

Số: 1694/BC -GDĐT

Cần Giờ, ngày 24 tháng 10 năm 2024

BÁO CÁO

Kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2023-2024 Và phương hướng thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025

I. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2023-2024

Năm học 2023-2024, công tác chăm lo học sinh khuyết tật luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo của các cấp lãnh đạo, sự phối hợp của các ban, ngành, đoàn thể, sự hợp tác chặt chẽ của phụ huynh đã mang đến hiệu quả tích cực trong việc phát hiện, can thiệp sớm. Chất lượng chăm sóc, giáo dục học sinh được giữ vững và ngày càng được nâng cao thể hiện qua các hoạt động tại cơ sở. Công tác truyền thông, tư vấn được thực hiện thường xuyên nhằm phục vụ tốt việc vận động trẻ trong độ tuổi ra lớp.

Huyện đã thực hiện xuyên suốt chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật, trẻ khuyết tật ở độ tuổi mầm non và phổ thông được tiếp cận giáo dục; trong đó khuyến khích giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

Huyện Cần Giờ có 01 trường Chuyên biệt dành cho người khuyết tật, ở thị trấn Cần Thạnh. Không có trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập.

Toàn huyện có 120 học sinh khuyết tật học hòa nhập ở 15 trường Tiểu học, giảm 21 em so với năm học 2022-2023. Trong đó có 56 học sinh khuyết tật không tham gia kiểm tra theo đề chung nên không đánh giá xếp loại. Đánh giá các môn bằng định tính và đánh giá năng lực, phẩm chất của đối tượng này được giáo viên chủ nhiệm thường xuyên hỗ trợ để trẻ hoàn thành bài học và đạt các kỹ năng theo yêu cầu.

Trường Chuyên biệt Cần Thạnh có 57 học sinh khuyết tật, trong đó 41/57 trẻ học chương trình tiểu học, chia ra: lớp 1: 4 lớp - 32 học sinh, lớp 2: 1 lớp - 6 học sinh, lớp 3 ghép 4: 01 lớp - lớp 3 có 2 học sinh và lớp 4 có 1 học sinh. Một nhóm Can thiệp sớm và hỗ trợ có 16 trẻ. Nhà trường thực hiện chương trình khung theo Quyết định 5715/ QĐ – BGDDT ngày 08/12/2010 của Bộ Giáo dục - Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở giáo dục Chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học đối với 02 lớp 1.1 và 1.2 trên cơ sở chia nhỏ phù hợp với khả năng của các em; 02 lớp 1, 01 lớp 2 và 01 lớp 3 ghép 4 thực hiện chương trình theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018. Đến cuối học kỳ 1 có 57/57 học sinh được đánh giá hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân, trong đó tiểu học có 41/41 học sinh hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân.

Đầu năm học 2023 - 2024 Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các trường rà soát bổ sung những hồ sơ còn thiếu theo yêu cầu của văn bản số 1948/ GD&ĐT ngày 04/11/2014 về Hướng dẫn thực hiện quản lý giáo dục hòa nhập và chuyên biệt; Công văn số 2470/KH-GDĐT ngày 6/11/2023 về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2023-2024; Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Từng trường đã căn cứ vào văn bản chỉ đạo để xây dựng Kế hoạch Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập của đơn vị mình, phối hợp với chính quyền địa phương thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ khuyết tật trong độ tuổi từ 0 – 18 tuổi; vận động đưa trẻ ra học hòa nhập vào học chuyên biệt; tiếp nhận trẻ có nhu cầu Giáo dục đặc biệt, phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập, phân loại theo dạng tật, phân công giáo viên giảng dạy lập Kế hoạch giáo dục cá nhân dựa trên hồ sơ bệnh viện định bệnh của trẻ; sắp xếp lưu trữ hồ sơ, ...Hỗ trợ và miễn, giảm các khoản thu theo quy định của Nhà nước. Tiếp tục vận động các tổ chức xã hội, các tổ chức cá nhân giúp đỡ cho trẻ khuyết tật, chăm lo trang thiết bị, đồ dùng học tập và chăm lo đời sống cho trẻ khuyết tật. Hướng dẫn và tổ chức các chuyên đề cho CBQL và GV các trường có học sinh học hòa nhập. Từng trường đã căn cứ vào văn bản chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, kết hợp tình hình thực tế của từng đơn vị và địa phương, cũng như những mặt tích cực và còn hạn chế trong năm học trước để đề ra kế hoạch và tổ chức các hoạt động phù hợp với đơn vị của mình. Tuy nhiên, vẫn còn một vài CBQL chưa tổ chức bàn giao và phân công cho giáo viên ngay đầu năm học, chưa kiểm tra tư vấn điều chỉnh việc xây dựng kế hoạch học tập cá nhân, việc thực hiện kế hoạch cá nhân, đánh giá những kiến thức đạt được của trẻ theo kế hoạch đã đề ra từ đó có kế hoạch điều chỉnh hoạt động dạy và học của trẻ cho phù hợp.

