

Số: 1202 /PGDDT-GDTiH

Tân Bình, ngày 01 tháng 10 năm 2021

Về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
Giáo dục tiểu học trên địa bàn quận
Tân Bình – Năm học 2021–2022.

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học
(Công lập và Ngoài công lập).

Căn cứ Chỉ thị số 800/CT-BGDDT ngày 24/8//2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (BGDDT) về thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 ứng phó với dịch COVID-19, tiếp tục thực hiện đổi mới, kiên trì mục tiêu chất lượng giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Quyết định số 2999/QĐ-UBND ngày 18/8/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 3636/BGDDT-GDTH ngày 26/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021 - 2022;

Thực hiện Chỉ thị số 12/CT-UBND ngày 03/9//2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Nhiệm vụ năm học 2021-2022, mục tiêu “Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh vượt qua đại dịch, vững vàng phát triển”;

Căn cứ Công văn số 2481/SGDDT-GDTH ngày 14/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (SGDDT) Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021–2022;

Phòng Giáo dục và Đào tạo (Phòng GDĐT) quận Tân Bình hướng dẫn các trường tiểu học trên địa bàn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Triển khai thực hiện bảo đảm chất lượng, hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDDT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (CTGDPT 2018) đối với lớp 1, lớp 2 và CTGDPT cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDDT ngày 05/5/2006 (CTGDPT 2006) từ lớp 3 đến lớp 5.

2. Chăm lo xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL); rà soát, sắp xếp lại đội ngũ GV và CBQL đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu,

nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; thực hiện xây dựng kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng để có đủ GV, đảm bảo chất lượng dạy học các môn học theo CTGDPT, chú trọng chuẩn bị đội ngũ giáo viên dạy lớp 3 trong năm học 2022-2023 nhất là bố trí đủ giáo viên dạy học các môn Tin học và môn Ngoại ngữ; đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 3 được bồi dưỡng theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GDĐT).

3. Tiếp tục thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển giáo dục và bố trí quỹ đất để xây dựng trường, điểm trường, lớp học phù hợp, thuận lợi và đáp ứng nhu cầu người học; tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện CTGDPT cấp tiểu học; quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; khắc phục tình trạng trường lớp có quy mô lớp học và sĩ số học sinh vượt quá quy định, phấn đấu bảo đảm học sinh tiểu học được học 2 buổi/ngày theo yêu cầu của CTGDPT 2018 theo lộ trình, đáp ứng mục tiêu giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

4. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học¹ theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục; phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện CTGDPT cấp tiểu học; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; đổi mới hình thức tổ chức kiểm tra - đánh giá trên nền tảng giáo dục thông minh và theo định hướng chuẩn quốc tế; tiếp tục quan tâm giáo dục STEM, hoạt động học sinh tham gia nghiên cứu khoa học, giáo dục các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

5. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học để khắc phục, ứng phó với tác động của dịch Covid-19 đối với cấp tiểu học; các cơ sở giáo dục chuẩn bị tốt các điều kiện để triển khai thực hiện các hoạt động dạy học năm học 2021-2022 trong điều kiện diễn biến dịch Covid-19 phức tạp; chủ động có các phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình dịch bệnh và khả năng đáp ứng của cơ sở giáo dục và điều kiện thực tế của người học; tổ chức xây dựng kho học liệu điện tử phù hợp để sẵn sàng cho việc tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học qua truyền hình trong điều kiện dịch diễn biến phức tạp phải thực hiện giãn cách xã hội để đảm bảo thực hiện theo phương châm “tạm dừng đến trường, không dừng học” của toàn Ngành Giáo dục.

6. Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017

¹ Thực hiện đổi mới quản lý, quản trị trường học được quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học;

của Thủ tướng chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025; triển khai thực hiện các đề án của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh: Đề án² “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021-2030”; Đề án³ “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030”.

7. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Nâng cao đạo đức nhà giáo. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương, đơn vị.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

1. Chủ động thực hiện các giải pháp hạn chế tác động của dịch Covid-19.

Phòng GDĐT xây dựng kế hoạch tham mưu Ủy ban Nhân dân quận Tân Bình sửa chữa, cải tạo trường lớp sau thời gian trưng dụng cho công tác phòng chống dịch (Trường Tiểu học Nguyễn Thanh Tuyền, Lê Thị Hồng Gấm là điểm cách ly F0, F1; và các trường tiểu học làm điểm tiêm chủng như Đồng Đa, Trần Quốc Tuấn, Trần Quốc Toản, Thân Nhân Trung, Tân Trụ) hoặc xây dựng mới trên nền đất cũ như Trường tiểu học Bành Văn Trân, Nguyễn Khuyến, Phan Huy Ích) song song tập huấn cho 100% CBQL, GV, nhân viên để thống nhất các biện pháp phòng dịch theo Bộ Tiêu chí; phối hợp Y tế của 15 phường trên địa bàn quận khử khuẩn, vệ sinh trường lớp, trang bị đầy đủ các điều kiện, vật tư y tế cần thiết.

Tiếp tục rà soát việc tiêm ngừa vắc xin cho CBQL, GV, nhân viên; có giải pháp hỗ trợ cho đội ngũ và học sinh đang cách ly, điều trị; phối hợp với các cấp trong việc thực hiện chế độ chăm lo đời sống cho đội ngũ, nhất là những thầy cô giáo bị ảnh hưởng sức khỏe do nhiễm bệnh, ảnh hưởng tác động từ dịch bệnh,...

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên địa bàn trong việc thích ứng, chuyển sang hình thức học tập trên môi trường internet thông qua các ứng dụng điện thoại, nền tảng mạng xã hội và truyền hình,... ngay từ đầu năm học, đảm bảo an toàn học tập trên không gian mạng; thực hiện ghi hình các tiết dạy⁴ phục vụ dạy học qua

² Quyết định 762/QĐ-UBND ngày 08/3/2021 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”.

³ Quyết định 3249/QĐ-UBND ngày 06/9/2021 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Phê duyệt Đề án Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”.

⁴ Công văn số 2236/GDĐT – GDTH ngày 11/ 8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn ghi hình các tiết dạy phục vụ dạy học qua internet cấp Tiểu học và công văn số 1081/GDĐT-TiH ngày 24/8/2021 của PGDĐT quận Tân Bình v/v hướng dẫn ghi hình các tiết dạy phục vụ dạy học qua Internet cấp TiH.

internet và tổ chức dạy học trên môi trường internet⁵ trong giai đoạn học sinh tạm ngừng đến trường trong năm học 2021-2022.

Các trường tiểu học chủ động rà soát học sinh không có điều kiện học tập trực tuyến để xây dựng nhiều hình thức tổ chức, giải pháp dạy học phù hợp để giúp cho các học sinh không có mặt tại địa bàn phường, đơn vị không có phương tiện, thiết bị vẫn có thể học tập; không gây áp lực về kiểm tra đánh giá, không gây căng thẳng cho học sinh. Bên cạnh đó, huy động mọi nguồn lực xã hội của từng trường để hỗ trợ học sinh khó khăn, thiếu điều kiện và thiết bị học tập trực tuyến, không để học sinh bị bỏ lại phía sau vì thiếu thiết bị học tập.

Quán triệt và nghiêm túc thực hiện công văn 2337/SGDDT-GDTH ngày 25/8/2021 của SGDDT về hướng dẫn tiếp nhận, tạo điều kiện cho học sinh phổ thông được học tập tại nơi cư trú do tình hình dịch Covid -19, chỉ đạo giáo viên rà soát danh sách học sinh không ra lớp, về quê để hướng dẫn học sinh đăng kí học tạm nơi cư trú.

Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức họp cha mẹ học sinh (CMHS) hoặc người thân của các em để thống nhất kế hoạch học tập, vận động và hướng dẫn CMHS tham gia học tập cùng con, xây dựng một số đoạn phim hướng dẫn học qua môi trường internet phù hợp với điều kiện thực tiễn.

Mỗi đơn vị trường, cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch kết hợp nội dung học tập trên truyền hình và nội dung dạy học trên môi trường internet để nâng cao chất lượng dạy học. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh, cân nhắc kéo giãn thời lượng, nội dung bài học, giảm yêu cầu cần đạt ở giai đoạn đầu năm và chia thành nhiều “chặng” tiếp theo; xây dựng nội dung học tập theo từng chủ đề, từng bài học, từng hoạt động phù hợp với hình thức học qua môi trường internet.

Đảm bảo cung ứng sách giáo khoa đến từng học sinh; triển khai sách giáo khoa điện tử từ lớp 1 đến lớp 5, học sinh (cả học sinh không ở thành phố) có thể nghiên cứu bài học trước khi học trực tuyến với giáo viên; phối hợp Nhà xuất bản (NXB) xây dựng kênh phân phối trực tuyến, hỗ trợ CMHS đăng kí sách trực tiếp với Hệ thống phân phối của NXB để hỗ trợ sách kịp thời cho học sinh.

Các trường tăng cường ứng dụng các hệ thống phần mềm hỗ trợ trong quản lí và dạy học; lựa chọn hệ thống phần mềm có tính năng ưu việt (tiện ích, tiết kiệm, hiệu quả, dễ sử dụng), giảm bớt áp lực về hồ sơ sổ sách và tạo điều kiện để học sinh tích cực, hăng say tham gia học tập đạt hiệu quả nhất là thời gian học tập tại nhà trên môi trường internet.

⁵ 2323/SGDDT-GDTH ngày 25/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về một số hướng dẫn trong công tác tổ chức dạy học trên môi trường internet trong giai đoạn học sinh tạm ngừng đến trường trong năm học 2021-2022.

1.1. Đối với học sinh lớp 1 và lớp 2

Các nhà trường chủ động liên hệ và hướng dẫn CMHS phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế, cơ sở vật chất của từng nhà trường và gia đình học sinh; lựa chọn những nội dung cần thiết để hướng dẫn CMHS tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh ở nhà phù hợp với điều kiện của mỗi gia đình; nhằm chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng tâm thế vào học lớp 1 và duy trì việc học tập đối với học sinh lớp 2.

