

UBND HUYỆN CẦN GIỜ  
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 1407/GDĐT

Cần Giờ, ngày 11 tháng 9 năm 2024

V/v hướng dẫn chuyên môn tiếng Anh  
cấp tiểu học năm học 2024-2025

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học  
trong huyện.

Căn cứ Công văn số 5025/SGDĐT-GDTH ngày 14 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 919/QĐ-UBND ngày 20 tháng 5 năm 2020 của Ủy ban nhân dân huyện Cần Giờ về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2020-2025;

Căn cứ Công văn số 3683/UBND ngày 30 tháng 7 năm 2020 của Ủy ban nhân dân huyện về phê duyệt chủ trương đưa người nước ngoài tham gia giảng dạy tiếng Anh tại các trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở kể từ năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch số 1297/KH-GDĐT ngày 21 tháng 8 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2020-2025;

Căn cứ Công văn số 1303/GDĐT ngày 23 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 1329/KH-GDĐT ngày 27 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2020-2025 năm học 2024-2025;

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn chuyên môn tiếng Anh cấp tiểu học năm học 2024-2025 như sau:

### I. NHỮNG QUY ĐỊNH CHUNG

- Thực hiện đúng trọng tâm năm học về tiếp tục chỉ đạo việc quản lý, tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đổi mới phương pháp dạy và học.

- Triển khai thực hiện Chương trình Làm quen tiếng Anh lớp 1, lớp 2 và Chương trình môn tiếng Anh ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26

tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các mô hình ngoại ngữ khác trong nhà trường đúng quy định và có hiệu quả.

- Tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh lớp 1, lớp 2 năm học 2024-2025 (môn học tự chọn) theo quy định<sup>1</sup>; các khối lớp 3 đến lớp 5, tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá theo quy định hiện hành<sup>2</sup>.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong dạy học và quản lý; đảm bảo các điều kiện và triển khai dạy học tiếng Anh như sử dụng và khai thác bảng tương tác có hiệu quả, có đầy đủ hệ thống âm thanh khi sử dụng; khai thác có hiệu quả bộ thiết bị dạy học (bộ tranh ảnh, tài liệu online...), các xuất bản phẩm<sup>3</sup>.

- Các lớp học tiếng Anh phải được trang trí, kết hợp hài hòa với chương trình tiếng Việt; có góc thư viện (mini library), khu vực trưng bày sản phẩm của học sinh (works from our hearts) sau đó được lưu trữ trong “túi đựng sản phẩm” (folders) có tên và lớp của học sinh làm minh chứng cho việc giảng dạy của giáo viên đối với từng hoạt động học tập theo quy định (ví dụ sản phẩm trong các tiết “Project Based Activities”); nội quy lớp học bằng tiếng Anh và những yêu cầu khác (nếu có) theo chỉ đạo chung của nhà trường.

- Tổ chức giảng dạy các mô hình tiếng Anh thực hiện theo quy định.

- Thực hiện chương trình:

+ Bắt đầu từ Tuần 1 đối với Chương trình Làm quen tiếng Anh lớp 1, lớp 2 và Chương trình môn tiếng Anh;

+ Thời gian bắt đầu các mô hình tiếng Anh còn lại (nếu có) theo kế hoạch của trường và triển khai thực hiện trên nguyên tắc tự nguyện tham gia của cha mẹ học sinh;

+ Thời lượng, sách giáo khoa, tài liệu và nội dung giảng dạy thực hiện theo phụ lục (đính kèm);

- Đảm bảo tỉ lệ 100% học sinh học tiếng Anh. Trong trường hợp nhà trường có học sinh chưa có điều kiện học tiếng Anh chuyển từ nơi khác đến hoặc những học sinh hòa nhập có khả năng học tiếng Anh, nhà trường tổ chức thực hiện theo quy định<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Phần VII Đánh giá kết quả giáo dục, CTGDPT Làm quen tiếng Anh lớp 1, lớp 2 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của BGDĐT về ban hành CTGDPT; Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của BGDĐT về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học