Tuy vẫn còn ghép chung với tiểu học về các văn bản pháp lý về hướng dẫn hoạt động chuyên môn nhưng các trường tùy điều kiện của mình đã đảm bảo học sinh đầy đủ các điều kiện học tập, được đối xử bình đẳng như học sinh khác. Qua đó, điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy phù hợp với khả năng từng em. Trên cơ sở đó tạo mọi điều kiện thuận lợi cho các em có hoàn cảnh khó khăn và trẻ khuyết tật học hoà nhập, không đối xử, phân biệt với các em. Tạo mọi điều kiện cho các em hoạt động vui chơi như những trẻ em khác. Đồng thời nhà trường phối hợp chặt chẽ giữa 3 môi trường giáo dục: Nhà trường – Gia đình – Xã hội để giúp đỡ, hỗ trợ về vật chất và tinh thần nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho các em đến lớp và học tập tốt.

Kết quả tham gia các hội thi:

Kết quả các phong trào của học sinh khuyết tật: Nét vẽ xanh cấp thành phố đạt 01 giải ba và 01 giải khuyến khích. Hội thao “Năng động người khuyết tật” cấp thành phố năm 2023 đạt 03 huy chương vàng, 02 huy chương bạc và 01 huy chương đồng. Đại sứ Văn hóa đọc cấp thành phố năm 2022 đạt 02 giải khuyến khích.

Hạn chế:

- Đội ngũ giáo viên tiểu học dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập chưa được đào tạo chuyên ngành GDDB nên công tác giáo dục hòa nhập chưa có nhiều kinh nghiệm để tổ chức giảng dạy, giáo dục cho học sinh một cách tốt nhất. Các trường tổ chức thực hiện giáo dục – giảng dạy cho trẻ khuyết tật học hòa nhập theo tình hình

thực tế của từng đơn vị trên cơ sở thực hiện theo các công văn hướng dẫn chỉ đạo của BGD-ĐT, SGD&ĐT và các chuyên đề đã được Phòng GDĐT tập huấn, hướng dẫn.

- Đa số trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt đều có hoàn cảnh gia đình khó khăn nên chưa được cha mẹ chăm sóc, giáo dục đầy đủ, chưa có được sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

- Công tác Can thiệp sớm thực hiện chưa đúng theo trình tự vì Trường Chuyên biệt chưa có phòng chẩn đoán, tư vấn, can thiệp sớm và chưa có Nhóm chuyên đa ngành. Chưa được mở rộng ra các xã trên địa bàn huyện do lực lượng để làm công tác trên không đủ để đáp ứng nhu cầu.

- Công tác hỗ trợ hòa nhập của Trường Chuyên biệt chưa đạt kết quả cao.

II. PHƯƠNG HƯỚNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2024-2025

Căn cứ Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường Chuyên biệt và cơ sở giáo dục khác nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Quyết định số 2236/QĐ-BGDĐT ngày 23/8/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về ban hành kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2024-2025 của ngành

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08/8/2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ báo cáo số 6097/BC-SGDĐT ngày 24 tháng 09 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo báo cáo về Kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2023-2024 và phương hướng thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025

Thực hiện văn bản số 1303/GDĐT ngày 23 tháng 8 năm 2023 về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 - 2025 của phòng Giáo dục và Đào tạo.

