

UBND HUYỆN CẦN GIỜ
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠOCỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 1303 / GDĐT

Cần Giờ, ngày 23 tháng 8 năm 2024

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục tiểu học năm học 2024-2025Kính gửi: Hiệu trưởng các trường Tiểu học và
Trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân (UBND) Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ vào văn bản số 5025/SGDĐT-GDTH ngày 14 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo (Sở GDĐT) về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Năm học 2024 – 2025, là năm học thực hiện Luật Giáo dục 2019 và tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09/6/2014 của Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội khóa XIII, Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội khóa XIV và Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Triển khai thực hiện Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018, căn cứ vào kết quả đạt được trong năm học 2023 - 2024 Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các trường thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với cấp tiểu học như sau:

I. PHƯƠNG HƯỚNG – NHIỆM VỤ**1. Mục tiêu, định hướng:**

Tiếp tục khẳng định Giáo dục tiểu học là niềm tin của gia đình và xã hội, làm cho học sinh thích học, thích đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui; Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; thực hiện hiệu quả chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình, tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân của học sinh đối với gia đình, cộng đồng, xã hội, gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, giáo dục thể chất, phẩm chất, nhân cách, lối sống; chú trọng nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới

chương trình giáo dục phổ thông. Chú trọng chất lượng công tác kiểm tra, đánh giá; Thực hiện hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong công tác quản lý, dạy và học; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các trường tiểu học.

2. Nhiệm vụ trọng tâm:

Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 ngày 12 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại địa phương.

Chú trọng thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019;

Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; thực hiện xây dựng kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng để có đủ giáo viên, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp và chuẩn hiệu trưởng.

Đẩy mạnh chuyển đổi số, chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học¹, quản trị trường học²; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học; công khai chất lượng giáo dục tiểu học; khai thác, sử dụng sách giáo khoa (SGK), các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Đẩy mạnh chuyển đổi số, thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”, đẩy mạnh cải cách hành chính và ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục và đào tạo; tăng cường các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học trực tuyến, kiểm tra, đánh giá; xây dựng Thư viện số.

Tiếp tục triển khai thực hiện các đề án của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh: Đề án³ “Dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017 của Thủ tướng chính phủ trên địa bàn

¹ Thực hiện đổi mới quản lý, quản trị trường học được quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học.

² Thực hiện đổi mới quản lý, quản trị trường học được quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học.

³ Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019 – 2025; Quyết định số 919/QĐ-UBND ngày 20 tháng 5 năm 2020 của Ủy ban nhân dân huyện Cần Giuộc về phê duyệt triển khai dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn huyện Cần Giuộc giai đoạn 2020-2025.

Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019 - 2025; Đề án ⁴ “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”; Đề án ⁵ “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Nâng cao đạo đức nhà giáo. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương, đơn vị.

Nâng cao hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường chuẩn quốc gia. Triển khai trường học chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”.⁶

Tăng cường công tác tự kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

3. Một số chỉ tiêu cụ thể:

- 100% học sinh 6 tuổi vào lớp 1; đảm bảo vững chắc tỷ lệ PCGDTHĐĐT.
- Giữ vững chất lượng học sinh HTCT lớp học và HTCT Tiểu học trên 99% (trong đó HTCT Tiểu học: 100%).
- Hiệu suất đào tạo đạt trên 89.8%.
- 20 % trên tổng số học sinh tiểu học (*HS có đủ kiến thức để tham gia các chứng chỉ tiếng Anh theo quy định của từng khối lớp*) tham gia thi chứng chỉ tiếng Anh quốc tế, trong đó 20% học sinh lớp 5 đạt trình độ tiếng Anh quốc tế bậc A1.
- 100% các đơn vị tham gia các phong trào thi đua và các hoạt động giáo dục của cấp học theo yêu cầu của Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo.
- Giai đoạn 2024-2025: Phân đấu trong toàn cấp học có 6 trường công nhận lại: TH Tam Thôn Hiệp. TH Bình Phước, TH Thạnh An, TH Hòa Hiệp, TH Bình Khánh, TH An Nghĩa, trường được công nhận đạt chất lượng giáo dục và được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.
- 100% các đơn vị đạt danh hiệu thi đua từ Tập thể Lao động Tiên tiến trở lên.

⁴ Quyết định 762/QĐ-UBND ngày 08/3/2021 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về Phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”. Kế hoạch số 2732/KH-UBND ngày 04 tháng 6 năm 2021 của Ủy ban nhân dân huyện Cần Giờ, về Kế hoạch thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn huyện Cần Giờ theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2021 - 2030

⁵ Quyết định 3249/QĐ-UBND ngày 06/9/2021 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về Phê duyệt Đề án Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”. Kế hoạch số 5992/KH-UBND ngày 23 tháng 11 năm 2021 của Ủy ban nhân dân huyện về thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 – 2030” năm 2021 và giai đoạn 2021 – 2025 trên địa bàn huyện Cần Giờ;

⁶ Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ban hành quy định về tiêu chí công nhận trường thực hiện chương trình chất lượng cao “trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” tại Thành phố Hồ Chí Minh

- Có giải thưởng trong hội thi cấp thành phố (nếu có tổ chức).

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN:

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông:

1.1. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học

Duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; chủ động các phương án tổ chức dạy học theo các hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý học sinh để phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh, nhà trường trên cơ sở đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm từ các năm học trước.

Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

1.2 Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông:

1.2.1 Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học.

Các đơn vị tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại công văn số 1242/GDĐT ngày 15 tháng 07 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GDĐT và Công văn số 2037/GDĐT-GDTH ngày 13/7/2021 của Sở GDĐT) về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, bảo đảm cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

1.2.2 Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

Các đơn vị thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn về giáo dục tiểu học đã được Bộ GDĐT ban hành⁷, cụ thể:

- Đảm bảo tỉ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; phân đầu có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; phân

⁷ Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học; Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học; Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học Tin học và tổ chức hoạt động tin học ở cấp tiểu học; Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2; Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học; Công văn số 5335/BGDĐT-GDTH ngày 12/10/2022 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học lớp ghép cấp tiểu học; Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học.

đầu đảm bảo tỉ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc⁸, các môn học tự chọn; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, mỗi tiết 35 phút; không bắt buộc phải thực hiện sáng 4 tiết, chiều 3 tiết; tối thiểu là 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch nhà trường, sắp xếp thời khóa biểu một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học, đồng thời phù hợp với việc điều động, bố trí giáo viên giảng dạy (đối với các môn chuyên, các hoạt động giáo dục khác)..

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lý cấp trên; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỉ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,...cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

- Tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí, rèn luyện năng khiếu sau giờ học chính thức trong ngày; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày bảo đảm an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

1.3 Tổ chức dạy học Ngoại ngữ 1, Tin học theo Chương trình cấp tiểu học.

1.3.1. Dạy học Ngoại ngữ 1 (tiếng Anh)

⁸ Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí, Giáo dục thể chất, Âm nhạc, Mĩ thuật, Tin học, Công Nghệ, Ngoại ngữ 1 (lớp 3, lớp 4, lớp 5), Hoạt động trải nghiệm.

Tiếp tục thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025. Quyết định số 919/QĐ-UBND ngày 20 tháng 5 năm 2020 của Ủy ban nhân dân huyện Cần Giờ.

Thực hiện Công văn số 3818/BGDĐT-GDTH ngày 31/7/2023 của Bộ GDĐT v/v hướng dẫn tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1 cấp Tiểu học.

- Đối với lớp 1 và lớp 2: tiếp tục triển khai Chương trình môn tiếng Anh tự chọn đảm bảo các yêu cầu được quy định trong CT GDPT 2018⁹, căn cứ vào điều kiện triển khai của các đơn vị và nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh, cơ sở giáo dục chủ động thực hiện dạy học tự chọn ở lớp 1 và lớp 2 và thực hiện lựa chọn tài liệu dạy học theo quy định của Bộ GDĐT¹⁰.

Khi thực hiện dạy học tự chọn đối với Ngoại ngữ 1 phải bảo đảm tính liên thông với môn ngoại ngữ thực hiện bắt buộc ở lớp 3; thời lượng học phù hợp với hình thức học làm quen, không gây quá tải cho học sinh; thực hiện kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập nhưng không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp; việc học tự chọn Ngoại ngữ 1 phải được thể hiện trong kế hoạch giáo dục của nhà trường theo quy định.