Từng cơ sở giáo dục chủ động khảo sát, nắm bắt thông tin đầy đủ về đối tượng học sinh trong độ tuổi lớp 1, lớp 2 của đơn vị để tham mưu chính quyền địa phương có phương án hỗ trợ kịp thời, phù hợp đối với học sinh gặp khó khăn, gia đình không thể hỗ trợ các em học tập trong thời gian ở nhà; sẵn sàng xây dựng kịch bản dạy học trực tiếp khi học sinh trở lại trường học tập và có phương án tăng cường riêng cho mỗi đối tượng học sinh gặp khó khăn.

Tổ chức dạy học trực tuyến với hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi đối với học sinh lớp 1, lớp 2. Trong quá trình tổ chức thực hiện, các cơ sở giáo dục phải đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin, hệ thống phần mềm, học liệu dạy học trực tuyến; giáo viên được hướng dẫn sử dụng phần mềm, có các kỹ năng cần thiết khi tổ chức dạy học trực tuyến; CMHS được thông báo lịch học, hướng dẫn sử dụng và chuẩn bị các điều kiện để sẵn sàng phối hợp cùng giáo viên hỗ trợ cho học sinh trong quá trình học trực tuyến tại nhà; xây dựng, thiết kế thời khóa biểu phải được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các môn học, phân bổ hợp lý về thời lượng dạy học trong tiết học/buổi học, thời điểm tổ chức học trong ngày và trong tuần phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, không gây áp lực đối với học sinh; ưu tiên dạy học môn Tiếng Việt và môn Toán đảm bảo giúp học sinh hình thành kỹ năng đọc, viết, nói, nghe, kỹ năng tính toán và các kỹ năng cơ bản cần thiết ban đầu theo quy định; thực hiện sắp xếp các chủ đề học tập, sử dụng kho học liệu điện tử kèm theo các bộ sách giáo khoa để xác định các nội dung có thể tổ chức dạy học trực tuyến.

Quản trị và chỉ đạo Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo công văn⁶ số 3969/BGDĐT-GDTH, chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tiễn của từng lớp, chia yêu cầu cần đạt thành nhiều “chặng”, cân nhắc giảm yêu cầu cần đạt, đặc biệt ở những trường học sinh gặp khó khăn trong việc tham gia học tập qua môi trường internet, nhất là giai đoạn đầu năm học; điều chỉnh theo hướng kéo giãn nội dung, phân phối thời lượng hợp lý cho giai đoạn làm quen, nhất là khi dạy học âm chữ, học vần mới; giảm thời lượng luyện tập tổng hợp; điều chỉnh, phân phối thời lượng hợp lý cho từng chủ đề,

⁶ Công văn số 3969/BGDĐT-GDTH ngày 10/9/2021 của Bộ GDĐT V/v hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học năm học 2021-2022 ứng phó với dịch Covid-19; công văn số 1173/PGDĐT-TiH ngày 22/9/2021 Về việc Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông theo công văn số 3969/BGDĐT-GDTH - Năm học 2021-2022 đối với các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Bình. Công văn số 1082/GDĐT-TiH ngày 24/8/2021 v/v hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học;

từng bài học, từng hoạt động của học sinh, phù hợp với hình thức học qua môi trường internet.

Đối với các trường hợp học sinh không đủ điều kiện tham gia học trực tuyến, các cơ sở giáo dục phối hợp cùng CMHS triển khai thực hiện giải pháp học tập qua truyền hình trong chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1”⁷ đã được Bộ GDĐT phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam (VTV7) xây dựng để giúp học sinh lớp 1 học phần Học vần môn Tiếng Việt được phát trên sóng (kênh) VTV7 và các ứng dụng khác bắt đầu từ ngày 06/9/2021⁸; giáo viên sử dụng các bài giảng trong chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1” để gửi bài giảng đến cha mẹ học sinh qua các ứng dụng phổ biến, thông dụng như Facebook, Zalo, Email...; chương trình “*Lớp Một vui học*” và “*Lớp Hai chăm ngoan*” do Sở GDĐT phối hợp Đài Truyền hình Thành phố Hồ Chí Minh phát sóng trên kênh HTV Key và phát lại trên YouTube; phối hợp cùng giáo viên hướng dẫn học sinh chủ động học tập ở nhà phù hợp với khung thời gian, điều kiện cụ thể và khả năng đáp ứng của gia đình học sinh.

Phòng GDĐT chủ động tổ chức ghi hình các tiết dạy, xây dựng kho bài giảng dùng chung cho các môn học/hoạt động giáo dục; các cơ sở giáo dục xây dựng khung giờ phù hợp, tạo điều kiện thuận tiện cho CMHS hướng dẫn, hỗ trợ học sinh học tập qua truyền hình, phối hợp hướng dẫn học sinh chủ động học tập ở nhà phù hợp với khung thời gian, điều kiện cụ thể và khả năng đáp ứng của gia đình học sinh.

Tận dụng tối đa các khoảng “thời gian vàng” có thể học tập trực tiếp trong môi trường an toàn tuyệt đối, ưu tiên cho học sinh lớp 1, lớp 2 ôn tập, củng cố kiến thức. Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động, thầy cô giáo luôn gương mẫu, tiên phong trong phòng, chống dịch.

1.2. Đối với học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5

Đẩy mạnh việc sử dụng hiệu quả kho học liệu sẵn có và tổ chức xây dựng kho học liệu bổ sung, sẵn sàng tổ chức dạy học bằng các phương án phù hợp với từng đối tượng trong điều kiện dịch bệnh diễn biến phức tạp, đảm bảo thực hiện theo phương châm “tạm dừng đến trường nhưng không dừng học tập” của toàn ngành Giáo dục.

Thực hiện sắp xếp các chủ đề học tập, xác định các nội dung có thể tổ chức dạy học trực tuyến hoặc hướng dẫn cho học sinh tự học. Thực hiện học qua truyền hình⁹, dạy học trực tuyến¹⁰ đảm bảo yêu cầu cần đạt của chương trình,

⁷ Nội dung chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1” được thiết kế 56 chủ đề tương ứng với 56 số phát sóng theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn Tiếng Việt lớp 1 (dùng chung cho các sách giáo khoa Tiếng Việt 1), tập trung chủ yếu vào việc hỗ trợ học sinh học tốt phần Học vần, từ đó có thể dần làm chủ các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe ở lớp 1.

⁸ Lịch phát sóng trực tiếp trên sóng (kênh) VTV7 bắt đầu từ ngày 06/9/2021 vào khung giờ 14h30’-15h00’ các ngày từ thứ Hai đến thứ Bảy hằng tuần và được lưu trên ứng dụng VTVgo, kênh Youtube VTV7 và cổng thông tin điện tử vtv7.vtv.vn để nhà trường phối hợp với gia đình tổ chức cho học sinh học vào khung giờ và cách thức phù hợp với từng gia đình.

⁹ Thực hiện theo Hướng dẫn xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học trên truyền hình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học và một số đường link xem các video: Hướng dẫn dạy học trên truyền hình:

phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, kỹ năng của giáo viên, khả năng tiếp thu, lĩnh hội và đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh.

Các cơ sở giáo dục căn cứ vào Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GDĐT và Công văn số 2037/GDĐT-GDTH ngày 13/7/2021 của SGDDT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; thực hiện Công văn ¹¹số 3969/BGDĐT-GDTH và vận dụng hợp lý hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học theo Công văn số 1125/BGDĐT-GDTH ngày 31/3/2020 và công văn số 2440/SGDDT để điều chỉnh, thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn học, thực hiện tinh giản và dạy học các nội dung cốt lõi cho phù hợp.

Trong trường hợp khung kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 được quy định tại Quyết định số 2551/QĐ-BGDĐT và Quyết định số 2999/QĐ-UBND ngày 18/8/2021 không đủ để thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, các cơ sở giáo dục tổng hợp đề Phòng GDĐT báo cáo Sở GDĐT đề xuất phương án điều chỉnh khung kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 phù hợp với tình hình thực tế tại địa phương.

2. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế trên địa bàn quận

Năm học 2021-2022, giáo dục tiểu học thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2 và CTGDPT 2006 đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5. Triển khai thực hiện đa dạng các hình thức tổ chức dạy học, xây dựng các phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình dịch bệnh và khả năng đáp ứng của cơ sở giáo dục, điều kiện thực tế của người học; nghiêm túc triển khai thực hiện các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về các biện pháp phòng, chống dịch bệnh Covid-19, phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương thực hiện các biện pháp phòng, chống dịch, bảo đảm an toàn và hoàn thành CTGDPT cấp tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế tại các cơ sở giáo dục quận Tân Bình với các nội dung cụ thể sau:

2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

<https://youtu.be/vaAOH3wFwLM>”; Môn Tiếng Việt: <https://youtu.be/CM3W0CW8SWI>; Môn Toán: https://youtu.be/TG_gZUII1vA; Môn Tự nhiên và Xã hội: <https://youtu.be/nMTelUNBkNE>; Môn Lịch sử và Địa lý: <https://youtu.be/Lsu7lfrPYSg>; Công văn số 1156/BGDĐT-GDTH ngày 24/3/2021 về việc triển khai giải pháp dạy học Tiếng Việt lớp 1 và văn bản hướng dẫn dạy Tiếng anh tự chọn lớp 1, lớp 2 trên truyền hình với hình thức phù hợp.

¹⁰ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

¹¹ Công văn số 3969/BGDĐT-GDTH ¹¹ngày 10/9/2021 của Bộ GDĐT V/v hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học năm học 2021-2022 ứng phó với dịch Covid-19. Công văn số 1082/GDĐT-TiH ngày 24/8/2021 v/v hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học; Công văn số 1145/PGDĐT-TiH ngày 24/8/2021 v/v Thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 5 đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT 2018 kể từ năm học 2021-2022 trên địa bàn quận Tân Bình;

Từ cơ sở giáo dục tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GDĐT và Công văn số 2037/BGDĐT-GDTH ngày 13/7/2021 của SGDDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện CTGDPT cấp tiểu học với các kịch bản phù hợp; thực hiện Công văn số 3969/BGDĐT-GDTH ngày 10/9/2021 của Bộ GDĐT về hướng dẫn thực hiện CTGDPT cấp tiểu học năm học 2021-2022 ứng phó với dịch Covid-19, lựa chọn nội dung giáo dục cốt lõi, cần thiết phù hợp với khung thời gian năm học tại địa phương cụ thể, bảo đảm thực hiện CT GDPT cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực hiện của mỗi nhà trường; đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học; kế hoạch thời gian năm học của nhà trường và các chỉ đạo của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học tự chọn; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của mỗi đơn vị, nhà trường và đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; trong điều kiện cho phép tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo mỗi giáo viên nắm vững mạch nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục và nội dung bài học, chủ đề học tập được thiết kế trong sách giáo khoa; đặc điểm địa phương, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường và đặc điểm đối tượng học sinh. Trên cơ sở đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp; điều chỉnh thời lượng thực hiện; nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất.