Phòng Giáo dục và Đào tạo (Phòng GDĐT) hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2024-2025 như sau:

1. Nhiệm vụ trọng tâm

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động trẻ có nhu cầu Giáo dục Đặc biệt đi học dưới mọi hình thức, vận động toàn dân chăm lo cho công tác giáo dục đặc biệt. Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.

- Thực hiện tốt và có hiệu quả của Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường Chuyên biệt và cơ sở giáo dục khác nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật.

- Triển khai thực hiện chất lượng, hiệu quả Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật nhằm đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật. Nhằm đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật. Sắp xếp và bố trí lớp học, học sinh trong mỗi lớp, phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập; Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật; Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng.

- Chăm lo xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; bồi dưỡng cập nhật về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng đáp ứng nhu cầu giáo dục người khuyết tật.

- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2024- 2025. Đẩy mạnh công tác Can thiệp sớm và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động; tăng cường hỗ trợ cho các trường dạy hòa nhập.

- Cơ sở giáo dục chủ động phối hợp với trung tâm, Trường CB hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và các tổ chức, cá nhân xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, bình đẳng, an toàn, thuận lợi cho sự phát triển và hòa nhập cộng đồng của người khuyết tật.

- Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương, đơn vị. Duy trì tổ chức các hội thi cấp trường như: Hội thi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tham dự các hội thi của học sinh và giáo viên cấp huyện và cấp thành phố tổ chức.

2. Nhiệm vụ cụ thể và giải pháp thực hiện

2.1. Thực hiện Chương trình giáo dục chuyên biệt và hoà nhập

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên phối hợp với nhân viên hỗ trợ, cán bộ y tế và phụ huynh xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng HS; tổ chức họp cha mẹ học sinh hoặc người thân của các em để thống nhất kế hoạch học tập, vận động và hướng dẫn phụ huynh tham gia học tập cùng con, xây dựng một số đoạn phim hướng dẫn học qua môi trường internet. Các kế hoạch dạy học cần linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh, cân nhắc kéo giãn thời lượng, nội dung bài học, giảm yêu cầu cần

đạt ở giai đoạn đầu năm và chia thành nhiều “chặng” tiếp theo; xây dựng nội dung học tập theo từng chủ đề, từng bài học, từng hoạt động phù hợp.

Thực hiện chương trình khung GD cho lớp 1; khuyến khích sử dụng sách giáo khoa CTGDPT2018 cho các lớp 1, 2, 3, 4, 5 tại các cơ sở giáo dục chuyên biệt; thực hiện CTGDPT 2018 cho các học sinh hoà nhập các cấp học có điều chỉnh nội dung phù hợp với năng lực học sinh; Tiếp tục phát triển dạy học ngôn ngữ kí hiệu và nguồn tài nguyên từ dự án QIPEDC dành cho HS khiếm thính và sách chữ nổi cho HS khiếm thị; Tăng cường các tiết dạy kỹ năng cho HS CPTTT và đa tật.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo cơ sở giáo dục được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; được chủ động liên kết với các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp, hộ kinh doanh, các tổ chức, cá nhân và gia đình học sinh để tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định của pháp luật; được tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT, đẩy mạnh chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kỹ thuật số.

Xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về các kỹ năng, kỹ thuật dạy học trên môi trường Internet; tổ chức các hội thảo giới thiệu các giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lý lớp học an toàn trong không gian mạng.

Tiếp tục hoàn thiện các cơ sở dữ liệu ngành giáo dục, kết nối liên thông dữ liệu trong ngành giáo dục và kết nối với các cơ sở dữ liệu quốc gia. Phối hợp quản lý, vận hành sử dụng, hoàn chỉnh dữ liệu thống kê giáo dục các cấp học trên Hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành tại website: <http://csdl.hcm.edu.vn/> do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai.

Xây dựng và triển khai các chuyên đề, nhiều buổi sinh hoạt chuyên môn. Công tác tổ chức chuyên đề, bồi dưỡng chuyên môn được thực hiện thường xuyên và có chất lượng.

2.2. Tăng cường huy động các nguồn lực để chăm lo cho giáo dục khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật và chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

2.3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh khuyết tật

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; Thực hiện đánh giá học sinh khuyết tật theo Thông tư hướng dẫn.