Đối với môn Tiếng Anh sử dụng sách giáo khoa trong danh mục sách giáo khoa được Bộ GDĐT phê duyệt; các môn còn lại các cơ sở giáo dục thực hiện lựa chọn tài liệu theo thẩm quyền quy định¹¹.

- Đối với lớp 3 và lớp 4, lớp 5: triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Ngoại ngữ 1 bắt buộc; lựa chọn một trong các môn Ngoại ngữ 1 đã có đủ điều kiện triển khai (đã được Bộ GDĐT phê duyệt danh mục sách giáo khoa) phù hợp với khả năng tổ chức của các đơn vị, nhu cầu học sinh và của cha mẹ học sinh, đảm bảo tính liên thông và theo các yêu cầu được quy định trong chương trình các môn ngoại ngữ và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT¹².

Triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học theo Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT¹³ bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng đáp ứng của địa phương.

⁹ Chương trình giáo dục phổ thông làm quen Tiếng Anh lớp 1 và lớp 2 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

¹⁰ Thông tư 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/07/2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

¹¹ Thông tư 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/07/2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

¹² Môn Tiếng Anh thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về Chương trình giáo dục phổ thông và Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

¹³ Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT ngày 19/02/2024 của Bộ GDĐT về việc triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học được đầu tư theo Quyết định số 4374/QĐ-BGDĐT ngày 19/11/2021 của Bộ GDĐT trên nền tảng hạ tầng công nghệ thông tin hiện có của ngành Giáo dục, địa phương và cơ sở giáo dục.

Thực hiện theo quy định của chương trình với thời lượng 140 tiết học/năm, tương đương 04 tiết/tuần; khuyến khích các đơn vị tổ chức dạy học tăng cường thời lượng học môn Ngoại ngữ 1 theo nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh trên cơ sở khả năng cung ứng của nhà trường hoặc bằng hình thức xã hội hóa và không gây quá tải cho học sinh.

Tuỳ theo điều kiện cụ thể của nhà trường và nhu cầu của học sinh, cha mẹ học sinh, các cơ sở giáo dục sau khi đã thực hiện các tiết dạy theo chương trình, có thể tổ chức hoạt động dạy ngoại ngữ tăng cường, dạy ngoại ngữ với giáo viên người nước ngoài, dạy ngoại ngữ qua phần mềm, dạy ngoại ngữ qua Toán và Khoa học. Các trường có điều kiện có thể đăng ký thực hiện Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam” tại các trường công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Khuyến khích các đơn vị thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong dạy học ngoại ngữ để tăng cường thời lượng học; dạy học ngoại ngữ qua các chủ đề Toán và Khoa học; dạy học một số môn học bằng tiếng nước ngoài¹⁴. Tăng cường tổ chức cho giáo viên, học sinh học ngoại ngữ qua truyền hình, các phương tiện truyền thông, các nguồn học liệu phù hợp khác. Đẩy mạnh thực hành ngoại ngữ qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, hoạt động tạo môi trường ngoại ngữ ngoài lớp học, các sân chơi, giao lưu cho học sinh.

1.3.2 Dạy học Tin học

Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho tất cả học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT¹⁵

Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Trong đó, tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức nhằm củng cố, khắc sâu các kiến thức trong môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, tìm hiểu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức Tin học, phát triển năng lực Tin học.

Tham gia các khóa tập huấn, xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

¹⁴ Quyết định số 72/2014/QĐ-TTg ngày 17/12/2014 của Thủ tướng Chính phủ quy định việc dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong nhà trường và cơ sở giáo dục khác.

¹⁵ Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học. Theo Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học ở cấp tiểu học từ năm học 2019 – 2020; Công văn số 3899/QĐ-BGDĐT 30/7/2024 về hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng Công dân số cấp tiểu học.

Thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục môn học và đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Tổ chức hiệu quả dạy học môn Tin học theo quy định trong chương trình và thực hiện các giải pháp phù hợp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học, hoạt động giáo dục STEM tiếp cận công nghệ số nhằm phát triển tư duy khoa học máy tính, các năng lực đặc thù: năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ và năng lực tin học cho học sinh tiểu học, tạo cơ hội cho học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục Tin học.

Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học; tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học. Thực hiện các giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các điểm trường đều được học môn Tin học khi thực hiện CT GDPT 2018.

Phối hợp xây dựng Chuẩn kiến thức, kỹ năng Tin học của giáo viên, học sinh và chuẩn cấu hình máy tính, các trang thiết bị phòng máy vi tính của trường phổ thông nhằm đáp ứng yêu cầu dạy- học Tin học theo các chuẩn Quốc tế; xây dựng, triển khai và giới thiệu các công cụ dạy học qua internet, các công cụ mô phỏng đánh giá, kiểm tra hỗ trợ hoạt động dạy Tin học theo chuẩn Quốc tế.

Tiếp tục triển khai dạy tin học theo chuẩn quốc tế: Khuyến khích các trường Tiểu học trên địa bàn huyện dạy Tin học theo chuẩn quốc tế phù hợp quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đạt mục tiêu theo tiến độ của Đề án; phối hợp với các đơn vị được ủy quyền tham mưu tổ chức thi nhằm khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tiểu học tham gia các kỳ thi chứng chỉ Tin học quốc tế.

Tuỳ theo nhu cầu của cha mẹ học sinh, nhà trường có thể tổ chức chương trình tin học tăng cường định hướng chuẩn quốc tế nhằm thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021-2030” ban hành kèm theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08/3/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh với chương trình, tài liệu đã được hướng dẫn trong đề án với thời lượng tối đa 2 tiết/tuần, hoặc có thể liên kết với các cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp có đủ điều kiện về cơ sở vật chất, giáo viên có đủ trình độ theo yêu cầu (có chứng chỉ tham gia khoá bồi dưỡng giáo viên dạy tin học chuẩn Quốc tế) để tổ chức hoạt động câu lạc bộ tại trường.

1.4. Thực hiện dạy học nội dung giáo dục “địa phương em” và tổ chức dạy học giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Đẩy mạnh việc quán triệt, hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương; thực hiện hiệu quả công tác tập huấn giúp giáo viên xác định được cách thức xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương bảo đảm quy định theo Chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với đặc thù của môn học, cấp học, lớp học.

Chỉ đạo các đơn vị xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT

tại Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục và các văn bản¹⁶ Khi xây dựng kế hoạch, cần chú ý lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

Sử dụng hiệu quả tài liệu giáo dục địa phương đã được Sở GDĐT số hóa. Đồng thời, khai thác hiệu quả các phim từ Hội thi *Liên hoan phim tiếng Anh dành cho học sinh tiểu học*, chủ đề “Quê hương tôi, nguồn cảm hứng” phù hợp với thực tiễn của địa phương.

Giáo viên linh hoạt sử dụng nội dung trong tài liệu để lồng ghép và tích hợp với hoạt động trải nghiệm (Sinh hoạt chào cờ, sinh hoạt lớp, các hoạt động giáo dục và ngoại khóa) và các môn học khác; có thể chủ động phân bổ nội dung theo các mạch hoạt động của từng chủ đề.

1.5. Triển khai giáo dục STEM

Trong năm học 2024-2025, tất cả các trường tiếp tục tích cực triển khai đầy đủ cả ba hình thức giáo dục STEM: Bài học STEM, Trải nghiệm STEM và làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật. Triển khai thực hiện nội dung Bài học STEM đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng tài liệu tập huấn; sử dụng tài liệu, học liệu, xuất bản phẩm đã được thẩm định/phê duyệt/đánh giá. Trong đó, mỗi giáo viên cần thực hiện tối thiểu 2 chủ đề STEM trong mỗi học kì. Các nội dung Giáo dục STEM cần thể hiện cụ thể trong kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học và biên bản sinh hoạt chuyên môn của tổ khối.

Triển khai thực hiện các góc triển lãm sản phẩm STEM tại các lớp học và góc trưng bày Giáo dục STEM tại khuôn viên nhà trường.