<sup>2</sup> Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của BGDĐT về ban hành CTGDPT; Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của BGDĐT về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học; Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của BGDĐT về Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của BGDĐT về sửa đổi, bổ sung một số điều Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của BGDĐT

<sup>3</sup> Công văn số 3124/GDDT-TH ngày 14/9/2019 của SGDDT về hướng dẫn sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong trường tiểu học

<sup>4</sup> Công văn số 1050/GDDT ngày 28/7/2017 của PGDDT về hướng dẫn tiếp nhận học sinh chưa có điều kiện học tiếng Anh chuyển từ nơi khác đến

- Ngày sinh hoạt chuyên môn tiếng Anh vào thứ Sáu trong tuần. Giáo viên sinh hoạt chuyên môn, tham dự chuyên đề, soạn giảng, tự học, bồi dưỡng chuyên môn, tổ chức các hoạt động chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm và những sáng kiến nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh.

## II. MỘT SỐ QUY ĐỊNH CỤ THỂ

### 1. Đối với Hiệu trưởng các trường:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện đề án tiếng Anh năm học 2024-2025 theo quy định<sup>5</sup>.

- Tổ chức thực hiện đúng về thời gian, thời lượng, hình thức tổ chức giảng dạy tiếng Anh và các mô hình tiếng Anh khác theo quy định. Ưu tiên việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông môn tiếng Anh trước khi thực hiện các mô hình tiếng Anh khác trong nhà trường;

- Hiệu trưởng tổ chức kiểm tra việc thực hiện chương trình giảng dạy và thiết lập hồ sơ kiểm tra theo quy định.

- Hiệu trưởng phân công giáo viên có kinh nghiệm để giúp đỡ giáo viên mới.

- Hiệu trưởng tổ chức thực hiện Ngày Hội phụ huynh đến trường và tham gia tiết học tiếng Anh - Open House (các mô hình tiếng Anh) trong học kỳ I và hoạt động ngoại khóa trong học kỳ II, hai nội dung này cần thể hiện trong kế hoạch bộ môn tiếng Anh và kế hoạch năm học của trường.

- Không xếp thời khóa biểu quá 50% thời lượng ở buổi thứ nhất.

- Tùy vào khối lượng công việc của giáo viên tiếng Anh, Hiệu trưởng có thể phân công kiêm nhiệm thêm một số nhiệm vụ khác nhưng phải đảm bảo chế độ làm việc được quy định<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Căn cứ vào kế hoạch thực hiện đề án, hướng dẫn chuyên môn, các mô hình tiếng Anh năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo và kế hoạch giáo dục nhà trường để xây dựng kế hoạch thực hiện đề án tiếng Anh năm học 2024-2025 của nhà trường. Trong đó, phần I là đánh giá kết quả thực hiện Đề án tiếng Anh năm học 2023-2024 (có số liệu cụ thể), Phần II, kế hoạch thực hiện đề án tiếng Anh năm học 2024-2025 với các nội dung thực hiện, gồm: 1. Thực hiện CTGDPT, trong đó 1.1. Chương trình Làm quen tiếng Anh lớp 1, lớp 2 (Dạy tự chọn), nêu quy định khái quát việc dạy học tự chọn và căn cứ để tổ chức thực hiện mô hình này; 1.2. CTGDPT môn tiếng Anh (nêu quy định tương tự như tự chọn); 1.3. Dạy tiếng Anh tăng cường (nếu có), nêu quy định tương tự như tự chọn; 1.4. Dạy tiếng Anh với GVNN (nếu có), nêu quy định tương tự như tự chọn; 1.5. Ôn tập dự thi các chứng chỉ tiếng Anh quốc tế trong năm học 2024-2025 và hè 2025; 2. Hệ thống chỉ tiêu của trường: nêu cụ thể chỉ tiêu cần đạt trong năm học 2024-2025: căn cứ KH của PGDĐT và thực tế của trường để đề ra **chỉ tiêu phù hợp ở tất cả các mô hình ngoại ngữ**. 3. Phân biện pháp thực hiện: nêu các giải pháp nhà trường sẽ thực hiện nhằm tổ chức thực hiện các nội dung trên; 4. Phân tổ chức thực hiện: 4.1. Đối với Hiệu trưởng/Phó Hiệu trưởng: cần có định kỳ kiểm tra việc thực hiện CT, HSCM; 4.2. Đối với giáo viên tiếng Anh: cần có các quy định: việc thực hiện chương trình, các mô hình; sinh hoạt chuyên môn; tổ chức chuyên đề, ngoại khóa; biên soạn ma trận đề, kiểm tra, đánh giá HS; đồng giảng/ phối hợp GVCN lớp/GVNN; hồ sơ chuyên môn; giáo viên chủ nhiệm lớp, ...: quy định nội dung thực hiện cụ thể; Lưu ý, đây là KH tổng thể, trong quá trình thực hiện các nội dung trong KH này, có thể xây dựng KH chi tiết hơn. Do đó, trong các nội dung thực hiện của KH tổng thể (ví dụ mô hình CLB tiếng Anh hoặc ôn tập chứng chỉ, có thể nêu quy định chung, sau đó mở ngoặc ghi 'có KH riêng'); tương tự cho chuyên đề, ngoại khóa, ...

- Trong trường hợp do thiếu biên chế giáo viên tiếng Anh, nhà trường tiến hành thỉnh giảng giáo viên đảm bảo thời lượng thực hiện chương trình, trong đó ưu tiên Chương trình giáo dục môn tiếng Anh, từ lớp 3 – 5, rồi đến các mô hình khác.

- Tổ chức giảng dạy tiếng Anh tăng cường khi có nhu cầu của phụ huynh học sinh; đảm bảo về yêu cầu cơ sở vật chất; biên chế trường lớp, giáo viên và phù hợp với điều kiện tổ chức của trường theo quy định<sup>7</sup>.

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng đề kiểm tra định kỳ cuối mỗi kỳ phù hợp với yêu cầu cần đạt trong Chương trình môn học. Việc đánh giá học sinh thực hiện như sau:

+ Tổ chức cho học sinh tất cả các khối làm bài kiểm tra với đủ 04 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết (mỗi kỹ năng có thang điểm 10, kết quả đánh giá là điểm chẵn và được làm tròn theo quy định). Trong trường hợp không kiểm tra được kỹ năng nói, giáo viên căn cứ vào quá trình đánh giá thường xuyên và yêu cầu cần đạt, biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của môn học để cho điểm học sinh theo thang điểm 10;

+ Đánh giá học sinh mức Hoàn thành tốt khi có tổng điểm từ 30 điểm trở lên, trong đó có ít nhất 03 kỹ năng có từ 8 điểm trở lên và không có kỹ năng dưới 6 điểm; mức Hoàn thành khi có tổng điểm từ 18 điểm trở lên, trong đó có ít nhất 03 kỹ năng có từ điểm số từ 5 điểm trở lên và không có kỹ năng dưới 3 điểm; mức Chưa hoàn thành khi có tổng điểm dưới 18 điểm và các trường hợp còn lại;

+ Tổ chức thông báo kết quả học tập chi tiết đến cha mẹ học sinh;

- Báo cáo định kỳ việc thực hiện chương trình, thống kê đúng nội dung, đúng số liệu; lưu trữ hình ảnh các hoạt động chuyên môn của tiếng Anh và các nội dung khác liên quan đến việc dạy và học tiếng Anh tại đơn vị để báo cáo khi có yêu cầu. Trong đó, chú trọng việc theo dõi cập nhật học sinh hiện đang có chứng chỉ tiếng Anh quốc tế cho đến năm học 2024-2025<sup>8</sup>.