Vận dụng phù hợp những các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, tổ chức các hoạt động cho học sinh thực hành các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong công tác giảng dạy đối với những trường có điều kiện thực hiện. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục trong việc tài trợ các thiết bị giúp giáo viên ứng dụng CNTT trong dạy học hằng ngày.

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đối với học sinh khuyết tật đáp ứng yêu cầu cần đạt quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2.4. Thực hiện quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp giáo dục chuyên biệt và thực hiện công bằng trong giáo dục

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn giảm một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Các trường tiểu học tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Bồi dưỡng giáo viên về công tác dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập qua các lớp tập huấn với giảng viên chuyên trách Giáo dục trẻ khuyết tật. Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em trong đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh và nhân dân trên địa bàn. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

Tổ chức cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập được tham dự các buổi chuyên đề bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết

tật, kiến thức về tâm lí của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học...; đồng thời tăng cường các hoạt động giao lưu, ngoại khóa đặc thù dành cho học sinh học hòa nhập.

2.5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục khuyết tật

- Phối hợp với các ban ngành, trường học thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt trong độ tuổi từ 0 đến 18 tuổi.

- Tích cực truyền thông, giáo dục các vấn đề khuyết tật nhằm phòng ngừa, giảm thiểu khuyết tật; nâng cao nhận thức, thay đổi thái độ và hành vi về vấn đề khuyết tật; chống kỳ thị, phân biệt đối xử người khuyết tật tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động của các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục.

- Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Tăng cường nhận thức của cộng đồng, hiểu được những khó khăn trong thực tế mà người khuyết tật phải đối mặt, thay đổi suy nghĩ, định kiến và cách hành xử gây ảnh hưởng không tốt cho người khuyết tật, nhận thức đúng đắn về khả năng, đóng góp của người khuyết tật cho xã hội, tạo điều kiện cho người khuyết tật tự tin vươn lên hòa nhập cộng đồng.

- Tăng cường công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đối với người khuyết tật; thực hiện tốt công tác huy động học sinh khuyết tật ra học hòa nhập. Các cơ sở giáo dục thực hiện truyền thông về công tác huy động trẻ khuyết tật ra lớp thông qua các cuộc họp với chính quyền địa phương, họp phụ huynh, để huy động tối đa trẻ khuyết tật có khả năng học tập ra lớp học hòa nhập.

2.6. Xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc

- Xây dựng hình ảnh con người Thành phố Hồ Chí Minh “Sống tử tế, văn minh, hiện đại, nghĩa tình, năng động sáng tạo”, hình thành mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường, là nơi hình thành tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau được trân trọng và bồi đắp, tạo môi trường giáo dục thân thiện, học tập tích cực.

- Nhân rộng mô hình vinh danh học sinh, tạo môi trường để học sinh có thể thể hiện được những phẩm chất, năng lực của bản thân. Đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trường Chuyên biệt Cần Thạnh:

- Hiệu trưởng Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2024 - 2025.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013TTLT về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.

- Thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH về xác định mức độ khuyết tật.

- Thực hiện Quyết định số 5715/QĐ-BGD&ĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học. Trường chuyên biệt triển khai việc thực hiện chương trình theo từng dạng tật ở khối lớp 1A, 1B. Tổ chức triển khai thực hiện chương trình, từng bước xây dựng bộ chương trình khung của trường phù hợp với từng dạng tật ở từng lớp học, trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh. Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, triển khai và tổ chức tập huấn cho giáo viên dạy – học và giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học theo Quyết định số 5715/QĐ-BGD&ĐT ngày 08/12/2010 (theo hướng dẫn trường đã được tập huấn).

- Đối với lớp 1,2,3,4 tổ chức thực hiện chương trình GDPT 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018, của Bộ trưởng BGDĐT. Hiệu trưởng chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên xây dựng, điều chỉnh chương trình phù hợp với từng dạng tật của lớp, trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch giáo dục cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh. Từng thời điểm, Hiệu trưởng kế hoạch giáo dục cá nhân.

