

Số: 831/PGDDĐT-GDTrH

Quận 5, ngày 30 tháng 8 năm 2023

Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
năm học 2023-2024

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở
Quận 5

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024, Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Quận 5 hướng dẫn các trường Trung học cơ sở Quận 5 thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học như sau:

1. Khung kế hoạch thời gian năm học 2023 - 2024

Thời gian	Nội dung công việc
28/08/2023	Ngày tựu trường.
05/09/2023	Ngày khai giảng năm học 2023 - 2024.
Từ 05/09/2023 đến 13/01/2024	Học kì I năm học 2023 - 2024: gồm 18 tuần thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và kiểm tra, đánh giá định kì; 1 tuần dành cho các hoạt động khác
Từ 15/01/2024 đến 25/05/2024	Học kì II năm học 2023 - 2024: gồm 17 tuần thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và kiểm tra, đánh giá định kì.
Từ 26/05/2024 đến 31/05/2024	Bế giảng năm học 2023 - 2024

2. Triển khai dạy học Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) trung học cơ sở năm học 2023 - 2024

- Thực hiện theo Công văn số 1652/SGDDĐT-GDTrH ngày 10/04/2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện Chương trình GDPT năm học 2023-2024.

2.1. Dạy học Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

- Lớp 6, 7 và lớp 8 triển khai thực hiện dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018:

+ Các môn học và số tiết trung bình trong 1 tuần của từng môn học:

Môn học	Số tiết phân theo lớp			
	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Ngữ văn (BB)	4	4	4	4
Ngoại ngữ 1 (BB)	3	3	3	3

Môn học	Số tiết phân theo lớp			
	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Ngoại ngữ 2, Tiếng dân tộc (TC)	3	3	3	3
Toán (BB)	4	4	4	4
Giáo dục công dân (BB)	1	1	1	1
Giáo dục thể chất (BB)	2	2	2	2
Thể thao (TC)				
Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật) (BB)	2	2	2	2
Lịch sử - Địa lí (BB)	3	3	3	3
Khoa học tự nhiên (BB)	4	4	4	4
Tin học (BB)	1	1	1	1
Công nghệ (BB)	1	1	1,5	1,5
Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (BB)	3	3	3	3
Giáo dục địa phương (BB)	1	1	1	1
Số tiết trong tuần	29	29	29,5	29,5

+ Các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc (BB): Ngữ văn; Toán; Ngoại ngữ 1; Giáo dục công dân; Lịch sử và Địa lí; Khoa học tự nhiên; Công nghệ; Tin học; Giáo dục thể chất; Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật); Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương.

+ Các môn học tự chọn (TC): Tiếng dân tộc thiểu số, Ngoại ngữ 2, Thể thao.

- Phân công giảng dạy:

+ Hiệu trưởng nhà trường căn cứ vào điều lệ trường phổ thông trung học, căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường và đội ngũ giáo viên nhà trường để phân công giảng dạy.

+ Căn cứ vào năng lực của giáo viên để phân công giảng dạy đảm bảo cho học sinh có điều kiện học tập tốt nhất.

+ Đối với các môn tích hợp:

♦ Môn Lịch sử và Địa lí

a) Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Địa lí và nội dung Địa lí tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Nhà trường cần chủ động xây

dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

b) Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, các phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

c) Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

♦ Môn Khoa học tự nhiên

a) Chương trình môn Khoa học tự nhiên bao gồm các chủ đề thuộc các lĩnh vực Vật lý, Hóa học, Sinh học. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Nhà trường cần chủ động xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học các chủ đề hoặc toàn bộ chương trình môn học.

b) Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường. Căn cứ vào điều kiện thực tế, nhà trường tổ chức dạy học đồng thời các chủ đề trong từng học kì, bảo đảm tính khoa học, sư phạm, phù hợp với nội dung môn học.

c) Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Nội dung giáo dục của địa phương

+ Mục tiêu của Giáo dục địa phương không phải là giảng dạy các kiến thức về địa phương. Giáo dục địa phương là trang bị cho học sinh những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để giải quyết các vấn đề của quê hương.

+ Không tổ chức soạn giảng và dạy học bám sát tài liệu giáo dục địa phương, chỉ sử dụng tài liệu này như một phương tiện dạy học.

+ Kiểm tra đánh giá: Chương trình Giáo dục địa phương ở mỗi khối lớp có 8 chủ đề, mỗi học kỳ tổ chức dạy 4 chủ đề và có 1 bài kiểm tra giữa kỳ và một bài kiểm tra cuối kỳ được đánh giá bằng nhận xét Đạt hoặc Chưa đạt. Căn cứ vào mục tiêu giáo dục của các chủ đề để tổ chức kiểm tra đa dạng, kiểm tra đánh giá thông qua quá trình học tập của học sinh và các sản phẩm dự án học sinh thực hiện được hoặc các bài kiểm tra viết.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

+ Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm các nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động chủ yếu là: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ. Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, hiệu trưởng phân công cán bộ quản lý, giáo viên đảm nhận việc tổ chức thực hiện các hoạt động phù hợp với năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên.

+ Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường.

+ Cán bộ quản lý, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

2.2. Dạy học chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT

- Khối lớp 9 tổ chức dạy học theo chương trình Giáo dục phổ thông được quy định tại Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/05/2006 của Bộ GDĐT và thực hiện điều chỉnh theo công văn 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/08/2020 của Bộ GDĐT.