Các đơn vị chủ động phương án tổ chức thực hiện giáo dục STEM theo định hướng CT GDPT 2018 phù hợp với điều kiện thực tế và khả năng đáp ứng của các cơ sở giáo dục. Tổ chức thực hiện các hoạt động về giáo dục STEM theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo tại công văn số 1910/SGDĐT-GDTH ngày 24/4/2023 về hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong các cơ sở giáo dục Tiểu học theo công văn số 909/BGDĐT-GDTH. Khuyến khích các đơn vị xây dựng kế hoạch nhà trường có tổ chức hoạt động giáo dục STEM sau các giờ học chương trình chính khóa; Công văn số

¹⁶ Văn bản số 3654/GDĐT-TH về hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021; Công văn số 4567/SGDĐT-GDTH ngày 21 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học năm học 2023-2024; Thông báo số 1995/GDĐT ngày 23/12/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Về kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Một số giải pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm lớp 1 theo chương trình, sách giáo khoa mới”. Công văn 2026/GDĐT ngày 25 tháng 8 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Triển khai công văn số 4567/SGDĐT-GDTH ngày 21 tháng 8 năm 2023 hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học năm học 2023-2024. Thông báo số 2018/GDĐT ngày 24/8/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về “Dạy và Kiểm tra đánh giá môn Lịch sử và Địa lý theo hướng phát triển năng lực và Tích hợp nội dung Giáo dục địa phương thành phố Hồ Chí Minh”

2019/GDDĐT ngày 24 tháng 8 năm 2023 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn hoạt động Giáo dục STEM trong các cơ sở giáo dục Tiểu học theo công văn số 909/BGDĐT-GDTH.

Tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung khoa học, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, tổ chức các hoạt động cho học sinh tham gia nghiên cứu khoa học, giáo dục các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

1.6. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá

1.6.1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Các đơn vị quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục, trong đó có phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả¹⁷; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống; dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở cấp tiểu học linh hoạt với các hình thức tổ chức phù hợp theo kế hoạch giáo dục của nhà trường¹⁸.

Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học¹⁹; nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện tiến trình dạy học mỗi bài học thành các hoạt động học với sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT²⁰, của Sở GDĐT để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

Tiếp tục triển khai thực hiện các chuyên đề đã triển khai trong các năm qua.

¹⁷ Khoản 1 Điều 6 Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập.

¹⁸ Giáo dục địa phương, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa cho học sinh tiểu học (theo Quyết định số 1078/QĐ-BGDĐT ngày 29/4/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT tại địa chỉ matsanghochay.moet.gov.vn), giáo dục quốc phòng và an ninh (theo Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học), giáo dục về quyền con người,...

¹⁹ Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

²⁰ Địa chỉ website: <https://www.youtube.com/@igiaoduc>

Tiếp tục phát huy và nâng cao chất lượng hoạt động của các cụm chuyên môn trong công tác bồi dưỡng nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên, hỗ trợ giáo viên thực hiện chương trình sách giáo khoa.

1.6.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT²¹; tiếp tục thực hiện văn bản số 1570/TB-GDĐT ngày 02 tháng 11 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn đánh giá học sinh cấp tiểu học kể từ năm học 2018-2019 và các văn bản hướng dẫn khác của Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo. Bảo đảm phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Các nhà trường cần xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì đối với các môn học có bài kiểm tra định kì. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

Mạnh dạn đổi mới kiểm tra, đánh giá, cách thức ra đề kiểm tra để thay đổi phương pháp dạy học phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh các khối lớp làm cơ sở để đánh giá năng lực, phẩm chất của học sinh, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

Tiếp tục tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kì cho các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022.

Các đơn vị tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh.

2. Thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp; duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục

2.1. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp

Tiếp tục thực hiện duy trì mạng lưới trường, lớp của huyện, có kế hoạch sửa chữa trường, lớp để bảo đảm thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019 và công bằng trong tiếp cận giáo dục, theo hướng thuận lợi cho

²¹ Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

việc học của học sinh gắn với các điều kiện bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tiếp tục duy trì trường học có quy mô lớp học và sĩ số học sinh/lớp đảm bảo theo quy định.

Khuyến khích đơn vị có điều kiện tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại (trường chất lượng cao, Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế;

2.2. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

2.2.1. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tiếp tục thực hiện theo Kế hoạch số 2189/KH-UBND ngày 12/5/2021 về thực hiện công tác phổ cập, xóa mù chữ giai đoạn 2021 – 2025. Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

Ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả công tác thu thập, quản lý số liệu về PCGDTH; Hiệu trưởng các trường chỉ đạo xây dựng hồ sơ phổ cập theo quy định tại văn bản số 285/ GDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo V/v thống nhất hồ sơ phổ cập tại các trường trung học cơ sở và tiểu học.

2.2.2. Đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại các Thông tư và công văn hướng dẫn²²

Tiếp tục chỉ đạo các trường tiểu học thực hiện tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học nhằm đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tạo nền tảng vững chắc thực hiện thành công CT GDPT 2018.

Các đơn vị cần xây dựng văn hoá chất lượng, tăng cường công tác kiểm định chất lượng; Dựa vào các kế hoạch thực hiện công tác đánh giá chất lượng và xây dựng

²² Thông tư 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học, Thông tư số 13/2020/TTBGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

trường đạt chuẩn quốc gia ngành giáo dục Giai đoạn 2021-2025²³ và các văn bản chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện công tác Kiểm định Chất giáo dục và thực hiện hoàn thành báo cáo tự đánh giá theo đúng tiến độ, phấn đấu 100% đơn vị tự đánh giá; nâng cao chất lượng đánh giá ngoài. Thực hiện kiểm tra công nhận lại đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm, đồng thời thực hiện tốt công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia;

Tiếp tục thực hiện xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia. Trong giai đoạn năm 2024-2025: 6 trường công nhận lại (Các trường TH: Thanh An, Tam Thôn Hiệp, Bình Phước, Hòa Hiệp, Bình Khánh, An Nghĩa) trường được công nhận đạt chất lượng giáo dục và được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

Từng bước triển khai thực hiện Quyết định 07/2022/QĐ-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ngày 18/3/2022 về Ban hành tiêu chí công nhận trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” tại Thành phố Hồ Chí Minh đối với những trường có điều kiện thuận lợi như Tiểu học Bình Khánh, Cần Thạnh 2 và Cần Thạnh.

2.3. Tổ chức dạy học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một; Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn:

2.3.1. Tổ chức dạy học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một (nếu có)

Chỉ đạo, hướng dẫn các đơn vị thực hiện chương trình giáo dục tiểu học xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện dạy học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 theo quy định tại Thông tư số 23/2023/TT-BGDĐT ngày 08/12/2023. Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện; tập huấn và bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về nội dung, phương pháp dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một; chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá việc tổ chức dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một phù hợp với điều kiện của địa phương; kịp thời khen thưởng, biểu dương tập thể, cá nhân thực hiện tốt nhằm phát huy những kết quả đạt được trong việc tổ chức dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một; theo dõi, hỗ trợ giải quyết khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện dạy học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một tại địa phương; tổng hợp và báo cáo kết quả tổ chức thực hiện dạy học về Bộ GDĐT theo yêu cầu.

3.3.2. Đối với trẻ khuyết tật:

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật, xây dựng, tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương theo Luật

²³ Kế hoạch số 6214/KH-UBND ngày 19/11/2020 về thực hiện công tác đánh giá chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia ngành Giáo dục giai đoạn 2021 – 2025; Kế hoạch số 470/ KH-GDĐT ngày 5 tháng 4 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện công tác đánh giá chất lượng và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia ngành giáo dục Giai đoạn 2021-2025

Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ các văn bản chỉ đạo các cấp ²⁴ chỉ đạo các trường xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật của đơn vị mình. Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; được học hòa nhập, được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân. Việc tổ chức dạy và học cho học sinh khuyết tật phải được thực hiện trên cơ sở kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật.

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật. Chú trọng việc tiếp nhận học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt, sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, phân công giáo viên (GVCN và GVCT) dạy học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt ngay từ đầu năm. Thực hiện đánh giá học sinh lớp 1, lớp 2, lớp 3 và lớp 4 theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, lớp 5 theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT, những học sinh khuyết tật (có giấy xác nhận) nếu có khả năng học tập bình thường thì không phải làm Kế hoạch giáo dục cá nhân. Việc đánh giá là vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích tính tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy tất cả khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh học sinh này với học sinh khác, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh. Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng và một số biểu hiện năng lực, phẩm chất của học sinh.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Tiếp tục chỉ đạo cho giáo viên lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức việc dạy học, giáo dục cho các học sinh khuyết tật học hòa nhập, tăng cường giáo dục hòa nhập. Tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Bồi dưỡng giáo viên về công tác dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập qua các lớp tập huấn. Trang bị đầy đủ thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, học liệu phần mềm dạy học phù hợp. Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em trong đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh và nhân dân trên địa bàn. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

²⁴ Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 Kế hoạch thực hiện “Đề án Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2019.