- Tập trung chỉ đạo thực hiện dạy học phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật theo kế hoạch cá nhân trên cơ sở đảm bảo yêu cầu cần đạt của từng khối lớp. Hiệu trưởng chỉ đạo cho giáo viên chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh đúng theo quy định.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về phương pháp, kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT, đẩy mạnh chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến và các hoạt động quản lý nhà trường số. Cần quan tâm đặc biệt đến việc xây dựng không gian văn hoá Hồ Chí Minh tại cơ quan, đơn vị mình và tổ chức các hoạt động học tập, truyền thông đạt hiệu quả.

- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh tiếp tục duy trì tổ chức các hội thi cấp trường như: Hội thi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tham dự các hội thi cấp huyện và cấp thành phố để nâng cao chất lượng Giáo dục Chuyên biệt; tổ chức cho học sinh tham gia cấp trường và tham gia dự thi cấp huyện và cấp thành phố.

- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp chặt chẽ giữa hai cấp học Mầm non - Tiểu học và trẻ học trường Chuyên biệt ra học hòa nhập tại các trường tiểu học trong việc thực hiện chuyển giao trẻ nhằm đảm bảo quá trình giáo dục của trẻ được liên thông giữa hai cấp học và hai môi trường học.

- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh xây dựng nhóm hỗ trợ chuyên môn làm công tác hỗ trợ giáo dục hòa nhập, nhằm từng bước nâng dần chất lượng chăm sóc giáo dục học sinh tại các trường hòa nhập; tiếp tục thực hiện nhiệm vụ hỗ trợ giáo dục hòa nhập (dự kiến 2 trường/năm).

- Hiệu trưởng Xây dựng Kế hoạch đưa Trường Chuyên biệt thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (THTPTGDHN).

Công tác can thiệp sớm và hoạt động trị liệu Tâm vận động:

- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh mở rộng phạm vi trong việc thực hiện can thiệp sớm và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động (phát huy tối đa công suất của phòng tâm vận động).

- Tăng cường sự phối hợp để nâng cao chất lượng chương trình can thiệp sớm.

- Nâng cao công tác tổ chức quản lý, kiểm tra hoạt động Tâm vận động của trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

2. Các trường có học sinh học hòa nhập:

- Hiệu trưởng quan tâm đến công tác Giáo dục hòa nhập của đơn vị mình. Phải chú trọng trong việc sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, việc phân công giáo viên (GVCN và GVCT) dạy học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt ngay từ đầu năm (Theo mục 2, điều 5 của Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật), nhất là việc ký duyệt Kế hoạch học tập cá nhân năm học và từng học kỳ của GVCN và GVCT xây dựng. Sắp xếp lại hồ sơ theo văn bản số: 1948/GDDT ngày 4 tháng 11 năm 2014 V/v hướng dẫn thực hiện quản lý giáo dục hòa nhập và chuyên biệt.

- Chú trọng việc tổ chức kiểm tra và đánh giá học sinh khuyết tật theo các văn bản chỉ đạo: Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học; Hiệu trưởng tạo mọi điều kiện để trẻ học hòa nhập được bình đẳng trong các hoạt động học tập, vui chơi. Giáo dục trẻ phải căn cứ trên nhu cầu của trẻ, phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh học hòa nhập.

- Tổ chức cho giáo viên dạy trẻ học hòa nhập giao lưu, học tập kinh nghiệm giáo viên Trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

Căn cứ vào Kế hoạch nhiệm vụ giáo dục khuyết tật của Phòng Giáo dục và Đào tạo. Đề nghị Hiệu trưởng các trường xây dựng kế hoạch nhiệm vụ giáo dục khuyết tật phù hợp với điều kiện và tình hình thực tế của đơn vị mình, đồng thời tổ chức triển khai thực hiện tại đơn vị và báo cáo sơ kết, tổng kết cuối năm. Phòng giáo dục sẽ có kế hoạch kiểm tra việc tổ chức thực hiện của từng đơn vị./.

Nơi nhận:

- Ban lãnh đạo Phòng GDĐT (Bà Phượng, Bà Mai);
- Các thành viên Tổ Tiểu học; Trường CBCT;
- Hiệu trưởng trường TiH, trường Chuyên biệt CT;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai