mỗi bài một tệp tin, luôn đảm bảo có khả năng dự phòng.

+ Khi được kiểm tra tại lớp thì Kế hoạch bài dạy phải có trên máy tính tại lớp và khi kiểm tra theo quy định của chuyên môn thì GV đóng gói chuyển vào hộp thư điện tử của trường theo thời gian quy định (hộp thư C1). HT tổ chức kiểm tra bằng giáo án trên mail GV chuyển đến, được ghi nhận tại biên bản.

+ Kế hoạch bài dạy được lưu trữ và sử dụng tối đa 3 (ba năm) kể từ khi sử dụng lần đầu, sau mỗi tiết dạy cần rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung ở cuối kế hoạch bài dạy (ghi rõ thời gian) .

Tiếp tục thực hiện thí điểm Học bạ số theo hướng dẫn tại Công văn số 1396/BGDĐT-GDTH ngày 27 tháng 3 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai Học bạ số và Kế hoạch số 3632/KH-SGDĐT ngày 13/6/2024 của Sở GDĐT về việc thí điểm triển khai Học bạ số; Quyết định số 1789/QĐ-SGDĐT ngày 14/6/2024 của Giám đốc Sở GDĐT về ban hành quy chế quản lý, sử dụng Hệ thống theo dõi, đánh giá học sinh và Học bạ số Ngành GDĐT Thành phố, văn bản số 4879/UBND ngày 5 tháng 7 năm 2024 của UBND huyện về triển khai thí điểm học bạ số trên địa bàn huyện Cần Giuộc, Kế hoạch số 962/KH-GDĐT ngày 19 tháng 6 năm 2024 của

Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai thí điểm Học bạ số Ngành Giáo dục và đào tạo huyện Cần Giờ.

Tập trung rà soát cơ sở dữ liệu Ngành, thực hiện đảm bảo việc kết nối, cập nhật thường xuyên cơ sở dữ liệu, đảm bảo “đủ, sạch, sống” theo hướng dẫn tại Công văn 5665/SGDDĐT-VP ngày 09/9/2024 về Quy chế thu thập, quản lý, đồng bộ, chia sẻ dữ liệu Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh ban hành kèm theo Quyết định số 1230/QĐ-SGDDĐT ngày 08/5/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Các trường tiểu học bám sát những nội dung chỉ đạo chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục tiểu học của Sở Giáo dục và Đào tạo và Phòng Giáo dục và Đào tạo trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục tại nhà trường.

Hiệu trưởng cần nghiên cứu các văn bản, tổ chức triển khai thực hiện, kịp thời tư vấn giúp đỡ cho giáo viên trong quá trình triển khai thực hiện. Hiệu trưởng chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện đúng chương trình được quy định, xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học, sử dụng tài liệu học tập hợp lý, tuân thủ các quy định, có kế hoạch kiểm tra, giám sát chất lượng giảng dạy; phát huy điều kiện cơ sở vật chất và hoàn cảnh của học sinh để tổ chức hoạt động.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học và Trường Chuyên biệt Cần Thạnh thực hiện nghiêm túc, chu đáo các nội dung chỉ đạo trên. Nếu có vấn đề phát sinh thì Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ có văn bản hướng dẫn. Trong quá trình thực hiện có khó khăn thì Hiệu trưởng liên hệ trực tiếp với tổ Tiểu học./.

Nơi nhận:

- Như đề mục;
- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT;
- Thành viên Tổ Tiểu học; Long;
- Lưu: VT

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 5830/SGDDĐT-GDTH
Về Hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu
học năm học 2024-2025

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 1 tháng 9 năm 2024

Kính gửi:

- Trường phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thủ Đức và các quận, huyện;
- Hiệu trưởng các trường phổ thông nhiều cấp học (có cấp học tiểu học).

Căn cứ Quyết định số 2045/QĐ-BGDĐT ngày 01 tháng 8 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 3898/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 5025/SGDDĐT-GDTH ngày 14 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 - 2025;

Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Thành phố Hồ Chí Minh hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

I. HƯỚNG DẪN CHUNG

1. Một số vấn đề chung

Phòng GDĐT thành phố Thủ Đức và các quận, huyện chỉ đạo các trường tiểu học bám sát những nội dung chỉ đạo chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 – 2025 của Sở GDĐT trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục tại nhà trường.

Các Phòng GDĐT chỉ đạo Hiệu trưởng các trường chủ động xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường cho năm học 2024-2025; lập kế hoạch cụ thể về việc tăng cường dự giờ thăm lớp, rà soát việc thực hiện nội dung các chuyên đề chuyên môn của nhà trường và giáo viên với tinh thần nắm vững tình hình thực tế, góp ý, hướng dẫn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp và kịp thời, không nhằm kiểm tra, đánh giá giáo viên.

Khuyến khích giáo viên chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng đa dạng các hình thức tổ chức dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá đã được tập huấn; tránh bám sát sách giáo viên một cách máy móc, rập khuôn; cập nhật các nội dung giáo dục

hiện đại, yếu tố thời sự; đặc biệt chú trọng kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức được lĩnh hội. Tăng cường hình thức tặng *Thư khen* cho học sinh.

Khuyến khích giáo viên tổ chức tiết học ngoài nhà trường (các chủ đề/ bài học có nội dung phù hợp, đồng thời có kế hoạch tổ chức được hiệu trưởng đồng ý phê duyệt), thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh trong giờ dạy nhằm tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực, phẩm chất toàn diện, phù hợp điều kiện thực tiễn.

Đổi mới thái độ, phong cách nhẹ nhàng, thân thiện trong công tác quản lý trường học nói chung và trong khi dự giờ thăm lớp nói riêng để giúp giáo viên mạnh dạn trong việc đổi mới phương pháp dạy học.

Tinh giản các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tiếp tục công khai chất lượng giáo dục đến từng cha mẹ học sinh, tiếp tục đẩy mạnh thực hiện mô hình *Lớp học mở* sâu rộng và thực chất, huy động sự tham gia của các lực lượng xã hội.

Đảm bảo các điều kiện thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, sắp xếp thời khóa biểu linh hoạt, phù hợp, thực hiện 7 tiết/ngày, khuyến khích thực hiện sáng 4 tiết, chiều 3 tiết; sắp xếp thời khóa biểu một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học, đồng thời phù hợp với việc điều động, bố trí giáo viên giảng dạy (đối với các môn chuyên, các hoạt động giáo dục khác).

Đào đảm tất cả học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 được học Ngoại ngữ 1, Tin học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, khuyến khích và đẩy mạnh học sinh đạt các chứng chỉ quốc tế và đầu ra đạt chuẩn quốc tế của môn Tin học, Ngoại ngữ.

Đầu năm học, các Phòng GDĐT đăng kí nội dung đề nghị khen thưởng tập thể Phòng GDĐT Năm học 2024 – 2025 về cho Phòng Giáo dục Tiểu học (mỗi Phòng GDĐT đăng kí tối đa 2 nội dung).

2. Về thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

- Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018). Hiệu trưởng tổ chức cho giáo viên tiếp tục nghiên cứu, thảo luận CTGDPT 2018 trong sinh hoạt chuyên môn định kì và đưa vào kế hoạch, nội dung học tập bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân; đảm bảo các điều kiện cần thiết cho việc thực hiện CTGDPT 2018 đối với tất cả các khối lớp một cách chủ động, có kế hoạch.

- Tổ chuyên môn thực hiện xây dựng Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục từng khối lớp theo hướng dẫn tại Phụ lục 2 công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch nhà trường cấp tiểu học của Bộ Giáo dục và Đào tạo (CV 2345). Tuỳ thuộc điều kiện thực tế tại địa phương và đối tượng học sinh để linh hoạt điều chỉnh thời lượng, điều chỉnh, bổ sung nội dung dạy học cho phù hợp.

- Giáo viên thiết kế kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Phụ lục 3 CV 2345 gồm: yêu cầu cần đạt (cần xác định rõ học sinh thực hiện được việc gì, vận dụng được những

gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống, có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì); đồ dùng dạy học cần chuẩn bị; hoạt động dạy học chủ yếu (tổ chức hoạt động dạy học linh hoạt, sáng tạo, đa dạng theo tính chất bài học, đặc điểm môn học, hoạt động giáo dục và phù hợp đối tượng học sinh) và điều chỉnh sau bài dạy (nếu có). Thiết kế kế hoạch bài dạy khoa học, thể hiện tinh thần đổi mới, sáng tạo của giáo viên.

- Tổ chức chuyên đề các môn học ở các khối lớp theo CTGDPT 2018 để giáo viên hiểu sâu sắc chương trình, nắm được những điểm mới, nâng cao hiệu quả dạy và học các môn học trong nhà trường, ưu tiên thực hiện các chuyên đề ở khối 5. Các Phòng GDĐT, Cán bộ quản lý các trường cần lập kế hoạch cụ thể về việc tăng cường dự giờ, thăm lớp, rà soát việc thực hiện nội dung các chuyên đề chuyên môn của nhà trường và giáo viên với tinh thần góp ý, không hướng đến việc kiểm tra, đánh giá, nhằm nắm vững tình hình thực tế, từ đó có những hướng dẫn, hỗ trợ chuyên môn phù hợp và kịp thời. Tiếp tục lồng ghép *Học thông qua Chơi* trong tổ chức hoạt động dạy học các môn học/ hoạt động giáo dục.

3. Việc sử dụng tài liệu tham khảo

Phòng GDĐT kiểm tra, rà soát việc sử dụng tài liệu tham khảo cho các môn học trong nhà trường theo Thông tư 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; chỉ đạo các trường thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 643/CT-BGDĐT ngày 10 tháng 6 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sử dụng sách giáo khoa và sách tham khảo trong các cơ sở giáo dục phổ thông và công văn số 2253/SGDĐT-VP ngày 30 tháng 6 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện Chỉ thị số 643/CT-BGDĐT, ngày 10/6/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT trong quá trình cung ứng SGK hỗ trợ phụ huynh học sinh. Từ đó, có định hướng việc lựa chọn, sử dụng tài liệu tham khảo, bổ trợ, phần mềm,... phù hợp, đáp ứng định hướng phát triển năng lực theo định hướng CTGDPT 2018 của Bộ GDĐT đã được Sở GDĐT đánh giá chất lượng.

Phòng GDĐT chịu trách nhiệm chỉ đạo các trường thực hiện đúng chương trình, sử dụng tài liệu học tập hợp lý; thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo; có kế hoạch kiểm tra, giám sát chất lượng để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình nhà trường.

4. Đánh giá học sinh

Thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học.

Tăng cường việc *đánh giá thường xuyên* (lời nói, nhận xét tập vở, sản phẩm của học sinh; thông tin trao đổi với cha mẹ học sinh bằng các hình thức phù hợp,...) để có biện pháp giúp đỡ, động viên học sinh trong quá trình học tập, rèn luyện và phát triển năng lực, phẩm chất nhằm hỗ trợ, điều chỉnh kịp thời, thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh theo mục tiêu giáo dục tiểu học. Lựa chọn hình thức lưu trữ minh chứng đánh giá thường xuyên phù hợp.

Kết quả đánh giá thường xuyên được tổng hợp từ đánh giá của giáo viên các môn học khác, từ bản thân học sinh được đánh giá và từ các học sinh khác trong tổ, trong lớp hoặc đánh giá của cha mẹ học sinh. Ngoài ra, kết quả phải được ghi nhận thông qua các tình huống dạy học trong thực tế, sử dụng các câu hỏi (có thể yêu cầu trả lời nói hoặc

viết) đòi hỏi học sinh vận dụng kiến thức vào giải quyết vấn đề, đặc biệt các vấn đề thực tiễn; sử dụng phương pháp quan sát (như bảng kiểm theo các tiêu chí đã xác định), quan sát học sinh trong quá trình giải quyết vấn đề; đánh giá qua các sản phẩm thực hành của học sinh.

Việc đánh giá kết quả giáo dục học sinh được kết hợp cả đánh giá định kì và đánh giá thường xuyên. Giáo viên căn cứ vào *quá trình đánh giá thường xuyên* và chuẩn kiến thức, kĩ năng để *đánh giá định kì về học tập* một cách chính xác, công bằng, khách quan đối với từng môn học, hoạt động giáo dục theo 4 mức độ (Hoàn thành xuất sắc, hoàn thành tốt, hoàn thành, chưa hoàn thành) ghi nhận và coi trọng quá trình tiến bộ của từng học sinh. Đối với các môn học có bài kiểm tra định kì, không dùng kết quả bài kiểm tra để đánh giá định kì mà cần căn cứ vào quá trình đánh giá thường xuyên, quá trình tiến bộ hoặc giảm sút trong học tập của từng học sinh để đánh giá. Tuyệt đối không được dùng kết quả kiểm tra định kì để phiên về kết quả đánh giá thường xuyên.