2.2. Thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1 và lớp 2

Mỗi cơ sở giáo dục thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2 theo các văn bản¹² hướng dẫn chuyên môn đối với cấp tiểu học đã được Bộ GDĐT và Sở GDĐT đã ban hành, cụ thể:

¹² Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục của địa phương cấp Tiểu học; Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học; Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học Tin học và tổ chức hoạt động tin học ở cấp tiểu học; Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2; Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Thực hiện đúng Quyết định¹³ số 1188/QĐ-UBND để đảm bảo danh mục sách giáo khoa lớp 1, lớp 2 được sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học 2021–2022.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc¹⁴, các môn học tự chọn¹⁵ theo quy định của CTGDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

Căn cứ diễn biến phức tạp và tình hình thực tế của dịch bệnh COVID 19 trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh nói chung và quận Tân Bình nói riêng; hiệu trưởng các trường tiểu học xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường linh hoạt, phù hợp với thực tiễn, với những phương thức đáp ứng điều kiện học tập của học sinh khi tổ chức dạy học trên môi trường internet, kết hợp với dạy - học qua truyền hình và các phương thức phù hợp, đặc biệt đối với học sinh lớp 1, lớp 2. Đặc biệt là các trường tiểu học trong đề án xây dựng trường mới trên nền đất cũ (Trường Tiểu học Lê Văn Sĩ, Trần Quốc Toản).

- Thực hiện Công văn¹⁶ số 3969/BGDĐT-GDTH nghiên cứu chương trình môn học, các mạch nội dung, kiến thức, chủ đề học tập và nội dung trong sách giáo khoa để xây dựng các chủ đề dạy học trên cơ sở tích hợp một số nội dung và yêu cầu cần đạt; xây dựng các nội dung cốt lõi, yêu cầu cần đạt của từng môn học theo CTGDPT 2018 và Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/8/2018/hoạt động giáo dục bắt buộc (Hoạt động trải nghiệm lớp 1, lớp 2) và cụ thể cho từng khối lớp học trực tuyến; ưu tiên tổ chức dạy học các nội dung hình thành kiến thức mới, các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc; Xây dựng nguồn tài nguyên dạy học cho giáo viên chia sẻ trong hoạt động dạy học qua internet; thiết kế theo mỗi chủ đề, nhóm/dạng bài; có thể hướng dẫn cho học sinh tự học với sự hỗ trợ của CMHS; khuyến khích giáo viên lớp 1 xây dựng các video clip ngắn gọn, hiệu quả để hướng dẫn CMHS và học sinh làm quen, chuẩn bị cho việc học lớp 1.

- Khi xây dựng thời khoá biểu và thời gian biểu dạy học trên môi trường internet, Hiệu trưởng chỉ đạo, quán triệt đội ngũ GV phải thống nhất thời gian tổ chức, lựa chọn khung giờ phù hợp với điều kiện học tập của đa số học sinh trong lớp, đảm bảo tính khoa học, sư phạm, phù hợp với từng hình thức dạy học; không gây áp lực đối với học sinh; đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

¹³ Quyết định số 1188/QĐ-UBND ngày 06 tháng 4 năm 2021 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 2, lớp 6 và điều chỉnh, bổ sung danh mục sách giáo khoa lớp 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học 2021 – 2022 trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

¹⁴ Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Giáo dục thể chất, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật), Hoạt động trải nghiệm.

¹⁵ Tiếng dân tộc thiểu số, Ngoại ngữ 1.

¹⁶ Công văn số 3969/BGDĐT-GDTH ngày 10/9/2021 của Bộ GDĐT V/v hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học năm học 2021-2022 ứng phó với dịch Covid-19.

Sau khi thành phố kiểm soát được dịch bệnh, học sinh trở lại trường học trực tiếp đáp ứng các tiêu chí thành phần và các chỉ số của Bộ Tiêu chí, các cơ sở giáo dục thực hiện. Cụ thể:

- Đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học (Thông tư 28/TT-BGDĐT); có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định¹⁷; đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.
- 100% các trường tiểu học trên địa bàn quận tổ chức dạy học 2 buổi/ngày; với 10 buổi/tuần; mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút (đối với lớp 1 và lớp 2); riêng các khối lớp còn lại (bản trú hoặc 02 buổi/ngày) vẫn đảm bảo tối thiểu là 10 buổi/tuần với 35 tiết/tuần; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.
- Đối với cơ sở giáo dục tiểu học chưa đủ điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày ở tất cả các khối lớp (ngoại trừ lớp 1 và lớp 2) trên cơ sở dạy học đúng, đủ nội dung và thời lượng các môn học bắt buộc theo quy định của chương trình, cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xác định nội dung, lựa chọn hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng phù hợp cho môn học tự chọn, hoạt động củng cố và hoạt động giáo dục khác; nghiên cứu áp dụng các giải pháp tổ chức trên cơ sở thuận lợi cho học sinh và được sự đồng thuận, ủng hộ của CMHS. Khuyến khích thực hiện mô hình tổ chức dạy học trực tuyến ở buổi thứ hai đối với một số môn học, hoạt động giáo dục.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức bản trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, CMHS và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp quản lý; các hoạt động bản trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bản trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bản trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,...cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bản trú phải bảo đảm an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.
- Tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh

¹⁷ Thông tư số 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/4/2019 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1; Thông tư số 43/2020/TT-BGDĐT ngày 03/11/2020 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 2.

hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày bảo đảm an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

2.3. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006 từ lớp 3, lớp 4 và lớp 5

Trên cơ sở CTGDPT 2006, Phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh để chủ động tiếp cận với CTGDPT 2018¹⁸ và thực hiện công văn số 3969/BGDĐT-GDTH¹⁹ cụ thể:

- Tổ chức rà soát lại nội dung chương trình, sách giáo khoa, mức độ cần đạt của từng khối lớp đối với các môn học bắt buộc để điều chỉnh kế hoạch dạy học phù hợp với tình hình cụ thể tại đơn vị, nhất là ở những địa bàn, khu phố, phường mà trường cư trú trên địa bàn mà dịch Covid-19 diễn biến phức tạp; thực hiện tinh giản nội dung để tập trung giúp học sinh hoàn thành các nội dung cốt lõi theo hướng: tinh giản mức độ yêu cầu về kiến thức, kỹ năng đối với từng môn học; tinh giản nội dung có trong sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức kỹ năng ở từng lớp; tinh giản những nội dung trùng lặp trong môn học và giữa các môn học; tích hợp một số nội dung trong môn học và giữa các môn học thành các chủ đề học tập để tiết kiệm thời gian nhưng vẫn đảm bảo quy định của chương trình.

- Từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp điều kiện thực tế; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

¹⁸ Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018.

¹⁹ Công văn số 3969/BGDĐT-GDTH ngày 10/9/2021 của Bộ GDĐT V/v hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học năm học 2021-2022 ứng phó với dịch Covid-19.

- Tích cực, chủ động tham mưu phòng Giáo dục, chính quyền địa phương quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất để đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỷ lệ giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh (nếu có điều kiện và kế hoạch chiến lược phát triển của đơn vị từ năm học 2021-2022 theo lộ trình thay sách giáo khoa).

- Tổ chức dạy học cho học sinh lớp 5 theo công văn 3799/BGDĐT-GDTH ngày 01/9/2021 về thực hiện kế hoạch giáo dục lớp 5 đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, chuẩn bị cho học sinh lên học lớp 6.

2.4. Thực hiện đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học đối với cấp tiểu học

Duy trì và tiếp tục triển khai dạy học tích hợp các nội dung giáo dục²⁰ ở các trường một cách linh hoạt theo các hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế của đối tượng học sinh, nhà trường. Khuyến khích các trường có điều kiện tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của đơn vị, địa bàn phường; xây dựng đề án liên kết giáo dục từ đó có thể triển khai giảng dạy chương trình giáo dục tích hợp theo quy định²¹ (nếu có điều kiện).

Đẩy mạnh và nhân rộng mô hình thư viện trường tiểu học thân thiện phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Triển khai hiệu quả các văn bản²² hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT nhằm tiếp tục củng cố, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong các trường tiểu học, trong đó đảm bảo thư viện lưu trữ sách giáo khoa để sử dụng lâu dài và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Các nhà trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; đảm bảo tất cả học sinh đều có đủ sách giáo khoa để học tập; huy động các nguồn lực từ phụ huynh, học sinh, nhà xuất bản, nhà tài trợ, ... để xây dựng tủ sách dùng chung, hỗ trợ cho học sinh khó khăn có đủ sách giáo khoa để học tập; tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

²⁰ Giáo dục địa phương, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa cho học sinh tiểu học (theo Quyết định số 1078/QĐ-BGDĐT ngày 29/4/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT), giáo dục về quyền con người...

²¹ Nghị định 86/2018/NĐ-CP ngày 06/06/2018 quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục (đối với các cơ sở giáo dục tư thục); Thông tư số 04/2020/TT-BGDĐT ngày 18/3/2020 về quy định một số điều của Nghị định số 86/2018/NĐ-CP.

²² Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019 nhằm hình thành thói quen đọc sách, phát triển năng lực, phẩm chất và tăng cường ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học; Công văn số 5750/BGDĐT-GDTH ngày 31/12/2020 về việc tổ chức các hoạt động thư viện trong trường tiểu học từ năm học 2020 – 2021.

Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thẩm mỹ, giáo dục thể chất gắn với các hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp; xây dựng thêm một số bài dạy về Giáo dục thể chất (môn Thể dục) để học sinh luyện tập và nâng cao sức khỏe trong thời gian ở nhà phòng chống dịch. Khi điều kiện cho phép, tiếp tục đưa giáo dục âm nhạc dân tộc, văn hóa truyền thống vào nhà trường; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh; đẩy mạnh y tế trường học, chăm sóc sức khỏe cho học sinh.

Tiếp tục duy trì, phát huy và tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện của từng nhà trường, cơ sở giáo dục.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ GV và CBQL giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

2.5. Công tác tham gia tổ chức lựa chọn sách giáo khoa

Phòng GDĐT tiếp tục xây dựng kế hoạch hướng dẫn các cơ sở giáo dục trên địa bàn triển khai thực hiện việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 3 và trang bị sách giáo khoa, tài liệu tham khảo trong trường tiểu học theo quy định²³ như: đặc biệt quan tâm ý kiến từ các tổ chuyên môn trong quá trình tổ chức lựa chọn sách giáo khoa; thực hiện báo cáo kết quả đúng tiến độ, đồng thời lưu giữ hồ sơ lựa chọn sách giáo khoa cấp trường theo quy định.

Phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để đảm bảo cung ứng sách giáo khoa. Thực hiện các giải pháp để hỗ trợ sách giáo khoa cho các học sinh thuộc đối tượng chính sách, học sinh hộ nghèo và cận nghèo; huy động các nguồn lực xã hội thực hiện rà soát đối tượng được hỗ trợ sách giáo khoa để có giải pháp hỗ trợ kịp thời, đảm bảo tất cả học sinh có đầy đủ sách giáo khoa, không để học sinh nào bị thiếu sách giáo khoa trước khi vào năm học mới.

2.6. Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học

Tiếp tục chỉ đạo, quán triệt đến các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của mỗi nhà trường, địa bàn quận nhằm đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Khi xây dựng kế hoạch, cần chú ý lồng ghép, tích

²³ Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông; Công văn số 3401/BGDĐT-GDTH ngày 04/9/2020 về việc trang bị sách giáo khoa và tài liệu tham khảo trong trường tiểu học.

hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi tổ chức thực hiện. Trong quá trình thực hiện có thể điều chỉnh cho phù hợp với điều kiện của các đơn vị khác nhau; phù hợp với khả năng của giáo viên, với các nhóm đối tượng học sinh và thực tiễn dạy học ở nhà trường.

3. Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và tự chủ của nhà trường, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện CTGDPT cấp tiểu học

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường, nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định²⁴, đảm bảo sự tham gia của các lực lượng xã hội như CBQL, GV, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo cơ sở giáo dục được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; được chủ động liên kết với các tổ chức, cá nhân và gia đình học sinh để tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định của pháp luật; được tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

Nâng cao tỷ lệ và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; trang thiết bị dạy học tối thiểu đầy đủ; chuẩn bị các điều kiện bảo đảm triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Ban hành các hướng dẫn kịp thời để định hướng hoạt động cho các đơn vị; tăng cường rà soát các hoạt động chuyên môn thông qua việc đi cơ sở, kiểm tra, dự giờ các chuyên đề, môn học theo thời khóa biểu; kiểm tra, đánh giá chất lượng sau chuyên đề, hoạt động dạy học của các trường. Đôn đốc kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục tiểu học trong công tác điều hành, quản lý, tổ chức các hoạt động dịch vụ giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

²⁴ Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ về Quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học.

Tăng cường các buổi họp giao ban chuyên môn định kì Phòng GD&ĐT với các trường tiểu học để kịp thời nắm bắt tình hình thực hiện nhiệm vụ của các đơn vị, cơ sở giáo dục để có những chỉ đạo sát sao, giải pháp kịp thời, phù hợp thực tế.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lí giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên về tiếp cận phương pháp kĩ thuật dạy học tiên tiến trên nền tảng ứng dụng CNTT cao, chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lí nhà trường trên nền tảng kĩ thuật số.

Xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lí, giáo viên về các kĩ năng, kĩ thuật dạy học trên môi trường internet; tổ chức các hội thảo giới thiệu các giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lí lớp học an toàn trên không gian mạng.

Tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông về giáo dục tiểu học, về thực hiện CTGDPT 2018 thông qua hệ thống chính trị tại địa phương; qua các nội dung hoạt động cụ thể của đơn vị; qua việc cập nhật thường xuyên thông tin, hình ảnh trên trang website của đơn vị; qua các buổi họp cha mẹ học sinh, qua bảng thông tin của trường, lớp học;....

Nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học.

Phối hợp quản lí, vận hành sử dụng, hoàn chỉnh dữ liệu thống kê giáo dục tiểu học trên Hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành tại website: <http://csdl.moet.gov.vn/> do Bộ GD&ĐT triển khai.

4. Tăng cường huy động các nguồn lực để chăm lo cho giáo dục và đào tạo

Tham mưu UBND quận Tân bình để đảm bảo mức chi tối thiểu từ ngân sách địa phương cho giáo dục theo quy định của Luật Giáo dục 2019²⁵; ưu tiên bố trí ngân sách địa phương, thực hiện lồng ghép có hiệu quả Chương trình mục tiêu quốc gia, Chương trình mục tiêu của ngành Giáo dục và các chương trình, dự án, đề án khác đã được phê duyệt; thực hiện huy động các nguồn tài chính hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ GD&ĐT và đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ của ngành Giáo dục trong bối cảnh dịch Covid-19 đang diễn biến phức tạp.

Tham mưu UBND quận Tân Bình các mức thu, các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu người học của cơ sở giáo dục; có cơ chế, chính sách khuyến khích, khen thưởng các tổ chức, cá nhân phối hợp với các cơ sở giáo dục công lập theo thẩm quyền quản lí trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục theo quy định của pháp luật.

²⁵ Khoản 1 Điều 96 Luật Giáo dục 2019.

5. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

5.1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Tiếp tục phát huy thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tựu tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; triển khai giáo dục STEM, STEAM trong giáo dục tiểu học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, tổ chức các hoạt động cho học sinh tham gia nghiên cứu khoa học, giáo dục các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

Tiếp tục triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột²⁶; thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới²⁷; tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học²⁸.

Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong công tác giảng dạy đối với những trường có điều kiện thực hiện. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục trong việc tài trợ các thiết bị giúp giáo viên ứng dụng CNTT trong dạy học hằng ngày. Xây dựng kho tài nguyên bài giảng điện tử, tư liệu giảng dạy để sử dụng trong toàn trường.

Khi tổ chức dạy học trực tiếp, khuyến khích giáo viên tổ chức tiết học ngoài trời ở các loại bài có nội dung phù hợp để thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh.

Tổ chức cho giáo viên các khối lớp 3, 4, 5 dự giờ (giai đoạn dạy học trực tiếp) các tiết dạy ở lớp 1, 2 theo CTGDPT 2018 để hiểu sâu sắc chương trình, nắm được những điểm mới, chuẩn bị cho việc áp dụng chương trình ở các lớp trên.

Vận dụng việc đổi mới phương pháp dạy học vào Hội thi Giáo viên Giỏi cấp Quận và Hội thi Giáo viên Chủ nhiệm lớp giỏi cấp Thành phố một cách hiệu quả, thiết thực và sáng tạo.

Tiếp tục phát huy và nâng cao chất lượng hoạt động của các cụm chuyên môn trong công tác bồi dưỡng nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên, hỗ trợ giáo viên thực hiện chương trình sách giáo khoa lớp 1, lớp 2.

²⁶ Theo hướng dẫn tại Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về việc hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác, trong đó các nhà trường chú trọng chủ động thực hiện việc sắp xếp lại nội dung dạy học một cách phù hợp, thuận lợi để áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột.

²⁷ Theo hướng dẫn tại Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 về việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở tiểu học, trung học cơ sở.

²⁸ Theo hướng dẫn tại Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

Tổ chức hiệu quả SHCM tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của BGDĐT về Hướng dẫn SHCM thực hiện CT GDPT cấp tiểu học và công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13/5/2020 của Sở GDĐT về Hướng dẫn SHCM thực hiện CT GDPT cấp tiểu học từ năm học 2020-2021.

Chú trọng giáo dục phẩm chất, kĩ năng để hội nhập cho học sinh. Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ bậc Tiểu học. Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm. Tiếp tục thực hiện chủ trương của Quận, Thành phố, tuyên truyền, vận động giáo viên, học sinh và phụ huynh hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, hạn chế rác thải nhựa để bảo vệ môi trường; thực hiện cuộc vận động *“Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước”*.

Tiếp tục tổ chức thực hiện các chuyên đề, mô hình thí điểm dạy học mà Thành phố đã triển khai trong các năm học qua và đã kiểm chứng.

5.2. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Đối với học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 thực hiện CTGDPT 2006, tiếp tục được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GDĐT. Đối với học sinh lớp 1, lớp 2 thực hiện CTGDPT 2018, được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

Tăng cường việc đánh giá thường xuyên (lời nói, nhận xét ở vở, sản phẩm của học sinh; thông tin trao đổi với cha mẹ học sinh bằng các hình thức phù hợp,...) để có biện pháp giúp đỡ, động viên học sinh trong quá trình học tập, rèn luyện và phát triển năng lực, phẩm chất nhằm hỗ trợ, điều chỉnh kịp thời, thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh theo mục tiêu giáo dục tiểu học. Tổ chức cho học sinh tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau sau các tiết học. Đặc biệt chú trọng việc xây dựng ma trận, thiết kế đề kiểm tra định kì môn học theo quy định, phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức kiểm tra - đánh giá trên nền tảng giáo dục thông minh và theo định hướng chuẩn quốc tế.

Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 3 làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập của học sinh, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

6. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ, Tin học và chuẩn bị các điều kiện để triển khai thực hiện theo CT GDPT 2018

Tham mưu với cơ quan có thẩm quyền xây dựng đề án, kế hoạch chuẩn bị đầy đủ điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo được tập huấn, bồi dưỡng theo quy định của Bộ GDĐT, từng bước được chuẩn hóa để tổ chức dạy học môn Tin học, tiếng Anh theo CT GDPT 2018 là môn học bắt buộc từ năm học 2022-2023 từ lớp 3, trong đó thực hiện các giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các điểm trường đều được học môn Tin học - Công nghệ và tiếng Anh.

6.1. Dạy học Ngoại ngữ

6.1.1. Dạy học Tiếng Anh

Tiếp tục thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025.

Triển khai Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong CTGDPT 2018 theo Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 của Bộ GDĐT và Công văn 2847/GDĐT-TH ngày 08/9/2020 của Sở GDĐT. Tiếp tục triển khai Chương trình Tiếng Anh theo Đề án của Thành phố và Dạy học các môn Toán, Khoa học, Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam (Tiếng Anh Tích hợp); Chương trình thí điểm Tiếng Anh cấp Tiểu học²⁹ đối với học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5; tăng cường tổ chức dạy Tiếng Anh ít nhất 4 tiết/tuần cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 (đặc biệt ở lớp 5), khi thực hiện cần có những giải pháp tiếp cận Chương trình môn Tiếng Anh theo CTGDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp để tạo tâm thế sẵn sàng cho học sinh học lên lớp 6 theo chương trình mới.

Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ GDĐT, cụ thể: đối với lớp 1, lớp 2 lựa chọn sách giáo khoa theo danh mục sách giáo khoa đã được Bộ GDĐT ban hành và Quyết định số 1188/QĐ-UBND; đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh việc sử dụng SGK, tài liệu dạy Tiếng Anh tiểu học và các văn bản khác của Bộ GDĐT.

Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh; tập trung vào đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập; bài kiểm tra cuối học kỳ cần có đủ cả bốn kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết theo quy định.

²⁹ Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học.

Các trường tiểu học phối hợp cùng CMHS triển khai thực hiện giải pháp học Tiếng Anh qua truyền hình trong chuyên mục “Làm quen với Tiếng Anh lớp 1 và lớp 2”³⁰ đã được Bộ GDĐT phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam (VTV7) xây dựng và phát trên sóng (kênh) VTV7 và các ứng dụng khác bắt đầu từ ngày 06/9/2021 theo lịch cụ thể³¹; sử dụng kho bài giảng này để hướng dẫn giáo viên gửi đến cha mẹ học sinh qua các ứng dụng phổ biến, thông dụng như Facebook, Zalo, Email, ... phối hợp hướng dẫn học sinh học tập ở nhà phù hợp với điều kiện cụ thể và khả năng đáp ứng của gia đình học sinh; khi học sinh trở lại học trực tiếp tại trường, bố trí thời khóa biểu học môn Tiếng Anh cho lớp 1 và lớp 2, giúp học sinh trải nghiệm để hình thành kỹ năng tiếng Anh tự tin khi bước vào học tiếng Anh bắt buộc từ lớp 3 theo quy định.

Khuyến khích các cơ sở giáo dục thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong dạy học Tiếng Anh để tăng cường thời lượng học Tiếng Anh; dạy học bằng Tiếng Anh đối với môn Toán và môn Khoa học; tăng cường tổ chức cho giáo viên, học sinh học Tiếng Anh qua truyền hình, các phương tiện truyền thông phù hợp khác và đẩy mạnh thực hành Tiếng Anh qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, các sân chơi, giao lưu.

6.1.2. Dạy học chương trình song ngữ tiếng Pháp

Tiếp tục thực hiện chương trình tiếng Pháp song ngữ của Trường Tiểu học Trần Quốc Toàn theo đúng các văn bản hướng dẫn chuyên môn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT

6.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học

Tiếp tục thực hiện tổ chức dạy học môn Tin học, tổ chức hoạt động giáo dục tin học ở cấp tiểu học theo hướng dẫn³² của Bộ GDĐT và đẩy mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn theo CTGDPT 2006. Có các giải pháp phù hợp để tăng số lượng lớp, học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 (đặc biệt đối với lớp 5) được học môn Tin học tự chọn theo CTGDPT 2006, khi tổ chức thực hiện cần có những giải pháp tiếp cận Chương trình môn Tin học trong CTGDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp để tạo điều kiện thuận lợi, tâm thế sẵn sàng cho học sinh lên lớp 6 học môn Tin học theo CTGDPT 2018. Thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục môn học và đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Tổ chức hiệu quả dạy học môn Tin học theo quy định trong chương trình và thực hiện các giải pháp phù hợp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin

³⁰ Nội dung chuyên mục “Làm quen Tiếng Anh lớp 1, lớp 2” được thiết kế 70 chủ đề tương ứng với 70 số phát sóng (mỗi lớp 35 chủ đề/số phát sóng) theo yêu cầu cần đạt của chương trình Làm quen Tiếng Anh lớp 1 và lớp 2 (dùng chung cho các sách giáo khoa Tiếng Anh 1 và Tiếng Anh 2), tập trung chủ yếu vào kiến thức ngữ âm, từ vựng, cấu trúc rất đơn giản được quy định trong chương trình và phát triển chủ yếu kỹ năng Nghe và Nói với các chủ đề, chủ điểm, tình huống sinh động, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi.

³¹ Lịch phát sóng trực tiếp trên sóng (kênh) VTV7 bắt đầu từ ngày 06/9/2021 vào khung giờ 14h00’-14h30’ đối với chuyên mục “Làm quen Tiếng Anh lớp 1”, vào khung giờ 15h00’-15h30’ đối với chuyên mục “Làm quen Tiếng Anh lớp 2” vào các ngày từ thứ Hai đến thứ Bảy hằng tuần.

³² Theo Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học ở cấp tiểu học từ năm học 2019 – 2020.

học, hoạt động giáo dục STEM tiếp cận công nghệ số nhằm phát triển tư duy khoa học máy tính, các năng lực đặc thù: năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ và năng lực tin học cho học sinh tiểu học; tạo cơ hội cho học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục Tin học.

Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên Tin học; tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học. Thực hiện các giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các điểm trường đều được học môn Tin học khi thực hiện CTGDPT 2018.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch chiến lược và kế hoạch từng năm để triển khai thực hiện đề án Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021-2030”; tổ chức dạy học Tin học ở tiểu học theo hướng dẫn tại công văn số 2057/SGDĐT-GDTH về hướng dẫn tổ chức dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế kể từ năm học 2021-2022 đối với cấp tiểu học.

Phối hợp xây dựng Chuẩn kiến thức, kỹ năng Tin học của giáo viên, học sinh và Chuẩn cấu hình máy tính, các trang thiết bị phòng máy vi tính của trường phổ thông nhằm đáp ứng yêu cầu dạy – học Tin học theo các chuẩn Quốc tế; xây dựng, triển khai và giới thiệu các công cụ dạy học qua internet, các công cụ mô phỏng đánh giá, kiểm tra hỗ trợ hoạt động dạy Tin học theo chuẩn Quốc tế.

Khuyến khích các trường Tiểu học trên địa bàn dạy Tin học theo chuẩn quốc tế phù hợp quy định của Bộ GDĐT và đạt mục tiêu theo tiến độ của Đề án; phối hợp với các đơn vị được ủy quyền tham mưu tổ chức thi nhằm khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tiểu học Thành phố tham gia các kỳ thi chứng chỉ Tin học quốc tế.

II. Thực hiện quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp; duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện công bằng trong giáo dục

1. Thực hiện rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đáp ứng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Triển khai rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục tiểu học theo hướng dẫn³³ của Bộ GDĐT, bảo đảm nguyên tắc thuận lợi cho việc học của học sinh gắn với các điều kiện bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới CTGDPT 2018; khắc phục tình trạng nhiều điểm trường lẻ, trường học có quy mô nhỏ, trường học có quy mô lớp học và sĩ số học sinh/lớp vượt quá quy định; tổ chức sơ kết, đánh giá việc thực hiện sắp xếp, tổ chức lại cơ sở giáo dục tiểu học của địa phương; đảm bảo tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với học sinh lớp 1 và lớp 2.

³³ Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 về việc hướng dẫn thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; Công văn số 6088/BGDĐT-CSVC ngày 26/12/2017 về việc rà soát thực trạng, nhu cầu đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và công tác dồn ghép các điểm trường lẻ của cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông.

2. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền các cấp kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

3. Tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số và dạy học tiếng dân tộc thiểu số

Phòng Giáo dục và Đào tạo tiếp tục chỉ đạo các trường tiếp tục thực hiện các giải pháp tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số linh hoạt, phù hợp với điều kiện của từng địa bàn trường; tăng cường kiểm tra, giám sát, tư vấn, hỗ trợ việc triển khai các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học dân tộc thiểu số, tham khảo các tài liệu tài liệu dạy học tăng cường tiếng Việt đã được Bộ GDĐT tổ chức biên soạn, thẩm định và phê duyệt.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tổ chức thực hiện lớp học linh hoạt, lớp ghép

4.1. Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật và chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản³⁴ quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

Phối hợp với Trung tâm học tập phát triển giáo dục hòa nhập Hướng Dương (Phường 7, quận Tân Bình) trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật và từng bước đưa trẻ thuộc dạng tật chậm phát triển trí tuệ.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn

³⁴ Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Thông tư số 15/2019/TT-BGDĐT ngày 30/8/2019 ban hành Quy định chuẩn quốc gia về chữ nổi Braille cho người khuyết tật và Thông tư số 17/2020/TT-BGDĐT ngày 29/6/2020 ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về ngôn ngữ ký hiệu cho người khuyết tật.

học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống.

Phòng GDĐT tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Bồi dưỡng giáo viên về công tác dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập qua các lớp tập huấn với giảng viên chuyên trách Giáo dục trẻ khuyết tật. Trang bị đầy đủ thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, học liệu phần mềm dạy học phù hợp. Đặc biệt quan tâm đến học sinh lớp ghép các điểm trường tại những nơi đặc biệt khó khăn. Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em trong đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh và nhân dân trên địa bàn. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

Tổ chức cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập được tham dự các buổi chuyên đề bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết tật, kiến thức về tâm lí của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học,...; đồng thời tăng cường các hoạt động giao lưu, ngoại khóa đặc thù dành cho học sinh học hòa nhập.