- Tổ chức thực hiện đa dạng các hoạt động dạy và học tiếng Anh nhằm đạt chỉ tiêu có ít nhất 10% trên tổng số học sinh tham gia dự thi các bài thi tiếng Anh quốc tế, trong đó có **35%** học sinh lớp 5 đạt trình độ tiếng Anh bậc A1.

- Tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục đối với các mô hình tiếng Anh trong nhà trường, đảm bảo ngày càng nâng cao chất lượng, hiệu quả việc dạy và học tiếng Anh. Cụ thể, định kỳ thông báo đến cha mẹ học sinh kết quả học tập các mô hình tiếng Anh so với mục tiêu đề ra của mỗi mô hình.

- Phân công giáo viên đồng giảng khi có mô hình giáo viên người nước ngoài;

<sup>6</sup> Công văn số 941/GDĐT ngày 27/6/2022 của PGDĐT về thực hiện đúng quy định về chế độ làm việc của cán bộ quản lý và giáo viên

<sup>7</sup> Công văn số 967/GDĐT ngày 04/7/2017 của PGDĐT về hướng dẫn thực hiện việc mở các lớp tiếng Anh tăng cường theo nguyện vọng cha mẹ học sinh năm học 2017-2018

<sup>8</sup> Trước khi báo cáo tổng kết năm học, GV thông báo học sinh có chứng chỉ nộp bản phô tô, cập nhật vào danh sách học sinh có chứng chỉ tiếng Anh trong năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo (HS có nhiều chứng chỉ, chỉ cập nhật chứng chỉ có cấp độ cao nhất, hoặc chứng chỉ có kết quả cao hơn)

nội dung giảng dạy do 02 giáo viên cùng soạn giảng, trong đó giáo viên trưởng quyết định cuối cùng và được Hiệu trưởng phê duyệt.

## **2. Đối với giáo viên tiếng Anh:**

- Giáo viên dạy Chương trình Làm quen tiếng Anh lớp 1, lớp 2 và Chương trình phổ thông môn tiếng Anh đảm bảo có đầy đủ hồ sơ dạy học theo quy định<sup>9</sup>. Đối với các mô hình tiếng Anh khác, giáo viên (kể cả giáo viên người nước ngoài) có kế hoạch giảng dạy và tài liệu giảng dạy phù hợp và được Hiệu trưởng phê duyệt.

- Tiếp tục sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trong các buổi sinh hoạt chuyên môn thường xuyên và thực chất.

- Xây dựng kế hoạch giảng dạy cá nhân theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất học sinh, phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong quá trình dạy học; tổ chức hoạt động cuối giờ dạy để học sinh vận dụng, trong đó chú trọng kỹ năng giao tiếp (nói) trong các tình huống giao tiếp thông thường phù hợp với trình độ học sinh.

- Tổ chức đa dạng các hình thức tổ chức dạy học, trong đó chú trọng hình thức dạy học theo trạm trong các giờ học.

- Bảo đảm việc hình thành các kỹ năng ngôn ngữ cho học sinh bằng cách tập cho các em làm quen với các kỹ năng các kỳ thi của Cambridge (Starters, Movers, Flyers) Pearson Test of Young Learners và hoặc TOEFL Primary trước khi cho các em tham gia dự thi các chứng chỉ trên. Quan tâm giảng dạy tiếng Anh qua Văn hóa Việt Nam và giảng dạy tiếng Anh qua Toán và Khoa học;

- Giáo viên tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh theo quy định. Học sinh học giáo trình nào, loại hình tiếng Anh nào, thời lượng học từng loại hình tiếng Anh, được kiểm tra, đánh giá với kiến thức tương ứng và bài kiểm tra phải phù hợp với các dạng bài kiểm tra các chứng chỉ tiếng Anh quốc tế.

- Sử dụng và khai thác có hiệu quả thiết bị dạy học, bảng tương tác, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh.