Thực hiện đánh giá thường xuyên và định kì môn học theo quy định; khuyến khích giáo viên bổ sung câu hỏi, bài tập mức độ 3 trong các bài dạy để phát triển năng lực của học sinh; có kế hoạch triển lãm, giới thiệu sản phẩm học tập của học sinh.

Đặc biệt chú trọng việc xây dựng ma trận, thiết kế đề kiểm tra định kì môn học theo quy định, theo định hướng tiếp cận phát triển năng lực học sinh. Xây dựng ma trận kiểm tra định kì cho cả năm học, từ đó xác định những kiến thức, kĩ năng cần đánh giá ở mỗi kì kiểm tra. Chú trọng thiết kế câu hỏi, bài tập yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kĩ năng được học; hình thức câu hỏi đa dạng; tránh những câu hỏi, bài tập có đáp án không tưởng mình. Về hình thức, bài kiểm tra định kì cần được thiết kế khoa học, tích hợp các nội dung kiểm tra, tránh rườm rà. Không đưa hướng dẫn chấm dành cho giáo viên vào bài kiểm tra.

Phòng GDĐT tăng cường tổ chức nhận xét đề từng môn học và rút kinh nghiệm việc ra đề kiểm tra định kì của các trường và gửi báo cáo về Sở GDĐT.

5. Dạy học và đánh giá học sinh tại các trường hòa nhập và chuyên biệt

Các trường hòa nhập và chuyên biệt khi thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 27; những học sinh khuyết tật (có giấy xác nhận) nếu có khả năng học tập bình thường thì không phải làm Kế hoạch giáo dục cá nhân;

Việc đánh giá là vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy tất cả khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh học sinh này với học sinh khác, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh. Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kĩ năng và một số biểu hiện năng lực, phẩm chất của học sinh.

Khuyến khích các cơ sở giáo dục chuyên biệt dành cho người khuyết tật thực hiện giảng dạy theo CTGDPT 2018 với sách giáo khoa mới; Tổ khối xây dựng kế hoạch dạy học các môn học; Giáo viên thực hiện điều chỉnh kế hoạch bài dạy theo thực tế học sinh, đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp đối tượng học sinh.

6. Tổ chức dạy học tích hợp các nội dung giáo dục quyền con người, giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học, tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học, tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số.

6.1. Tích hợp các nội dung giáo dục quyền con người

Thực hiện theo Quyết định số 4746/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Khung nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục cấp tiểu học. Tùy theo nội dung dạy học, giáo viên xây dựng kế hoạch lồng ghép, tích hợp toàn phần, bộ phận hoặc liên hệ vào một số môn học, hoạt động giáo dục. Giáo viên có thể đưa nội dung giáo dục quyền con người thành một nội dung của hoạt động trải nghiệm, tập thể hoặc Tổ chức các bài học riêng về nội dung quyền con người theo chủ đề, bài học.

6.2. Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học

Thực hiện theo Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về phê duyệt tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học. Đối với học sinh tiểu học, giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống đơn giản là giáo dục đạo đức, pháp luật, làm cho học sinh có tinh thần yêu nước, say mê học tập, có ý thức tổ chức kỷ luật, kính thầy, yêu bạn, có nếp sống lành mạnh, biết tôn trọng pháp luật. Giáo viên có thể tổ chức thực hiện thông qua dạy học các môn học có tiềm năng hoặc thông qua các hoạt động giáo dục (trong, ngoài nhà trường, trải nghiệm, giáo dục theo chủ đề, sinh hoạt câu lạc bộ...)

6.3. Tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học

Thực hiện theo Quyết định số 4670/QĐ-BGDĐT ngày 29/12/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về phê duyệt tài liệu hướng dẫn tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học. Giáo viên có thể tham khảo tài liệu Chương trình Mizuiku Em yêu nước sạch do Bộ Giáo dục và Đào tạo và công ty TNHH Nước giải khát Suntory PepsiCo Việt Nam phối hợp tổ chức, tổ chức nghiên cứu, xây dựng kế hoạch bài dạy có tích hợp các nội dung phù hợp.