Đề nghị Nhà xuất bản hỗ trợ sách giáo khoa lớp 1, lớp 2 cho học sinh các trường chuyên biệt.

4.2. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá, xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn thực hiện theo quy định hiện hành và căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định³⁵.

Tham mưu các cấp lãnh đạo của địa phương tiếp tục triển khai, tuyên truyền rộng rãi qua các trang mạng xã hội để huy động các nguồn lực giáo viên, sinh viên sư phạm (trên địa bàn phường) tự nguyện đem kiến thức đến cho các em. Bên cạnh đó cần phối hợp các ban, ngành địa phương để hỗ trợ cho lực lượng giáo dục và bản thân các em học sinh.

4.3. Tổ chức thực hiện lớp học linh hoạt, lớp ghép

Căn cứ số lượng học sinh, điều kiện từng trường, các trường tiểu dựa vào kết quả đánh giá năng lực, trình độ và khả năng tiếp thu của học sinh tổ chức các lớp học linh hoạt để thực hiện các hoạt động dạy học phù hợp với đối tượng; tại

³⁵ Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

các địa bàn khó khăn để đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh có thể tổ chức dạy học lớp ghép, mỗi lớp ghép không quá 15 học sinh/lớp và không quá 2 trình độ, trường hợp đặc biệt có thể ghép 3 trình độ nhưng mỗi lớp không quá 10 học sinh/lớp, tổ chức lớp ghép gồm các trình độ liền nhau, hạn chế ghép lớp ở các lớp đầu cấp (lớp 1) và cuối cấp (lớp 5).

III. Điều kiện đảm bảo đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đáp ứng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

1. Đảm bảo đội ngũ giáo viên thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

1.1. Thực hiện rà soát, tuyển dụng, bố trí, sử dụng đội ngũ giáo viên đảm bảo thực hiện CTGDPT cấp tiểu học

Phòng GDĐT chỉ đạo các đơn vị rà soát việc tuyển dụng, bố trí, sử dụng giáo viên hợp lý, hiệu quả; đồng thời có biện pháp lâu dài để quy hoạch, tuyển dụng và bố trí đủ giáo viên dạy đúng và đủ các môn học, bảo đảm giáo dục toàn diện học sinh; khắc phục tình trạng thiếu hoặc bố trí, sử dụng giáo viên không đúng cơ cấu, không phù hợp với chuyên ngành đào tạo đối với cấp tiểu học; thực hiện điều tiết giáo viên từ nơi thừa sang nơi thiếu; ưu tiên biên chế để tuyển dụng giáo viên cho những môn học mới theo CTGDPT 2018.

Thực hiện linh hoạt, tuyển dụng, bố trí, sắp xếp đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đạt chuẩn về trình độ đào tạo, được bồi dưỡng về chuyên môn để triển khai thực hiện đối với lớp 1, lớp 2. Trong trường hợp chưa thể bố trí đủ giáo viên theo định mức, cần có các giải pháp hợp đồng theo Nghị quyết số 102/NQ-CP ngày 03/7/2020 về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế, phù hợp với đặc điểm từng cơ sở giáo dục, từng địa bàn để đảm bảo “có học sinh thì phải có giáo viên”.

Thực hiện các giải pháp để chuẩn bị đội ngũ giáo viên Tiếng Anh, Tin học và Công nghệ dạy tiểu học bắt đầu từ năm học 2022-2023³⁶: rà soát số lượng giáo viên hiện có, xác định số lượng giáo viên cần để thực hiện việc giảng dạy CT GDPT 2018 môn Tiếng Anh, Tin học cấp tiểu học; xác định lộ trình cụ thể để bố trí đủ giáo viên (tuyển dụng, ký hợp đồng lao động, hợp đồng thỉnh giảng, biệt phái); chủ động nguồn tuyển dụng giáo viên thông qua hình thức đào tạo mới, đào tạo liên thông; đào tạo nâng trình độ chuẩn và một số giải pháp khác phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương.

Phối hợp với các cơ sở đào tạo để đào tạo, bồi dưỡng giáo viên bằng các hình thức khác nhau như: giáo viên dạy các môn học mới, đào tạo văn bằng 2, đào tạo liên thông, đào tạo theo địa chỉ, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho người tốt nghiệp đại học chuyên ngành phù hợp muốn trở thành giáo viên để đáp ứng kịp thời nhu cầu, nguồn tuyển dụng giáo viên theo lộ trình thực hiện CT GDPT 2018.

³⁶ Công văn số 371/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 26/01/2021 của Bộ GDĐT về chuẩn bị giáo viên Tiếng Anh, Tin học năm học 2022-2023 cấp Tiểu học.

Tham mưu chính quyền địa phương ban hành cơ chế, chính sách đặc thù để quan tâm, chăm lo đội ngũ giáo viên tương xứng với vai trò và tầm quan trọng của giáo viên trong sự nghiệp giáo dục; chính sách đãi ngộ cho ứng viên ở xa về tham gia tuyển dụng vị trí công tác đối với các vùng còn gặp khó khăn ở các huyện ngoại thành, vùng sâu, vùng xa để thu hút viên chức về tuyển dụng, đặc biệt là vị trí giáo viên tiếng Anh, Tin học, Mỹ thuật, Âm nhạc.

1.2. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng có hiệu quả cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện CT GDPT 2018

Xây dựng và triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện CT GDPT 2018 phù hợp với điều kiện cụ thể của từng địa phương về các mô đun phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2021³⁷. Thực hiện tốt quy định của Bộ GDĐT về xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán và giáo viên cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường³⁸.

Phòng GDĐT xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho đội ngũ³⁹ và các hướng dẫn⁴⁰ tập huấn; thực hiện Quyết định số 1064/QĐ-UBND ngày 26 tháng 3 năm 2020 của UBND Thành phố về phê duyệt Đề án tổ chức tập huấn, bồi dưỡng CT GDPT 2018 và bồi dưỡng giáo viên dạy các môn Tin học và Công nghệ, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên cho cán bộ quản lý và giáo viên trên địa bàn quận.

Chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 3 sẽ thực hiện CTGDPT 2018 từ năm học 2022-2023. Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên cốt cán để triển khai đại trà cho giáo viên trong quận; đảm bảo 100% cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng và hoàn thành chương trình bồi dưỡng

³⁷ Theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT về việc ban hành danh mục các mô đun bồi dưỡng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDPT; Kế hoạch số 41/KH-BGDĐT ngày 22/01/2020 của Bộ GDĐT về việc ban hành Kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDPT, giảng viên sư phạm chủ chốt, giảng viên quản lý giáo dục chủ chốt năm 2020.

³⁸ Công văn số 3587/BGDĐT-GDTrH ngày 20/08/2019 của Bộ GDĐT về việc lựa chọn và tổ chức tập huấn giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán.

³⁹ Kế hoạch số 2963/KH-GDĐT-TC ngày 23/8/2019 về bồi dưỡng thường xuyên cho CBQL, giáo viên MN, PT và GDTX năm học 2019-2020; Kế hoạch số 3126/KH-GDDT-TH ngày 05/9/2019 về tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, CBQL Tiểu học thực hiện Chương trình GDPT 2018; Kế hoạch số 4551/KH-GDĐT-TC, ngày 06/12/2019 về tổ chức tập huấn, bồi dưỡng đại trà Chương trình GDPT 2018 cho CBQL, giáo viên của TP.HCM; Công văn số 156/GDĐT-TH ngày 14/01/2020 về hướng dẫn bồi dưỡng đại trà cho CBQL và giáo viên lớp 1 - Giai đoạn I thực hiện Chương trình GDPT 2018; Công văn số 717/GDĐT-TC ngày 05/3/2020 v/v hướng dẫn tổ chức bồi dưỡng đại trà trực tuyến cho giáo viên và CBQL cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình GDPT 2018.

⁴⁰ Kế hoạch số 1150/KH-GDDT-TC ngày 21/4/2020 về tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên và CBQL cơ sở giáo dục phổ thông năm 2020; Công văn số 1256/GDĐT-TC ngày 06/5/2020 về hướng dẫn bồi dưỡng đại trà năm 2020 cho CBQL và giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện Chương trình GDPT 2018;

theo chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 đạt kết quả theo quy định; tổ chức bồi dưỡng giáo viên dạy các môn Tin học và Công nghệ.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 3 năm học 2022-2023 để tập trung bồi dưỡng.

Tổ chức giám sát, quản lý và đảm bảo giáo viên được bồi dưỡng hiệu quả, đảm bảo chất lượng các quy trình và hoàn thành các yêu cầu của đợt bồi dưỡng. Không bố trí lớp cho giáo viên không tham gia bồi dưỡng hoặc không đạt được mức đánh giá theo yêu cầu.

2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học thực hiện CT GDPT cấp tiểu học

Triển khai hiệu quả Đề án đảm bảo cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2025, trong đó tập trung giải quyết dứt điểm tình trạng thiếu phòng học, phòng học bộ môn, nhà vệ sinh và công trình nước sạch trong các cơ sở giáo dục, đầu tư xây dựng phòng học để thay thế phòng học tạm thời, phòng học bán kiên cố đã hết niên hạn sử dụng, phòng học nhờ, mượn, thuê.

Phòng GDĐT tiếp tục tham mưu UBND quận đẩy nhanh tiến độ xây dựng trường lớp đối với các cơ sở theo kế hoạch (giai đoạn 2015-2020-2021-2025: tiểu học Lê Văn Sĩ, Trần Quốc Toản, Phú Thọ Hòa cơ sở 1, Hùng Vương), để đảm bảo đủ lớp cho việc thực hiện dạy học 02 buổi/ngày theo lộ trình thay sách giáo khoa.