Tổ chức cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập được tham dự các buổi chuyên đề bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết tật, kiến thức về tâm lý của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học,...; đồng thời tăng cường các hoạt động giao lưu, ngoại khóa đặc thù dành cho học sinh học hòa nhập.

Đối với Trường chuyên biệt Cần Thạnh, Tổ chức giảng dạy theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4 với sách giáo khoa mới; Tổ khối xây dựng kế hoạch dạy học các môn học; Giáo viên thực hiện điều chỉnh kế hoạch bài dạy theo thực tế học sinh, đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp đối tượng học sinh. Xây dựng lộ trình chuyển đổi thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (TTHPTGDHN), nhằm thúc đẩy công tác giáo dục hòa nhập, đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

2.3.3. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ (nếu có)

Các trường tiểu học phối hợp với các tổ chức, cá nhân có liên quan tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khóa biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Toán, Tiếng Việt nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá học sinh có hoàn cảnh khó khăn thực hiện theo quy định hiện hành và căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định.

2.4. Thực hiện hiệu quả lớp học linh hoạt, lớp ghép

Căn cứ số lượng học sinh, điều kiện từng trường, từng địa phương các trường tiểu học dựa vào kết quả đánh giá năng lực, trình độ và khả năng tiếp thu của học sinh tổ chức các lớp học linh hoạt để thực hiện các hoạt động dạy học phù hợp với đối tượng. Tại các địa bàn khó khăn để đảm bảo quyền lợi và thuận lợi học tập của học sinh có thể tổ chức dạy học lớp ghép theo hướng dẫn tại văn bản số 1650/GDĐT, ngày 07 tháng 11 năm 2022 của Phòng Giáo dục và đào tạo Huyện Cần Giờ.

3. Củng cố và tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục

3.1. Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

3.1.1. Chuẩn hoá đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục, linh hoạt các giải pháp bố trí, sử dụng giáo viên²⁵

Phòng GDĐT tham mưu UBND huyện tổ chức tuyển dụng giáo viên, thực hiện rà soát, bố trí, sử dụng giáo viên bảo đảm đủ giáo viên dạy đúng, đủ các môn học theo quy định; khắc phục tình trạng thiếu hoặc bố trí, sử dụng giáo viên không phù hợp với chuyên

²⁵ Nghị định 111/2022/NĐ-CP ngày 30 tháng 12 năm 2022 ban hành Nghị định về hợp đồng đối với một số loại công việc trong cơ quan hành chính và đơn vị sự nghiệp công lập và Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập (hiệu lực 16-12-2023)

ngành đào tạo đối với cấp tiểu học; tiếp tục tham mưu thực hiện phương án điều chuyển, biệt phái giáo viên từ nơi thừa sang nơi thiếu; thực hiện các giải pháp để bảo đảm có đủ giáo viên dạy học các môn Tiếng Anh, môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT; chủ động xây dựng các phương án để có nguồn tuyển dụng giáo viên tại địa phương thông qua hình thức đào tạo mới, đào tạo lại, đào tạo liên thông; đào tạo nâng trình độ chuẩn và một số giải pháp khác phù hợp với điều kiện cụ thể tại địa phương theo Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ²⁶

3.1.2. Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng tại địa phương theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên.

Phối hợp xây dựng các chính sách, kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học, các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, bồi dưỡng thường xuyên. Phối hợp trong việc kiểm tra công tác bồi dưỡng thường xuyên.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

3.2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

3.2.1. Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Tiếp tục triển khai hiệu quả Đề án đảm bảo cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông giai đoạn 2017-2025.

Các trường cùng Phòng GDĐT quyết liệt chủ động tham mưu UBND huyện cần đẩy nhanh hơn nữa tiến độ thực hiện mua sắm thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT; cân đối, bố trí ngân sách phù hợp đầu tư cơ sở vật chất;

Các đơn vị sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị trong tổ chức các hoạt động giáo dục, kiên quyết không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”; rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện thực hiện CT GDPT 2018 theo lộ trình quy định; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025 theo công văn số 1188/SGDDT-KHTC ngày 20 tháng 4 năm 2022 về tăng cường thực hiện hiệu quả hiện Đề án đảm bảo cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2021-2025.

²⁶ Chỉ thị số 14/CT-TTg ngày 31/8/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường điều kiện bảo đảm thực hiện hiệu quả, chất lượng giáo dục mầm non, phổ thông

Phối hợp rà soát và thực hiện mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu theo Thông tư 37/2021/TT-BGDĐT về danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 5 theo lộ trình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông;

Phối hợp thống kê và kiểm tra việc mua sắm máy tính đủ cho HS lớp 3, 4, 5 học Tin học, ngoại ngữ theo Quyết định²⁷; Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục. Thực hiện các chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động đảm bảo về cơ sở vật chất, phòng học, phòng chức năng, máy móc, thiết bị phục vụ dạy và học.

Phòng GDĐT phối hợp với các Phòng ban chức năng có liên quan kiểm tra, giám sát việc thực hiện quy định về niêm yết, công khai thông tin về giá vật tư, thiết bị giáo dục, sách giáo khoa trên địa bàn bảo đảm công khai, minh bạch theo đúng quy định của Luật giá và các văn bản có liên quan.

3.2.2. Nâng cao hoạt động của thư viện trường học

Nhà trường chủ động triển khai hiệu quả, thiết thực các hoạt động thư viện, hoạt động khuyến đọc; sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; giáo viên và nhân viên thư viện tích cực tham gia các khóa tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; xây dựng thời khóa biểu dành cho tiết đọc thư viện và tiết học thư viện theo quy định;

Nhà trường cần phối hợp với phòng GDĐT để tích cực tham mưu với huyện quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện, đặc biệt là phát triển thư viện số, thư viện trực tuyến; huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Nhân rộng mô hình thư viện thân thiện phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Triển khai hiệu quả các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT nhằm tiếp tục củng cố, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong các trường tiểu học, trong đó bảo đảm thư viện lưu trữ sách giáo khoa để sử dụng lâu dài và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Chủ động xây dựng kế hoạch đánh giá công nhận danh hiệu thư viện, thực hiện theo hướng dẫn tại Thông tư 16/2022/TT-BGDĐT về ban hành quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông.

3.3. Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo và giáo dục kỹ năng công dân số

²⁷ Quyết định số 10/2023/QĐ-UBND ngày 23/2/2023 về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế mua sắm tài sản công theo phương thức tập trung trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh ban hành theo Quyết định số 28/2019/QĐ-UBND ngày 25/11/2019 và số 24/2023/QĐ-UBND ngày 05/6/2023 về ban hành Danh mục mua sắm tập trung và đưa máy tính ra khỏi danh mục mua sắm tập trung để trang bị máy tính cho các đơn vị, trường học thực hiện CT GDPT 2018.

3.3.1. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

Các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 – 2025, định hướng đến năm 2030”²⁸ phù hợp với kế hoạch, đề án triển khai thực hiện tại địa phương.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên bảo đảm tỉ trọng nội dung chương trình giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn... bằng hình thức trực tuyến) đạt từ 2% đến 5% ở cấp tiểu học; khuyến khích các cơ sở giáo dục duy trì phương thức dạy học trực tuyến đối với một số môn học, hoạt động giáo dục; chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

Phát triển cơ sở dữ liệu giáo dục tiểu học: phát triển, hoàn thiện dữ liệu cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh theo đúng các quy chuẩn của Ngành, dữ liệu lưu trữ theo hệ thống, lâu dài, đặt tại các máy chủ của Sở Giáo dục và Đào tạo quản lý, vận hành, khai thác; có cơ chế sao lưu dự phòng để phòng ngừa các sự cố ngoài ý muốn; kết hợp dữ liệu gốc với các ứng dụng dạy học trực tuyến, các đơn vị khi sử dụng các dịch vụ giáo dục trên nguyên tắc dữ liệu của Sở Giáo dục và Đào tạo là nền tảng cơ bản.

Xây dựng nền tảng số, dạy học trực tuyến: tập trung triển khai các nền tảng số để cung cấp các hình thức dạy học trực tuyến (E-learning). Sử dụng hệ thống nền tảng quản lý dạy học trực tuyến của Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng (Hệ thống LMS) nhằm kết hợp hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá, đồng bộ kết quả với dữ liệu thực của học sinh và nhà trường. Số hoá học liệu điện tử, xây dựng giáo trình điện tử, sách điện tử, bài giảng – bài học trực tuyến bám sát lộ trình triển khai thực hiện CT GDPT 2018 ở tiểu học, từ đó mở rộng, chia sẻ dùng chung cho các trường.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch.