6.4. Tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

Xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng Công dân số theo Công văn số 3899/QĐ-BGDĐT 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 5426/SGDDT-GDTH ngày 30/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học.

Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông.

Các trường có thể chọn thực hiện theo các hình thức tổ chức phù hợp với kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện Chương trình GDPT2018 như: Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018; Giáo dục kỹ năng công dân số tích hợp trong dạy học các môn học ở tiểu học; Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số; Tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số theo hướng dẫn tại Công văn số 5426/SGDDT-GDTH ngày 30/8/2024 của Sở GDĐT.

7. Dạy học lồng ghép nội dung quốc phòng và an ninh

Tổ chức thực hiện nội dung dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh được thực hiện lồng ghép thông qua nội dung các bài trong các môn học theo hướng dẫn tại Thông tư 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 về hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Giáo viên cần lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh một cách truyền cảm, ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu, tự nhiên, hợp lí, phù hợp với đặc điểm và trình độ của học sinh; chú trọng kết hợp các hình ảnh minh họa; tổ chức cho học sinh tham quan bảo tàng, nhà truyền thống, ... , nghe nhân chứng lịch sử kể chuyện và các hoạt động văn hóa, văn nghệ, chơi các trò chơi dân gian.

8. Dạy học lồng ghép nội dung giáo dục môi trường

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 19-CT/TU ngày 19/10/2018 của Ban Thường vụ Thành ủy về thực hiện cuộc vận động “*Người dân Thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch vì Thành phố sạch và giảm ngập nước*”, các trường học đưa nội dung tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường vào trong các bài giảng, sinh hoạt chuyên đề, ngoại khóa. Lồng ghép giáo dục về bảo vệ môi trường trong các bài học và các hoạt động thực tiễn để dần tạo thói quen và có ý thức cho học sinh.

9. Dạy học các nội dung về Bác Hồ, văn hóa giao thông

Thực hiện Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; sử dụng bộ tài liệu “*Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh*” lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.

Tiếp tục sử dụng các tài liệu giáo dục an toàn giao thông dành cho học sinh tiểu học để thực hiện việc giáo dục an toàn giao thông cho học sinh trong trường tiểu học.

Các nội dung trên được vận dụng lồng ghép trong các môn học, giờ sinh hoạt chủ nhiệm/ hoạt động trải nghiệm và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng).

10. Tổ chức hoạt động Giáo dục STEM

Tiếp tục tổ chức thực hiện các hoạt động về giáo dục STEM theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo tại công văn số 1910/SGDĐT-GDTH ngày 24/4/2023 về hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong các cơ sở giáo dục Tiểu học theo công văn số 909/BGDĐT-GDTH. Khuyến khích các trường thực hiện đầy đủ cả ba hình thức giáo dục STEM: Bài học STEM, Trải nghiệm STEM và làm quen với nghiên cứu khoa học, kĩ thuật.

Tổ chức cho giáo viên cốt cán triển khai nội dung Bài học STEM đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng tài liệu tập huấn; sử dụng tài liệu, học liệu, xuất bản phẩm đã được thẩm định/phê duyệt/đánh giá. Xem hướng dẫn chi tiết tại Phụ lục 9 đính kèm.

11. Tổ chức hoạt động giáo dục kĩ năng sống, sinh hoạt câu lạc bộ ngoài giờ chính khóa

Hiệu trưởng chủ động xây dựng Chương trình nhà trường, báo cáo cho cấp trên có thẩm quyền phê duyệt trước khi tiến hành.

Bên cạnh các tiết chính khoá, nhà trường có thể xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình nhà trường, tổ chức thêm các hoạt động khác như rèn luyện kỹ năng, sinh hoạt các câu lạc bộ tùy theo nhu cầu và năng lực của học sinh và thỏa thuận với Cha mẹ học sinh; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

Sau giờ học mỗi ngày, nhà trường có thể xây dựng kế hoạch tổ chức các câu lạc bộ sau giờ chính khoá cho học sinh cho đến khi học sinh được đón về. Các kế hoạch này phải được cấp trên có thẩm quyền phê duyệt trước khi tiến hành.