Thực hiện Công văn số 580/SGDĐT-KHTC ngày 02/3/2021 của Sở GDĐT về thực hiện rà soát hiện trạng và mua sắm bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu cho lớp 1, lớp 2 tại các trường tiểu học trên địa bàn, chủ động tham mưu UBND quận cân đối, bố trí ngân sách phù hợp đầu tư cơ sở vật chất, thực hiện mua sắm thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT; chỉ đạo các nhà trường sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị trong tổ chức các hoạt động giáo dục, kiên quyết không để tình trạng *“thiết bị đến trường mà không ra lớp”*; rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện thực hiện CT GDPT 2018 theo lộ trình quy định⁴¹; rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu đối với lớp 1 theo Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/04/2019 của Bộ GDĐT về danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1; lớp 2 theo Thông tư 43/2020/TT-BGDĐT ngày 03/11/2020 của Bộ GDĐT về danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 2 và lớp 3 theo lộ trình thực hiện CTGDPT 2018; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất

⁴¹ Công văn số 4470/BGDĐT-CSVC ngày 28/9/2018 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Thông tư số 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/4/2019 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định phòng học bộ môn trong cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 43/2020/TT-BGDĐT ngày 03/11/2020 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 2.

trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025.

Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục và đào tạo, đa dạng hóa loại hình trường, khuyến khích phát triển hệ thống giáo dục ngoài công lập. Phát triển và nâng cao chất lượng các dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội về giáo dục chất lượng cao ở khu vực đô thị. Thực hiện các chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động đảm bảo về cơ sở vật chất, phòng học, phòng chức năng, máy móc, thiết bị phục vụ dạy và học.

Phối hợp với các Phòng ban chức năng có liên quan kiểm tra, giám sát việc thực hiện quy định về niêm yết, công khai thông tin về giá vật tư, thiết bị giáo dục, sách giáo khoa trên địa bàn bảo đảm công khai, minh bạch theo đúng quy định của Luật giá và các văn bản có liên quan.

3. Đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học Đồng Đa; Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

Tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học nhằm đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tạo nền tảng vững chắc thực hiện thành công CT GDPT 2018.

Chỉ đạo mỗi cơ sở giáo dục cần xây dựng văn hoá chất lượng, tăng cường công tác kiểm định chất lượng; phấn đấu 100% cơ sở giáo dục tiểu học được tự đánh giá và nâng cao chất lượng đánh giá ngoài ở tất cả các trường tiểu học (công lập, ngoài công lập).

Tiếp tục tham mưu Ủy ban nhân dân quận đẩy mạnh lộ trình việc xây dựng 01 trường Tiên tiến, hội nhập theo quyết định của UBND Thành phố.

IV. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

1. Chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới CT GDPT 2018, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học, chú trọng các nội dung liên quan đến lớp 1, lớp 2 và công tác chuẩn bị đối với lớp 3 từ năm học 2022-2023.

2. Tích cực tham mưu và thường xuyên cung cấp thông tin cho các Đại biểu Quốc hội tại địa phương tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động của cử tri và các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục.

3. Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong bối cảnh dịch Covid-19 diễn biến phức tạp để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

4. Tiếp tục tăng cường truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới, các quy định của Ngành đến được từng cán bộ, giáo viên, người lao động trong các cấp quản lý và cơ sở giáo dục; tổ chức tập huấn cho cán bộ chuyên trách truyền thông nhằm nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục.

5. Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục viết bài và đưa tin về các hoạt động của Ngành việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học.... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Phòng GDĐT xây dựng kế hoạch hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ công tác giáo dục tiểu học năm học 2021-2022 và triển khai đến từng cơ sở giáo dục; đồng thời chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của mỗi nhà trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Bình.

Căn cứ Chỉ thị thực hiện nhiệm vụ năm học, Quyết định số 2999/QĐ-UBND ngày 18/8/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại Thành phố Hồ Chí Minh và Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021 – 2022 của các cấp, Hiệu trưởng các trường tiểu học xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và tổ chức thực hiện kế hoạch; phê duyệt kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của đơn vị theo giai đoạn (cuối kì I và cuối năm học)

Năm học 2021-2022, mỗi trường tiểu học, mỗi đơn vị nỗ lực thực hiện “mục tiêu kép” *vượt qua đại dịch, vững vàng phát triển* và phương châm “*tạm dừng đến trường, không dừng học*” tạo ra được một bước tiến và một dấu ấn mới trong việc thực hiện hiệu quả dạy học trên môi trường internet, xây dựng môi trường giáo dục thật sự lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng để các em học sinh thấy hạnh phúc, thích học, thích đi học, tự hào về ngôi trường của mình và luôn cảm nhận được “*Mỗi ngày đến trường là một ngày vui*” nhằm triển khai thật tốt Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021-2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình; đề nghị Hiệu trưởng các trường triển khai đến đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên. Trong quá trình triển khai, nếu có những vấn đề vướng mắc, đề nghị các trường phản ánh về Phòng GDĐT (bộ phận chuyên môn Tiểu học) để kịp thời hỗ trợ, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GDTH-SGDĐT(để b/c);
- Lãnh đạo PGDĐT;
- Các Trường tiểu học (để t/h);
- Lưu: VT, tổ TiH.

TRƯỞNG PHÒNG



Trần Khắc Huy



PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ THÀNH VIÊN TỔ TIỂU HỌC

TT	HỌ TÊN VÀ	CHỨC DANH	PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ		
			CHUYÊN MÔN	CÔNG TÁC QUẢN LÝ, HDGD	CỤM CHUYÊN MÔN
1	Trần Khắc Huy	Trưởng phòng và Tổ trưởng	PHỤ TRÁCH CHUNG Giáo dục Tiểu học		
2	Ngô Hà Quỳnh Trâm	Hiệu trưởng BDGD Tổ phó	Tiếng Anh, Tiếng Pháp	Học và dạy tiếng Anh; quản lý giáo viên bản ngữ Đề án tiếng Anh, Tin học theo chuẩn Quốc tế.	Cụm 1: HVT, NTT, CL, NVT, PVH, NVK, LTV, VMi
3	Võ Thị Mộng Thu	Chuyên viên PGDĐT	Tiếng Việt Đạo đức	CTGDPT 2018 (Bồi dưỡng Mô đun); <i>Xây dựng CT, KHGD tiểu học</i> ; BC chuyên môn; KĐCLGD, chuẩn quốc gia; GDKT; Công tác bán trú	Cụm 2: BVT, LVS, ĐĐ, BD, TVO, NH, TQTo, Tesla
4	Bùi Kim Thành	Giáo viên BDGD	Toán; TNXH; Khoa học; Lịch sử và Địa lý; Tin học; Nghệ thuật; GDTC; Thư viện TB Thống kê	CTGDPT 2018 (BD sách giáo khoa); Các hội thi GV giỏi, GV chủ nhiệm lớp giỏi, tài năng tin học; Thư viện Thiết bị, ĐDDH; Cơ sở dữ liệu; Thống kê số liệu; nghỉ bỏ học; ATGT;	Cụm 3: TQTu, PTH, CMT8, YT, TNT, SC, TBD, TB
5	Phạm Ngọc Hùng	Giáo viên BDGD	HĐTN; NGLL; ; GDKNS, ATGT; Thống kê	Thi đua khen thưởng; Báo cáo thống kê ATGT.	Cụm 4: LTHG, TT, PHI, NK, TSN, LLQ BG, QTAC



PHỤ LỤC

LỊCH CÔNG TÁC

Tháng	Nội dung
Tháng 07/2021	Trọng tâm: Bồi dưỡng hè, tuyển sinh lớp 1 - Xây dựng nội dung bồi dưỡng chuyên môn hè 2021; - Kiểm tra, rà soát điều kiện thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 2. - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học, tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 2. - Theo dõi việc tuyển sinh vào lớp 1 của các trường; - Hướng dẫn lấy ý kiến góp ý kế hoạch năm học 2021–2022 của SGDDT.
Tháng 08/2021	Trọng tâm: Hướng dẫn nhiệm vụ năm học - Hướng dẫn ghi hình các tiết dạy phục vụ dạy học trên internet; - Hướng dẫn GVTA, GVTH tham dự Bồi dưỡng CT GDPT 2018; - Hướng dẫn GVCC tham dự BD (trực tuyến) Mô đun 4: Xây dựng KH dạy học & giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS tiểu học (21/8 – 28/9/2021) - Tham dự chuyên đề cấp thành phố “Triển khai công tác xây dựng kế hoạch nhà trường theo văn bản số 2345/BGDĐT-GDTH” của Bộ GD-ĐT (Kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy) – Trực tuyến. - Bồi dưỡng chuyên môn hè 2021 - Tiếp tục kiểm tra, nắm tình hình tuyển sinh lớp 1; - Hướng dẫn dạy học trên internet; - Xây dựng kế hoạch hướng dẫn chuyên môn năm học 2021 - 2022; thực hiện thời khóa biểu lớp 1, 2, tổ chức học 2 buổi/ngày ở các trường tiểu học; - Xây dựng kế hoạch kiểm tra, rà soát điều kiện thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1 và 2, công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018; - Tham gia Hội thảo trực tuyến: “Hệ thống phần mềm phục vụ dạy và học trong trường phổ thông”. - Tổ chức Hội nghị giao ban chuyên môn lần 1 (trực tuyến) các nội dung: 1. Hướng dẫn kiểm tra lại & Hướng dẫn công tác chuẩn bị đầu năm học. 2. Hướng dẫn chuyên môn NH & SHCM theo hướng nghiên cứu

	bài học. 3. Triển khai công tác xây dựng kế hoạch nhà trường theo văn bản số 2345/BGDĐT-GDTH” của Bộ GD-ĐT (Kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy) 4. Hướng dẫn dạy học trên môi trường Internet theo CV 2323/SGDĐT 5. Công tác phân phối sách giáo khoa cho học sinh và việc dạy học trực tuyến, học sinh khó khăn do dịch Covid_19;
Tháng 09/2021	Trọng tâm: Triển khai chương trình năm học mới 2021-2022 - Triển khai dạy và học trên môi trường internet; - Rà soát hồ sơ 32 giáo viên chuẩn bị tham gia Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi tiểu học cấp thành phố”; - Xây dựng kho tài nguyên, học liệu; - Kiểm tra và hướng dẫn việc dạy học trên internet; - Bồi dưỡng CTGDPT 2018 cho giáo viên tiểu học; - Trình duyệt kế hoạch giáo dục nhà trường 2021–2022; - Tụ trường 13/9/2021 (trực tuyến); - Xây dựng kế hoạch tổ chức Tổng kết năm học 2020–2021 và Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021–2022 (trực tuyến); - Báo cáo số liệu đầu năm; - Tham dự Hội thảo về giải pháp thực hiện dạy học trên môi trường internet cấp tiểu học TPHCM (trực tuyến); - Chuẩn bị triển khai kế hoạch khảo sát học sinh lớp 3/SGDĐT - Kiểm tra đầu năm và việc xây dựng kế hoạch năm học; kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018; việc triển khai và thực hiện các chuyên đề trong năm học 2021 - 2022, các lớp tập huấn trong hè; sắp xếp thời khóa biểu dạy học trực tuyến của các trường Tiểu học - Điều chỉnh kế hoạch Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2 năm học 2021-2022. - PGDĐT gửi báo cáo rà soát công tác kiểm tra chuẩn bị thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2 (theo KH 2014/GDTH ngày 08/7/2021). - Họp giao ban Hiệu trưởng lần 2 (trực tuyến) - Hình thành mạng lưới chuyên môn các môn học cấp quận.
Tháng 10/2021	Trọng tâm: Kiểm tra việc triển khai kế hoạch năm học - Tham dự chuyên đề cấp thành phố: 1. Dạy học Tiếng Việt lớp 2 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh kết hợp Đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì môn Tiếng Việt lớp 1 và lớp 2 theo TT27 (Cụm 1)-trực tuyến;

	2. <i>Dạy học Toán lớp 2 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, kết hợp đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020 (Cụm 4)-trực tuyến;</i> - Giao ban chuyên môn thành phố; Hội chuyên môn cụm tiếng Anh (trực tuyến), nắm tình hình tiếng Anh lớp 2 tự chọn; - Triển khai hoạt động Giáo dục ATGT; - Bồi dưỡng CTGDPT 2018 cho giáo viên tiểu học; bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên lớp 2. - Tổ chức Hội nghị Tổng kết năm học 2020-2021 và triển khai hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021-2022. - Nắm tình hình: 1. <i>Việc thực hiện “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam”;</i> 2. <i>Tình hình dạy và học các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, lớp 2.</i> - Xây dựng kế hoạch Hội thi “Giáo viên dạy giỏi tiểu học cấp quận năm học 2021-2022”; - Triển khai kế hoạch Bồi dưỡng CTGDPT 2018 cho đội ngũ CBQL, GV đại trà (modul 4). - PGDDT Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2 năm học 2021-2022 (theo kế hoạch và quyết định) - Triển khai thí điểm các mô hình: 1. Học tiếng Việt thông qua chơi 2. Đọc mở rộng 3. Góc Mĩ thuật, Góc Tiếng Việt.
Tháng 11/2021	<i>Trọng tâm: Hoạt động chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam</i> - Kiểm tra định kỳ Giữa kì 1 lớp 4, 5 - <i>Tham dự chuyên đề cấp thành phố:</i> 1/ Âm nhạc - trực tuyến 2/ Tiếng Anh “Áp dụng công nghệ thông tin vào việc dạy học tiếng Anh” - trực tuyến; - Hướng dẫn kiểm tra định kì HK1; chú trọng việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1, 2 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018; - Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018. - Rà soát thống kê kì đầu năm trên cổng CSDL; - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; - Kiểm tra, hồ sơ GV bản ngữ;

	- Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị; - Nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CTGDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1,2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối (trực tuyến); nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, 2. - Xây dựng kế hoạch Hội thi “Giáo viên dạy giỏi tiểu học cấp quận” (dự kiến) - Lập hồ sơ 32 giáo viên tham gia Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi tiểu học cấp thành phố”. - Tổ chức chuyên đề cấp quận: 1/ Dạy học Tiếng Việt lớp 2 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh kết hợp Đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì môn Tiếng Việt lớp 1 và lớp 2 theo TT27 - trực tuyến; 2/ Dạy học Toán lớp 2 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, kết hợp đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020”- trực tuyến;
Tháng 12/2021	Trọng tâm: Ôn tập kiểm tra định kì Cuối kì 1 - Tham dự chuyên đề cấp thành phố “Học Mĩ thuật lớp 2 theo CTGDPT2018” (Cụm 2); - Nắm kế hoạch KTĐK; rút kinh nghiệm việc soạn đề KTĐK; - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018. - Hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa lớp 3; - Tham dự Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi tiểu học cấp thành phố” (dự kiến); - Rà soát thống kê kì giữa năm trên cổng CSDL; - Xây dựng kế hoạch kiểm tra chéo thư viện tiểu học; - Kiểm tra việc thực hiện Thông tư 27 về đánh giá HS, tập trung cho lớp 1, lớp 2; - Kiểm tra việc thực hiện biên bản sinh hoạt tổ khối CM theo hướng nghiên cứu bài học; - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; - Kiểm tra việc lập KH cá nhân các trường có HSKT học hòa nhập; - Nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1, lớp 2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối (trực tuyến); nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, lớp 2; - Tổ chức chuyên đề cấp quận: 1. Âm nhạc - trực tuyến

	2. Tiếng Anh “Áp dụng công nghệ thông tin vào việc dạy học tiếng Anh”- trực tuyến; - Xây dựng kế hoạch chuyên đề “Giáo dục thể chất” lớp 1, lớp 2 và hoạt động trải nghiệm lớp 2. - Triển khai kế hoạch Hội thi “Giáo viên dạy giỏi tiểu học cấp quận” năm học 2021-2022.
Tháng 01/2022	Trọng tâm: Kiểm tra định kì cuối Học kì 1 - Sơ kết học kì 1 - Kiểm tra định kì Cuối kì 1; - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 3; - Kiểm tra việc thực hiện “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam”. - Báo cáo hoạt động và số liệu sơ kết HKI. - Sơ kết: HK1; việc thực hiện TT27 về đánh giá HS, tập trung cho lớp 1, 2; - Sơ kết thi điểm các mô hình: Học tiếng Việt thông qua chơi; Đọc mở rộng; Góc Mỹ thuật; Góc Tiếng Việt; - Triển khai việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 3; - Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; kế hoạch dạy học của các đơn vị. - <i>Tổ chức chuyên đề cấp quận “Học Mỹ thuật lớp 2 theo CTGDPT2018”;</i>
Tháng 02/2022	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học - Vào chương trình HK II. - <i>Tham dự chuyên đề cấp TP:</i> 1/ TNXH: Dạy học TNXH theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh lớp 2; 2/ Tiếng Anh: “Tiết học tiếng Anh lớp 2 theo chương trình GDPT 2018 với tài liệu bổ trợ”; - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, tập trung với giáo viên lớp 3. - Triển khai kế hoạch kiểm tra chéo thư viện trường Tiểu học; - Chuẩn bị khảo sát 3; - Kiểm tra việc thực hiện “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam”; - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1, lớp 2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1,2.

	- Tổ chức Hội thi “Giáo viên dạy giỏi tiểu học cấp quận” (dự kiến)
Tháng 03/2022	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học
	- Kiểm tra định kỳ GHKII lớp 4, 5 - Thực hiện các hội thi cấp trường, cấp quận; - Tiếp tục tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, tập trung với giáo viên lớp 3; - Khảo sát học sinh lớp 3. - Tổ chức tự kiểm tra thư viện trường Tiểu học; - Giao ban chuyên môn lần 2; - Theo dõi việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 3; - Nắm tình hình và tiếp tục rút kinh nghiệm cho đơn vị thực hiện TT27, nhất là lớp 1, 2; - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1,2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, 2. - Tổ chức chuyên đề cấp quận: 1. Môn TNXH: Dạy học TNXH theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh lớp 2; 2. Môn tiếng Anh: “Tiết học tiếng Anh lớp 2 theo chương trình GDPT 2018 với tài liệu bổ trợ”;
Tháng 04/2022	Trọng tâm: Các hoạt động Giáo dục Tiểu học
	- Hội thi ATGT cấp QG: Giao lưu ATGT cho nụ cười trẻ thơ; - Tổ chức Ngày Hội giao lưu học sinh tiểu học Tân Bình theo định hướng rèn luyện phát triển năng lực và phẩm chất. - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, tập trung với giáo viên lớp 3; - Kiểm tra chéo thư viện Tiểu học, công nhận kết quả kiểm tra; - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; - Nắm tình hình về việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1,2 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018; - Chuẩn bị các điều kiện cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 3.
Tháng 05/2022	Trọng tâm: Kiểm tra cuối năm, đánh giá kết quả học tập
	- Kiểm tra định kì cuối năm học; - Theo dõi việc chuẩn bị kiểm tra đánh giá cuối năm (lập ma trận đề,

	ra đề, phân công coi thi, chấm thi, ...) của các trường; chú trọng việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1, lớp 2 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018; - Hướng dẫn tổng kết năm học; - Bồi dưỡng chương trình cho giáo viên tiểu học, chuẩn bị tập huấn SGK và tài liệu giáo dục địa phương cho giáo viên lớp 3 thực hiện CTGDPT 2018. - Nắm tình hình thực hiện Thông tư 27 về đánh giá HS, nhất là lớp 1, lớp 2: kiểm tra đánh giá cuối năm, bàn giao, nghiệm thu, khen thưởng,.... - Tổ chức Ngày lễ “Hoàn thành chương trình Tiểu học”; Ngày hội “Giới thiệu Ngôi trường Tiểu học của em”; - Kiểm tra việc thực hiện ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1, lớp 2 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018; - Rà soát các điều kiện cho việc triển khai CTGDPT 2018 ở lớp 3.
Tháng 06/2022	<i>Trọng tâm: Chuẩn bị tổng kết năm học 2021-2022</i> - Tổng kết, rút kinh nghiệm mô hình “<i>Học Tiếng Việt thông qua chơi</i>” - Bồi dưỡng chương trình cho giáo viên tiểu học, tập huấn SGK và tài liệu giáo dục địa phương cho giáo viên lớp 3 thực hiện CTGDPT 2018. - Chuẩn bị các lớp bồi dưỡng chuyên môn hè, triển khai CTGDPT 2018; - Báo cáo tổng kết năm học 2021–2022 và việc thực hiện TT22 và TT mới về đánh giá HS lớp 1, lớp 2; - Hướng dẫn tuyển sinh lớp 1 và quy trình đón tiếp CMHS.