Chuyển đổi số thông qua hệ thống thông tin địa lý giáo dục và hệ thống tuyển sinh đầu cấp. Xây dựng, phát triển hệ thống thông tin quản lý, trang thông tin điện tử của các đơn vị, cung cấp dữ liệu cấp tiểu học chính xác, chặt chẽ cho hệ thống bản đồ số GIS.

²⁸ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”. Kế hoạch số 2801/KH-UBND ngày 30 tháng 5 năm 2022 của Ủy ban nhân dân huyện Cần Giờ về triển khai tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của Ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ giai đoạn 2022 – 2025, định hướng đến năm 2030; Kế hoạch số 906/KH-GDĐT ngày 20 tháng 6 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của Ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ giai đoạn 2022 – 2025, định hướng đến năm 2030.

3.3.2. Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học²⁹

Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số (GD-KNCDS) thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT³⁰.

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện CT GDPT 2018; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong các cơ sở giáo dục.

- Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp Tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

- Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông³¹ (Khung NLS); phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

3.3.3. Triển khai Học bạ số

Thực hiện triển khai chất lượng, hiệu quả Học bạ số từ năm học 2024 - 2025 theo hướng dẫn của Bộ GDĐT³², Sở GDĐT^{33,34} Phòng GDĐT³⁵ và thực hiện Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ về tiếp tục đẩy mạnh triển khai Đề án phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ

²⁹ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”; Quyết định số 146/QĐ-TTg 28/01/2022 Phê duyệt Đề án “Nâng cao nhận thức, phổ cập kỹ năng và phát triển nguồn nhân lực chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030; Quyết định số 830/QĐ-TTg ngày 01/6/2021 phê duyệt Chương trình “Bảo vệ và hỗ trợ trẻ em tương tác lành mạnh, sáng tạo trên môi trường mạng giai đoạn 2021-2025”; Quyết định số 1282/QĐ-BGDĐT 10/5/2022 Ban hành Kế hoạch tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo

³⁰ Công văn số 3899/QĐ-BGDĐT 30/7/2024 về hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng Công dân số cấp tiểu học

³¹ Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông – Viện KHGD Việt Nam – Bộ GDĐT nghiên cứu dựa trên khung năng lực số của Châu Âu, UNESCO, UNICEF.

³² Công văn số 1396/BGDĐT-GDTH ngày 27/3/2024 quy định yêu cầu kỹ thuật đặc tả Học bạ số thực hiện thi điểm cấp tiểu học; Công văn số 1396/BGDĐT-GDTH ngày 27 tháng 3 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai Học bạ số; Công văn số 2088/BGDĐT-GDTH ngày 08 tháng 5 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ thi điểm Học bạ số. Thông báo số 305/TB-BGDĐT ngày 29/3/2024 về kết luận của Thứ trưởng Phạm Ngọc Thường tại Hội nghị triển khai thi điểm Học bạ số; Công văn số 2781/BGDĐT-GDTH ngày 11/6/2024 đề nghị các UBND tỉnh tăng cường chỉ đạo thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và triển khai thực hiện thi điểm Học bạ số..

³³ Kế hoạch số 3632/KH-SGDĐT ngày 13/6/2024 của Sở GDĐT về Triển khai thi điểm Học bạ số ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh

³⁴ Quyết định số 1789/QĐ-SGDĐT ngày 14/06/2024 của Sở GDĐT ban hành Quy chế quản lý, sử dụng hệ thống theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ số ngành GDĐT Thành phố.

³⁵ Văn bản số 4879/UBND ngày 5 tháng 7 năm 2024 về triển khai thi điểm học bạ số trên địa bàn huyện Cần Giuộc; Kế hoạch số 962/KH-GDĐT ngày 19 tháng 6 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai thi điểm Học bạ số Ngành Giáo dục và đào tạo huyện Cần Giuộc

chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 tại các bộ, ngành, địa phương năm 2024 và những năm tiếp theo.

Các đơn vị triển khai rà soát, đánh giá, chuẩn bị các điều kiện kỹ thuật, hạ tầng, nhân sự, nguồn lực bảo đảm các điều kiện triển khai Học bạ số; đảm bảo pháp lý cho chứng thư số, chữ ký số được cấp cho đơn vị, cán bộ quản lý, giáo viên; đảm bảo phần mềm học bạ số triển khai tại đơn vị được kết nối với Cơ sở dữ liệu Học bạ số của ngành GD&ĐT và đáp ứng các quy định. Tập huấn nghiệp vụ triển khai thí điểm Học bạ số.

Nghiêm túc thực hiện Công văn số 3356/UBND-VX ngày 17 tháng 06 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Về tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục và thí điểm Học bạ số để phối hợp các sở, ban, ngành Thành phố thực hiện thí điểm; Kế hoạch số 3632/KH-SGDĐT ngày 13/6/2024 của Sở GD&ĐT về việc thí điểm triển khai Học bạ số và các văn bản hướng dẫn thực hiện của Sở GD&ĐT³⁶.

Triển khai và thực hiện Quy chế tạm thời quản lý, sử dụng Hệ thống theo dõi, đánh giá học sinh và Học bạ số ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và Hướng dẫn quy chế quản lý, sử dụng Hệ thống theo dõi, đánh giá học sinh và Học bạ số ngành GD&ĐT.

Thực hiện rà soát, đảm bảo 100% học sinh lớp 1 được cấp Mã định danh cá nhân và cập nhật đầy đủ Mã số định danh, thông tin của học sinh toàn trường

Các đơn vị sử dụng phần mềm quản lý giáo dục từ trực cơ sở dữ liệu chung của ngành <https://csdl.moet.gov.vn> (do Bộ Giáo dục và Đào tạo quản lý) để quản lý hồ sơ học sinh, hồ sơ giáo viên đáp ứng tiêu chí “đúng, đủ, sạch, sống”, xác thực định danh công dân điện tử của cơ sở dữ liệu dân cư; sử dụng phần mềm quản lý nhà trường có chức năng quản lý học bạ số.

4. Tăng cường thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

4.1. Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục tiểu học theo quy định³⁷, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

4.1.1 Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, gương mẫu, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo; ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo; Thực hiện các quy định của Điều lệ trường Tiểu học.

³⁶ Quyết định số 1788/QĐ-SGDĐT ngày 14/6/2024 của Giám đốc Sở GD&ĐT về việc thành lập Ban chỉ đạo triển khai thí điểm Học bạ số Ngành GD&ĐT Thành phố; Quyết định số 1789/QĐ-SGDĐT ngày 14/6/2024 của Giám đốc Sở GD&ĐT về ban hành Quy chế quản lý, sử dụng Hệ thống theo dõi, đánh giá học sinh và Học bạ số Ngành GD&ĐT Thành phố; Công văn số 3925/SGDĐT-VP ngày 27/6/2024 của Sở GD&ĐT về tăng cường phối hợp triển khai thí điểm Học bạ số; Công văn số 4292/SGDĐT-VP ngày 12 tháng 7 năm 2024 về rà soát mã định danh cá nhân và chứng thư số phục vụ công tác triển khai thí điểm học bạ số, yêu cầu các đơn vị cập nhật chứng thư số và phê duyệt chứng thư số.

³⁷ Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập; Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học.

Thực hiện nghiêm túc các Quyết định, văn bản hướng dẫn của UBND Thành phố và Sở Giáo dục và Đào tạo³⁸, của Ủy ban nhân dân huyện và của Phòng Giáo dục và Đào tạo về dạy thêm, học thêm.

Thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học³⁹.

4.1.2 Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục tiểu học; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

4.1.3. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường⁴⁰.

4.1.4. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó thực hiện nghiêm việc lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo⁴¹.

4.2. Tăng cường quản lý việc thực hiện các liên kết giáo dục với nước ngoài có sử dụng các chương trình giáo dục tích hợp đã được Bộ GDĐT thẩm định, phê duyệt và cho phép thực hiện. Không để các cơ sở giáo dục tổ chức thực hiện liên kết giáo dục với nước ngoài khi chưa đảm bảo điều kiện triển khai.