Chương trình, giáo trình và tài liệu giảng dạy được lựa chọn phải được Bộ Giáo dục và Đào tạo thẩm định hoặc được Sở Giáo dục và Đào tạo có kết luận đánh giá chất lượng. Tuân thủ Luật Xuất bản và Luật Sở hữu trí tuệ và các quy định khác có liên quan.

II. HƯỚNG DẪN CÁC MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

Xem các phụ lục đính kèm, cụ thể:

Môn Tiếng Việt: Phụ lục 1

Môn Toán: Phụ lục 2

Môn Tự nhiên xã hội: Phụ lục 3

Môn Khoa học, Lịch sử và Địa lí: Phụ lục 4

Môn Tin học và Công nghệ: Phụ lục 5

Các môn học và hoạt động giáo dục khác: Phụ lục 6

Nội dung giáo dục địa phương: Phụ lục 7

Môn Tiếng Anh và các ngoại ngữ khác: Phụ lục 8

Nội dung giáo dục STEM: Phụ lục 9

III. HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN

1. Phân công phụ trách cụm chuyên môn năm học 2024 – 2025

TT	CỤM CHUYÊN MÔN	CỤM TRƯỞNG	CỤM PHÓ
1	Cụm 1: Quận 1, 4, 7, 8, Huyện Nhà Bè, Cần Giờ	Quận 7	Do cụm đề xuất
2	Cụm 2: Quận 5, 6, 10, 11, Bình Tân, Huyện Bình Chánh	Quận 11	
3	Cụm 3: Thành phố Thủ Đức, Quận 3, Bình Thạnh, Gò Vấp	Quận 3	
4	Cụm 4: Quận 12, Phú Nhuận, Tân Bình, Tân Phú, Huyện Hóc Môn, Củ Chi	Huyện Củ Chi	

2. Chuyên đề cấp Thành phố năm học 2024-2025

Thời gian	Chuyên đề	Đơn vị thực hiện
-----------	-----------	------------------

Môn Tiếng Việt		
Tháng 10/2024	Chuyên đề “Dạy đọc cho HS lớp 5 theo hướng phát triển năng lực”	Cụm 3
Tháng 11/2024	Chuyên đề “Dạy viết cho HS lớp 5 theo hướng phát triển năng lực”	Cụm 2
Tháng 12/2024	Chuyên đề “Dạy nói và nghe cho HS lớp 5 theo hướng phát triển năng lực”	Cụm 4
Tháng 3/2025	Chuyên đề “Dạy từ và câu cho HS lớp 5 theo hướng phát triển năng lực”	Cụm 1
Môn Toán		
Tháng 10/2024	Chuyên đề “Dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá môn Toán lớp 5 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh”.	Cụm 2
Môn Tiếng Anh		
Tháng 10/2024	Chuyên đề “Tiết học tiếng Anh lớp 5 theo chương trình GDPT 2018 qua hoạt động Kể chuyện”.	Cụm 1
Tháng 11/2024	Chuyên đề “Dạy và học tiếng Anh lớp 5 CT GDPT 2018 qua môn Toán và Khoa học”.	Cụm 3
Tháng 02/2025	Chuyên đề “Dạy và học tiếng Anh lớp 5 CT GDPT 2018 theo phương pháp Dạy học theo Dự án”	Cụm 2
Tháng 3/2025	Chuyên đề “Tiết học tiếng Anh lớp 5 theo chương trình GDPT 2018 với phần mềm hỗ trợ và giáo viên bản ngữ”.	Cụm 4
Môn Công nghệ		
Tháng 10/2024	Chuyên đề “Dạy học Công nghệ 5 theo định hướng phát triển năng lực”	Cụm 4
Môn Tin học		
Tháng 4/2025	Chuyên đề “Dạy học Tin học 5 theo định hướng phát triển năng lực”	Cụm 3
Hỗ trợ phương pháp, kĩ thuật dạy học		
Tháng 11/2024	Chuyên đề “Tập huấn kĩ năng hỗ trợ giáo dục hoà nhập”	Cụm 1

Các chuyên viên của Sở GDĐT phụ trách môn học/ hoạt động giáo dục sẽ trao đổi, phối hợp với Phòng GDĐT để tiến hành các chuyên đề trên.