Đề nghị Hiệu trưởng các trường triển khai tổ chức thực hiện. /.

### **Nơi nhận:**

- Như trên;
- Phòng GDĐT: TP, PTP (TH), Tổ Tiểu học, chuyên viên tiếng Anh;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



**Trần Thị Hoàng Mai**

<sup>9</sup> Thông tư số 41/2010/ TT-BGDĐT ngày 30/12/2010 của BGDĐT về ban hành Điều lệ trường tiểu học



**Phụ lục. Thực hiện chương trình** (Kèm theo Công văn số **1407/GDDT** ngày **11/9/2024** của Phòng Giáo dục và Đào tạo)

| Khối lớp             | Thời lượng | Mô hình tiếng Anh                                               | Giáo trình/ nội dung giảng dạy                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lớp 1,2</b>       | Tiết 1-2   | Tự chọn CTGDPT                                                  | Sách giáo khoa sử dụng trong năm học theo thông báo của nhà trường                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | Tiết 3-4   | Tiếng Anh tăng cường (giáo viên Việt Nam)                       | Dạy nâng cao để rèn luyện kỹ năng nghe nói đọc viết, trong đó chú trọng kỹ năng <b>đọc viết</b> từ sách giáo khoa đang sử dụng; Hình thành kỹ năng ngôn ngữ giúp học sinh làm quen với các kỳ thi quốc tế; giáo trình là bộ sách giáo khoa đang sử dụng; các đề Starters đã thi       |
|                      | Tiết 5-6   | Tiếng Anh tăng cường (giáo viên người nước ngoài) <sup>10</sup> | Dạy nâng cao để rèn luyện kỹ năng nghe nói đọc viết, trong đó chú trọng kỹ năng <b>nghe nói</b> từ sách giáo khoa đang sử dụng; Hình thành kỹ năng ngôn ngữ giúp học sinh làm quen với các kỳ thi quốc tế; giáo trình là bộ sách giáo khoa đang sử dụng; các đề Starters đã thi       |
| <b>Lớp 3, 4 và 5</b> | Tiết 1-4   | Chương trình GDPT                                               | Sách giáo khoa sử dụng trong năm học theo thông báo của nhà trường                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | Tiết 5-6   | Tiếng Anh tăng cường (giáo viên Việt Nam)                       | Dạy nâng cao để rèn luyện kỹ năng nghe nói đọc viết, trong đó chú trọng kỹ năng <b>đọc viết</b> từ sách giáo khoa đang sử dụng; Hình thành kỹ năng ngôn ngữ giúp học sinh làm quen với các kỳ thi quốc tế; giáo trình là bộ sách giáo khoa đang sử dụng; các đề Movers, Flyers đã thi |
|                      | Tiết 7, 8  | Tiếng Anh tăng cường (giáo viên người nước ngoài) <sup>11</sup> | Dạy nâng cao để rèn luyện kỹ năng nghe nói đọc viết, trong đó chú trọng kỹ năng <b>nghe nói</b> từ sách giáo khoa đang sử dụng; Hình thành kỹ năng ngôn ngữ giúp học sinh làm quen với các kỳ thi quốc tế; giáo trình là bộ sách giáo khoa đang sử dụng; các đề Movers, Flyers đã thi |

**Lưu ý: Thứ tự các tiết tiếng Anh tăng cường, thực hiện theo nội dung trên và thể hiện rõ, đầy đủ trong hồ sơ chuyên môn tên giáo trình hoặc tài liệu giảng dạy./**

<sup>10</sup> Trường hợp không có mô hình giáo viên người nước ngoài, GV trường thực hiện đầy đủ nội dung của 04 tiết tiếng Anh tăng cường theo quy định trên;

<sup>11</sup> Trường hợp không có mô hình giáo viên người nước ngoài, GV trường thực hiện đầy đủ nội dung của 04 tiết tiếng Anh tăng cường theo quy định trên;