4.4 Đẩy mạnh công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác quản lý các cơ sở giáo dục tiểu học tư thục, các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục của nước ngoài, chương trình giáo dục bằng tiếng nước ngoài⁴²;

5. Phát động các phong trào thi đua và đẩy mạnh công tác truyền thông

³⁸ Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; công văn số 3265/UBND-VX ngày 28/6/2016 của UBND TP HCM về việc quản lý các hoạt động dạy thêm, học thêm và công tác tuyển sinh tại các trường trên địa bàn Thành phố quy định về dạy thêm, học thêm, các Chi thị, công văn của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) Chi thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Chi thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp

³⁹ Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của TT Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025», Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở GD MN, cơ sở GD PT, cơ sở GDTX; Kế hoạch số 505/KH-GDĐT ngày 21 tháng 4 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Đề án “Xây dựng Văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020-2025” của ngành giáo dục và đào tạo huyện Cần Giờ;

⁴⁰ Chi thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

⁴¹ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

⁴² Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Chính phủ quy định về hợp tác, đầu tư nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục; Quyết định số 72/2014/QĐ-TTg ngày 17/12/2014 của Thủ tướng Chính phủ về quy định việc dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong nhà trường và cơ sở giáo dục khác.

5.1. Tiếp tục phát động và tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học đối với cấp tiểu học đảm bảo tính thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục giai đoạn 2020 - 2025.

Triển khai các hoạt động cụ thể bám sát mục tiêu giáo dục, các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, Phòng GDĐT để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, góp phần tạo sự chuyển biến trong toàn ngành và hướng đến sự đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

5.2. Chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học. Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Tiếp tục tăng cường truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới, các quy định của Ngành đến được từng cán bộ, giáo viên, người lao động trong các cấp quản lý và cơ sở giáo dục; tổ chức tập huấn cho cán bộ chuyên trách truyền thông nhằm nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục.

Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục viết bài và đưa tin về các hoạt động của Ngành việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học.... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

6. Các hoạt động khác

6.1. Các nội dung cần lưu ý

Rà soát, xây dựng kế hoạch từng bước nâng cao chất lượng Thư viện điện tử theo hướng chuyển đổi số, tích hợp với các tính năng trên Cổng thông tin, phần mềm quản lý của ngành; đảm bảo các điều kiện chia sẻ thông tin, học liệu; thuận lợi, tiện ích và hiệu quả cho việc tiếp cận từ đội ngũ thầy cô giáo, phụ huynh và học sinh nhằm thực hiện Đề án giáo dục thông minh của ngành.

Xây dựng kế hoạch khảo sát học sinh các khối lớp, kế hoạch kiểm tra thư viện đạt chuẩn theo hướng dẫn tại công văn số 1577/SGDĐT-GDTH ngày 06/4/2023 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện đánh giá thư viện tiểu học theo Thông tư 16/2022/TT-BGDĐT, kế hoạch tổ chức ngày hội Em yêu tiếng Việt, kế hoạch tổ chức Hội thi tài năng tin học cấp tiểu học lần thứ 10, giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng.

Quản lý, chỉ đạo hoạt động trang trí trường lớp đảm bảo khung cảnh sư phạm, tạo môi trường học tập thân thiện cho học sinh; chú trọng các góc phục vụ hoạt động học tập và sinh hoạt cho các em, rà soát bảo đảm an toàn trường học, an toàn vệ sinh thực phẩm.

Các đơn vị triển khai Luật số 10/2022/QH15 Thực hiện dân chủ ở cơ sở 2022 có hiệu lực từ ngày 01/7/2023 (ban hành Quy chế thực hiện dân chủ ở cơ sở 2022); Nghiêm

túc thực hiện Công văn số 3672/SGDDĐT-VP ngày 12/7/2023 của Sở GDĐT về triển khai thực hiện quy định bảo vệ dữ liệu cá nhân (Nghị định số 13/2023/NĐ-CP ngày 17/4/2023 của Chính phủ về Bảo vệ dữ liệu cá nhân).

Thực hiện lưu giữ văn thư (số và giấy) theo quy định; nhắc nhở và rà soát thống kê số liệu định kì 3 lần/năm học trên trang cơ sở dữ liệu của Bộ theo mốc thời gian do BGDĐT quy định; thực hiện kế hoạch thanh tra hằng năm theo kế hoạch chung; thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật theo kế hoạch của Ban chỉ đạo và dự án UNICEF hỗ trợ; theo dõi hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khoá và việc dạy 2 buổi/ngày theo văn bản hướng dẫn của Sở.

6.2. Đẩy mạnh hoạt động tự chủ của Cụm chuyên môn

Phối hợp với cụm chuyên môn trong việc tổ chức chuyên đề cấp huyện, cấp thành phố (nếu có) theo kế hoạch chung.

Tiếp tục thực hiện theo văn bản 1487/GDĐT ngày 10 tháng 10 năm 2022 phòng Giáo dục và Đào tạo Triển khai hoạt động cụm chuyên môn cấp tiểu học năm học 2022-2023, đẩy mạnh phân cấp công tác quản lý hoạt động chuyên môn Cụm, giao quyền chủ động cho cụm trưởng chuyên môn. Theo dõi hoạt động toàn diện các đơn vị thuộc địa bàn 3 cụm chuyên môn; Ghi nhận những hoạt động giáo dục tốt, có hiệu quả để giới thiệu cho các đơn vị học tập và chia sẻ kinh nghiệm. Phối hợp với cụm chuyên môn trong việc tổ chức chuyên đề.

Ngày Hội và Hội thi:

- Hướng dẫn giáo viên, học sinh tham gia Ngày hội, Hội thi cấp thành phố:

- + Tham gia Ngày hội “Em yêu tiếng Việt” cấp Thành phố;
- + Hội thi cấp Thành phố - Hội thi Tài năng Tin học cấp Tiểu học lần X năm học 2024 - 2025;

- Hướng dẫn giáo viên, học sinh tham gia Ngày hội, Hội thi cấp huyện:

- + Ngày Hội “ Em tập viết đúng, viết đẹp” .
- + Tổ chức Hội Thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi.
- + Tham gia đầy đủ các Hội thi khác do ngành tổ chức.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ các nội dung hướng dẫn của các cấp, tình hình thực tiễn tại địa phương, vào kế hoạch 5 năm của trường, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và tổ chức thực hiện kế hoạch; phê duyệt kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; Tổ chức kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường để có những điều chỉnh và bổ sung giải pháp cho phù hợp.

Phòng Giáo dục và Đào tạo hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025. Đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học, Trường chuyên biệt Cần Thạnh triển khai thực

hiện. Trong quá trình thực hiện sẽ có điều chỉnh, bổ sung khi có nhiệm vụ phát sinh theo thực tế./.

(Đính kèm Lịch công tác và bảng phân công các thành viên Tổ tiểu học).

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (Phòng GDTiểu học);
- Ban lãnh đạo ;
- Các thành viên Tổ Tiểu học;
- Tổ THCS (Ông Long)
- Tổ HC-TH-KH-VT (Ông Tín)
- Hiệu trưởng trường TiH, trường Chuyên biệt CT;
- Lưu: VT.

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Trần Thị Hoàng Mai

**PHỤ LỤC****Lịch công tác cụ thể từng tháng**

(Kèm theo công văn số 1303/GDĐT ngày 23 tháng 8 năm 2024 của Phòng GDĐT
Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học Năm học 2024 – 2025)