Ngoài các chuyên đề cấp Thành phố, trong năm học, các cụm, các Phòng GDĐT tổ chức các chuyên đề khác theo nhu cầu, kế hoạch của cụm, của Phòng GDĐT (tối thiểu mỗi cụm, mỗi Phòng GDĐT sinh hoạt 1 lần/học kì). Khi tổ chức các chuyên đề của cụm, của Phòng GDĐT, các đơn vị cần thông tin về Sở GDĐT để được hỗ trợ về chuyên môn và cùng tham dự.

3. Sinh hoạt Tổ, Khối chuyên môn

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn (SHCM) theo công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16 tháng 4 năm 2020 về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học của Bộ Giáo dục và Đào tạo, công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13/5/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nội dung sinh

hoạt chuyên môn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học từ năm học 2020-2021.

SHCM theo nghiên cứu bài học, tập trung trao đổi, tháo gỡ những khó khăn và thống nhất những nội dung chính liên quan tới việc dạy học từng môn học theo chương trình, sách giáo khoa mới: quan điểm biên soạn, những điểm mới của sách; cấu trúc sách và cấu trúc bài học; cách thức tổ chức dạy học từng kiểu bài/ từng hoạt động, phương pháp, kỹ thuật đánh giá,...

SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên).

Sắp xếp thời khóa biểu phù hợp để mỗi tổ, khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn. Đẩy mạnh hoạt động của Hội đồng Bộ môn, Cụm chuyên môn. Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới

Lên kế hoạch, danh sách cụ thể giáo viên hướng dẫn, giúp đỡ và giáo viên mới. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới cần có kế hoạch, biên bản làm việc cụ thể. Các trường phân công giáo viên mới giảng dạy Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 cần có kế hoạch bồi dưỡng thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

5. Dự giờ, thăm lớp

Việc dự giờ, thăm lớp nhằm mục đích giúp đỡ, trao đổi, để nâng cao chất lượng giảng dạy cho giáo viên, không nhằm mục đích đánh giá, xếp loại tiết dạy (ngoại trừ trường hợp thực hiện đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên).

6. Hướng dẫn sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử và thực hiện Học bạ số

Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4147/GDDT-TH ngày 11/12/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử trong cơ sở giáo dục tiểu học.

Tiếp tục phát huy và thực hiện hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác các học liệu điện tử, sử dụng các phần mềm quản lý hồ sơ giáo viên và kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, tạo điều kiện cho giáo viên tập trung vào hoạt động chuyên môn, có thời gian quan tâm đến học sinh.

Tiếp tục thực hiện thí điểm Học bạ số theo hướng dẫn tại Công văn số 1396/BGDĐT-GDTH ngày 27 tháng 3 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai Học bạ số và Kế hoạch số 3632/KH-SGDĐT ngày 13/6/2024 của Sở GDĐT về việc thí điểm triển khai Học bạ số; Quyết định số 1789/QĐ-SGDĐT ngày 14/6/2024 của Giám đốc Sở GDĐT về ban hành quy chế quản lý, sử dụng Hệ thống theo dõi, đánh giá học sinh và Học bạ số Ngành GDĐT Thành phố.

Tập trung rà soát cơ sở dữ liệu Ngành, thực hiện đảm bảo việc kết nối, cập nhật thường xuyên cơ sở dữ liệu, đảm bảo “đủ, sạch, sống” theo hướng dẫn tại Công văn 5665/SGDĐT-VP ngày 09/9/2024 về Quy chế thu thập, quản lý, đồng bộ, chia sẻ dữ liệu Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh ban hành kèm theo Quyết định số 1230/QĐ-SGDĐT ngày 08/5/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị các Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo, hướng dẫn Hiệu trưởng các trường tiểu học triển khai trong Hội đồng nhà trường và phổ biến đến tất cả giáo viên các nội dung trên nhằm thực hiện thành công nhiệm vụ năm học 2024-2025. /.

Nơi nhận:

- Như trên ;
- Vụ GD Tiểu học (để báo cáo);
- Giám đốc (để báo cáo);
- Lưu: VP, GDTiH (Hoàng).

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Nguyễn Bảo Quốc