Tháng		Nội dung chính
Tháng 8. 2024	<i>Chuyên môn</i>	- Tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 5; - Bồi dưỡng chuyên môn hè 2024; - Xây dựng Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2024 - 2025; - Hướng dẫn chuyên môn giáo dục tiểu học 2024 - 2025; hướng dẫn đầu năm học; thực hiện thời khóa biểu, tổ chức học 2 buổi/ngày ở các trường tiểu học; hướng dẫn chuyên môn tiếng Anh và các ngoại ngữ khác.
	<i>Quản lý hoạt động GD</i>	- Tham dự Hội nghị tổng kết năm học 2023-2024 và triển khai phương hướng nhiệm vụ năm học 2024-2025; - Kiểm tra, nắm tình hình sau tuyển sinh lớp 1; - Xây dựng kế hoạch nhiệm vụ năm học 2024-2025; - Hướng dẫn chuyên môn giáo dục tiểu học 2024-2025; hướng dẫn đầu năm học; thực hiện thời khóa biểu, tổ chức học 2 buổi/ngày ở các trường tiểu học; hướng dẫn chuyên môn tiếng Anh và các ngoại ngữ khác; - Xây dựng kế hoạch và tổ chức kiểm tra điều kiện thực CT GDPT 2018; - Tổng hợp Báo cáo công tác kiểm định chất lượng. - Hỗ trợ các trường hoàn thành Báo cáo tự đánh giá. (TH Thanh An, TH Tam Thôn Hiệp).
Tháng 9. 2024	<i>Chuyên môn</i>	- Dự giờ thăm lớp đầu năm; - Xây dựng hệ thống bài giảng Elearning môn Toán,; - Tham dự tập huấn và triển khai các chuyên đề: Tập huấn Học thông qua Chơi (giai đoạn mở rộng).
	<i>Quản lý hoạt động GD</i>	- Khai giảng năm học 2024-2025; - Tổng hợp thông kê số liệu đầu năm học tại cổng CSDL, học sinh cập nhật mã định danh; - Triển khai kế hoạch khảo sát học sinh các khối lớp; Kế hoạch tổ chức ngày hội “Em yêu Tiếng Việt”; Hội thi Tài năng tin học cấp thành phố lần thứ 10; Kế hoạch tổ chức giải Lê Quý Đôn trên Ấn phẩm Nhi Đồng; - Kiểm tra:

		+ Hoạt động của các trường trong việc phối hợp thực hiện chương trình tiếng Anh tăng cường, hồ sơ cung cấp giáo viên bản ngữ; hoạt động giáo dục kỹ năng sống, các loại hình hoạt động câu lạc bộ trong nhà trường tiểu học; + Công tác cơ sở vật chất, thư viện, thiết bị, an toàn trường học, môi trường, y tế, vệ sinh an toàn thực phẩm, bán trú, trang trí trường lớp, trang bị và đầu tư cho thư viện, thiết bị, kế hoạch tổ chức giáo dục STEM tại các trường; - Triển khai xây dựng bài giảng số, chuẩn bị triển khai thí điểm xây dựng thời khoá biểu theo hướng 25% số tiết học được tổ chức trực tuyến;
Tháng 10. 2024	<i>Chuyên môn</i>	- Kiểm tra định kì giữa học kì 1 lớp 4, 5. - Triển khai hoạt động Giáo dục An toàn giao thông; - <i>Tham dự Chuyên đề thành phố:</i> + <i>Chuyên đề Dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá môn Toán lớp 5 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh (Cụm 2);</i> + <i>Chuyên đề tiếng Anh tiểu học cấp TP (cụm 1);</i> + <i>Chuyên đề “Dạy học Công nghệ 5 theo định hướng phát triển năng lực” (Cụm 4);</i> + <i>Chuyên đề Dạy đọc cho học sinh lớp 5 theo hướng phát triển năng lực (cụm 3);</i>
	<i>Quản lý hoạt động GD</i>	- Xét chọn giải Võ Trường Toản; - Nắm tình hình tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường, các mô hình hoạt động câu lạc bộ; - Tham dự họp Giao ban chuyên môn quận, huyện, Thành phố Thủ Đức; - Kiểm tra chuyên môn, việc triển khai kế hoạch giáo dục nhà trường của các đơn vị; thăm lớp, dự giờ; việc thực hiện theo chương trình GDPT 2018 và dạy theo sách giáo khoa lớp 5; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp và kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đối với lớp 5; - Phối hợp với Bộ phận kiểm tra, thực hiện kiểm tra theo kế hoạch của UBND huyện phê duyệt.
Tháng 11. 2024	<i>Chuyên môn</i>	- Nhận xét đề kiểm tra định kì giữa kì 1 lớp 4, 5. - Hướng dẫn kiểm tra định kì cuối kì 1. - Tham dự và triển khai các chuyên đề: + <i>Chuyên đề Dạy viết cho học sinh lớp 5 theo hướng phát triển năng lực</i>

		(cụm 2); + Chuyên đề tiếng Anh tiểu học cấp TP (cụm chuyên môn 3); + Chuyên đề “Tập huấn kỹ năng hỗ trợ giáo dục hòa nhập” (Cụm 1);
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Tham dự Ngày hội “Em yêu tiếng Việt” cấp Thành phố; - Phối hợp với Bộ phận kiểm tra, thực hiện kiểm tra theo kế hoạch của UBND huyện phê duyệt. - Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị; thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo chương trình GDPT 2018 và dạy theo sách giáo khoa; việc lập kế hoạch cá nhân các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập. - Hỗ trợ công tác tự đánh giá tại Trường TH Hòa Hiệp.
Tháng 12. 2024	<i>Chuyên môn</i>	- Kiểm tra định kì cuối kì 1. - Rút kinh nghiệm việc soạn đề kiểm tra. - Xây dựng hệ thống bài giảng Elearning môn Toán lớp 3; - Tham dự triển khai chuyên đề: + Chuyên đề Dạy nói và nghe cho học sinh lớp 5 theo hướng phát triển năng lực (cụm 4); + Chuyên đề “Dạy học tích hợp nội dung giáo dục Kỹ năng Công dân số theo định hướng phát triển năng lực” (cụm 3)
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Rà soát thống kê kì giữa năm trên cổng CSDL. - Thống kê báo cáo sơ kết học kì 1 - Kiểm tra Phổ cập giáo dục tiểu học – đúng độ tuổi; - Kiểm tra việc thực hiện đánh giá HS thông tư 27 việc lập kế hoạch cá nhân các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo chương trình GDPT 2018 và dạy theo sách giáo khoa lớp 4. + Phối hợp với Bộ phận kiểm tra, thực hiện kiểm tra theo kế hoạch của UBND huyện phê duyệt. - Tổ chức Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi – cấp huyện. - Tiếp tục hỗ trợ công tác tự đánh giá tại Trường TH Bình Khánh và Bình Phước
Tháng 01. 2025	<i>Chuyên môn</i>	- Vào chương trình học kì 2. - Sinh hoạt chuyên môn liên trường (liên quận, huyện)

	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Sơ kết học kì 1; - Hoàn thành thống kê số liệu gửi Sở GDĐT; - Báo cáo giữa năm cho Sở Giáo dục Tiểu học; - Đi cơ sở nắm tình hình, và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo chương trình GDPT 2018 và dạy theo sách giáo khoa; kiểm tra việc đánh giá học sinh, việc lập kế hoạch cá nhân các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập - Phối hợp với Bộ phận kiểm tra, thực hiện kiểm tra theo kế hoạch của UBND huyện phê duyệt. - <i>Tổ chức Hội thi giáo viên Chủ nhiệm Giỏi – cấp huyện.</i> - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện.</i>
Tháng 02. 2025	<i>Chuyên môn</i>	- Chuẩn bị khảo sát học sinh lớp 3 thành phố. - Tham dự chuyên đề: <i>Chuyên đề tiếng Anh tiểu học cấp TP (cụm chuyên môn 2)</i>
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Kiểm tra chương trình giáo dục môi trường và an toàn trường học, việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo chương trình GDPT 2018 và dạy theo sách giáo khoa lớp 4. việc lập kế hoạch cá nhân các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện.</i> - Hội thi cấp Huyện - Hội thi Tài năng Tin học cấp Tiểu học lần X năm học 2024 - 2025; - Phối hợp với Bộ phận kiểm tra, thực hiện kiểm tra theo kế hoạch của UBND huyện phê duyệt. - <i>Tiếp tục hỗ trợ công tác tự đánh giá tại Trường TH An Nghĩa</i>
Tháng 03. 2025	<i>Chuyên môn</i>	- Kiểm tra định kì giữa kì 2 lớp 4, 5 - <i>Chuẩn bị Sơ kết 5 năm triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.</i> - Tham dự và triển khai chuyên đề: + <i>Chuyên đề Dạy từ và câu cho học sinh lớp 5 theo hướng phát triển năng lực (cụm 1).</i> + <i>Chuyên đề tiếng Anh tiểu học cấp TP (cụm 4)</i>

	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Khảo sát học sinh lớp 3. - Tổ chức tự kiểm tra thư viện trường Tiểu học. - Kiểm tra tình hình cơ sở về y tế, VSATTP, bán trú, trang trí trường lớp. - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo chương trình GDPT 2018 và dạy theo sách giáo khoa lớp 4; kiểm tra tổ chức bồi dưỡng chuyên đề cho giáo viên và thực hiện sinh hoạt tổ khối chuyên môn. - Phối hợp với Bộ phận kiểm tra, thực hiện kiểm tra theo kế hoạch của UBND huyện phê duyệt.
Tháng 04. 2025	<i>Chuyên môn</i>	- Sinh hoạt chuyên môn liên trường (liên quận, huyện) – Cụm 4; - Hướng dẫn KTĐK cuối năm và bàn giao chất lượng học tập, tổng kết năm học. - Sơ kết 5 năm triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Hướng dẫn KTĐK cuối năm và bàn giao chất lượng học tập, tổng kết năm học. - Hội thi cấp Thành phố - Hội thi Tài năng Tin học cấp Tiểu học lần X năm học 2024 - 2025; - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo chương trình GDPT 2018 và dạy theo sách giáo khoa. kiểm tra tổ chức bồi dưỡng chuyên đề cho giáo viên và công tác đánh giá học sinh,
Tháng 05. 2024	<i>Chuyên môn</i>	- Kiểm tra định kì cuối học kì 2. - Nhận xét, đánh giá chất lượng đề kiểm tra định kì cuối kì 2;
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Rà soát thống kê kì cuối năm trên cổng C1 và cơ sở dữ liệu. - Các trường Thống kê số liệu báo cáo cho Phòng Giáo dục và Đào tạo. - Ngày hội “Giới thiệu Ngôi trường Tiểu học của em”; - Ngày lễ “Hoàn thành chương trình Tiểu học”; - Tổng kết các Hội thi; - Tổng kết năm học 2024 - 2025; - Kỳ thi chung kết Giải Lê Quý Đôn trên Ấn phẩm Nhi Đồng;
Tháng 06.	<i>Chuyên môn</i>	- Chuẩn bị tập huấn bồi dưỡng hè.

2024	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Thống kê số liệu báo cáo cho Sở Giáo dục và Đào tạo. - Hướng dẫn tuyển sinh lớp 1 và quy trình đón tiếp phụ huynh; - Tổ chức xét thi đua cho các đơn vị
Tháng 07. 2023	<i>Chuyên môn</i>	- Tham gia tập huấn hè.
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Chuẩn bị kế hoạch năm học 2025-2026. - Nắm tình hình HS không đạt, cần bồi dưỡng và tổ chức kiểm tra lại; - Theo dõi việc tuyển sinh vào lớp 1. - Nắm tình hình học sinh không đạt, cần bồi dưỡng và tổ chức kiểm tra lại.

**Phân công nhiệm vụ tổ tiểu học:**

STT	Họ và tên	Nhiệm vụ được phân công
01	Trần Thị Diễm Thúy	Tổ trưởng, tham mưu tổng hợp thực hiện các nội dung về quản lý giáo dục Tiểu học và Chuyên biệt. - Công tác chuyên môn: phụ trách môn Tiếng Việt, Đạo đức, Hoạt động trải nghiệm
		 - Công tác quản lý: Thực hiện CTPT 2018, kiểm tra, thi đua cấp tiểu học, kế hoạch tổ, giáo dục Chuyên biệt, giáo dục hòa nhập, phụ trách các trường Tiểu học Cần Thạnh, Cần Thạnh 2, Thạnh An, Đồng Hòa, Long Thạnh, Hòa Hiệp. - Công tác khác: hướng dẫn các đơn vị xây dựng quy chế tổ chức và hoạt động, tham mưu lãnh đạo phê duyệt quy chế tổ chức và hoạt động của các trường tiểu học và chuyên biệt; tham mưu lãnh đạo phê duyệt kế hoạch tài trợ của các trường tiểu học và chuyên biệt; công tác Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường chuẩn quốc gia cấp Tiểu học, Trường học hạnh phúc, trường học thân thiện - Học sinh tích cực các hoạt động phong trào, hội thi cấp tiểu học của giáo viên; tổng hợp báo cáo định kỳ cấp tiểu học theo quy định; dự trù kinh phí hoạt động tổ, tiếp nhận, phân phối và phát hành tài liệu nghiệp vụ, tham khảo. - Tham mưu đề xuất Ủy ban nhân dân huyện ban hành quyết định thành lập, kiện toàn Hội đồng trường và tham gia kiểm tra hoạt động Hội đồng trường cấp Tiểu học. - Thực hiện quy trình (tất cả các công việc) tổ chức các kỳ thi, hội thi cấp huyện và phối hợp với thành viên phụ trách đối với các kỳ thi, hội thi cấp Thành phố (Hội thi dành cho GV tham dự). - Hướng dẫn các trường tham gia khảo sát các khối lớp cấp Tiểu học theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo. - Tin hoạt động giáo dục tiểu học. - Thực hiện nhiệm vụ khác do Lãnh đạo phân công.
02	Vương Mộng Hùng	 - Công tác chuyên môn: phụ trách môn Toán, môn Tự nhiên xã hội, môn Khoa học, Lịch sử - Địa lý, môn Tin học cấp Tiểu học, phụ trách Giáo dục thể chất ngành học, các nội dung tích hợp (tích hợp nội dung Giáo dục địa phương Thành phố Hồ Chí Minh, tích hợp nội dung Giáo dục Stem, tích hợp nội dung Giáo dục kỹ năng Công dân số); phụ trách công tác thư viện các cấp học ngành học, hỗ trợ công tác thiết bị tiểu học. - Công tác quản lý: các hoạt động phong trào ở trường tiểu học, các hội thi cấp tiểu học, hội thi dành cho học sinh; hoạt động các phòng chức năng ở

		cơ sở, thiết bị, Sử dụng đồ dùng dạy học cấp Tiểu học; Phụ trách các trường Tiểu học: Bình Khánh, Bình Mỹ, Bình Thạnh, Bình Phước và Tam Thôn Hiệp. - Thực hiện theo quy chế bộ môn cấp Tiểu học. - Công tác khác: trường học thân thiện - Học sinh tích cực, hoạt động học tập ngoại khóa; các ngày hội do Sở tổ chức, quyền Trẻ em, giáo dục môi trường, môi trường nước, trang trí trường lớp và thực hiện các thống kê, báo cáo định kỳ theo quy định. - Thực hiện nhiệm vụ khác do Lãnh đạo phân công.
03	Võ Thị Kim Anh	- Công tác chuyên môn: phụ trách môn Nghệ thuật (Mĩ thuật, Âm nhạc), Công nghệ, các nội dung tích hợp (tích hợp nội dung Giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống (Đạo đức, Tiếng Việt, hoạt động trải nghiệm), tích hợp nội dung Giáo dục quyền con người (Đạo đức, Tiếng Việt, Tự nhiên xã hội, Khoa học, hoạt động trải nghiệm), tích hợp nội dung về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước (Đạo đức, Lịch sử, Địa lý, Tự nhiên xã hội, Khoa học, Mĩ thuật, hoạt động trải nghiệm); An ninh quốc phòng; <i>Hỗ trợ phụ trách môn Tiếng Việt.</i> - Công tác quản lý: giáo dục An toàn giao thông; bán trú, phụ trách phổ cập giáo dục, các trường Tiểu học An Thới Đông, An Nghĩa, Lý Nhơn, Vàm Sát, Dơi Lầu và Chuyên Biệt Cần Thạnh. <i>Hỗ trợ hồ sơ quản lý chuyên môn, quản lý giáo dục Chuyên biệt, giáo dục hòa nhập, trường học thân thiện - Học sinh tích cực.</i> - Phụ trách các cuộc họp trực tuyến cấp Tiểu học. Hướng dẫn các trường tham gia khảo sát các khối lớp cấp Tiểu học theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo (khảo sát trực tuyến); học bạ sổ. - Phụ trách công tác tổ chức tập huấn, tham gia tập huấn của các cuộc tập huấn ứng dụng công nghệ thông tin và có sử dụng thiết bị ứng dụng công nghệ thông tin. Các nội dung thực hiện trên cơ sở dữ liệu (cấp tiểu học). - Công tác khác: trang trí trường lớp; lưu các hồ sơ: kiểm tra, thi đua, giáo viên giỏi, các hội thi cấp huyện và thực hiện các thống kê, báo cáo định kỳ theo quy định. - Thực hiện nhiệm vụ khác do Lãnh đạo phân công.

Ghi chú:

- Phụ trách chỉ đạo trực tiếp môn Tiếng Anh: Nguyễn Phi Long (chuyên viên – Tổ THCS)
- Phụ trách chỉ đạo trực tiếp môn PCGD: Nguyễn Trần Tuyết Phương (chuyên viên – Tổ Quản lý Kế hoạch và CSVG GD)