- Thời lượng dạy học cho mỗi môn học chương trình chính khóa được quy định tại Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT, được thực hiện trong 35 tuần/ năm học. Khi thực hiện điều chỉnh chương trình theo văn bản 3280/BGDĐT-GDTrH cần lưu ý một số nội dung hoặc chủ đề dạy học được sửa thành: *Không dạy; Đọc thêm; Không làm; Không thực hiện; Không yêu cầu; Khuyến khích học sinh tự đọc; Khuyến khích học sinh tự học; Khuyến khích học sinh tự làm; Khuyến khích học sinh tự thực hiện* thì thời gian dạy học của bộ môn vẫn giữ nguyên, giáo viên sử dụng thời lượng không tổ chức giảng dạy trên lớp của các nội dung được điều chỉnh để dạy các nội dung cần nhiều thời gian hơn hoặc tổ chức luyện tập củng cố, tổ chức các hoạt động trải nghiệm của môn học ... Tuyệt đối không cắt bớt thời lượng dạy học được quy định cho môn học, không chuyển thời lượng dành cho môn học này sang cho môn học khác hoặc cho các hoạt động giáo dục khác.

2.3. Thời lượng giáo dục

Mỗi ngày học 1 buổi, mỗi buổi không bố trí quá 5 tiết học; mỗi tiết học 45 phút. Khuyến khích các đơn vị đủ điều kiện thực hiện dạy học buổi 2 để hỗ trợ kiến thức cho học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục khác.

2.4. Đa dạng hình thức dạy học

- Ngoài việc tổ chức dạy học dạy học trực tiếp trên lớp học nhà trường cần tổ chức dạy học trực tuyến vừa đa dạng hóa hình thức dạy học, tăng cường khả năng tự học và sử dụng công nghệ thông tin phục vụ dạy học.

- Căn cứ vào đặc trưng bộ môn, đội ngũ và cơ sở vật chất của nhà trường để có kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến: sắp xếp tỉ lệ thích hợp, xây dựng các chủ đề dạy học có gắn kết nhiều với thực tế, đòi hỏi thực hành nhiều để tổ chức dạy học trực tuyến.

- Tổ chức dạy học trực tuyến gồm 3 giai đoạn:

+ Giai đoạn 1: Xây dựng kế hoạch bài dạy, tổ chức giao việc, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cho học sinh tự tìm hiểu nghiên cứu trên các nền tảng dạy học trực tuyến.

+ Giai đoạn 2: Tổ chức các hoạt động dạy học trực tiếp trên lớp.

+ Giai đoạn 3: Học sinh rèn luyện, vận dụng, báo cáo kết quả đạt được như giai đoạn 1, Giáo viên có thể thực hiện đánh giá quá trình và kết quả đạt được của học sinh, việc đánh giá này phải có trong kế hoạch và được thông báo cho học sinh trước khi thực hiện.

3. Lập các Kế hoạch

- Nhà trường xây dựng Kế hoạch Giáo dục của năm học để thực hiện các nhiệm vụ giáo dục trong năm học. Kế hoạch Giáo dục được ban hành và gửi bản scan có dấu, ký tên của Hiệu trưởng về Phòng Giáo dục và Đào tạo **trước 11g00 ngày 07/09/2023** qua địa chỉ mail: **pmthien.q5@tpHCM.gov.vn**

- Các kế hoạch dạy học chuyên môn của tổ môn học, Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục của tổ môn học, Khung kế hoạch giáo dục của giáo viên và Kế hoạch bài dạy của giáo viên thực hiện theo hướng dẫn của Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Lập kế hoạch bài dạy (giáo án) là thiết kế một kế hoạch tổ chức các hoạt động dạy học của giáo viên. Giáo viên phải có kế hoạch bài dạy trước khi thực hiện việc giảng dạy trên lớp.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH. Mục đích của kế hoạch bài dạy là để giáo viên thực hiện hiệu quả các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm đạt được mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh,

Phụ lục IV kèm theo công văn 5512/BGDĐT-GDTrH là một gợi ý giúp giáo viên cách thiết kế các hoạt động để giao cho học sinh "làm để học". Muốn vậy thì "Câu hỏi" hoặc "Câu lệnh" cần cho học sinh hiểu rõ phải "Làm gì?", "Làm như thế nào?" và "Làm ra cái gì? Vì vậy, đối với mỗi hoạt động định tổ chức, giáo viên phải xác định chính xác Mục tiêu, Nội dung và Sản phẩm (các mục a, b, c trong mỗi hoạt động là gợi ý giúp giáo viên thực hiện yêu cầu này nên phải được nêu rất ngắn gọn). Giáo viên đưa ra các "Câu hỏi" hoặc "Câu lệnh" rõ ràng về nội dung và sản phẩm (nhìn thấy) mà học sinh phải hoàn thành để "giao việc" và hướng dẫn, kiểm tra, hỗ trợ cho học sinh thực hiện, chứ không phải là chép lại nội dung (ngữ liệu, hình ảnh) từ sách giáo khoa hay các tài liệu khác.

4. Giáo dục STEM

Thực hiện theo công văn số 3089/BGDĐT ngày 14/08/2020 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

5. Kiểm tra - đánh giá:

- Thực hiện theo Công văn số 4644/SGDĐT-GDTrH ngày 24/08/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh trung học năm học 2023-2024.

- Nhà trường xây dựng quy chế kiểm tra đánh giá, quy định nhiệm vụ và trách nhiệm của từng cá nhân.

5.1. Kiểm tra đánh giá thường xuyên:

- Không giới hạn số lần kiểm tra, nhưng số lần lấy điểm thực hiện theo quy định tại các thông tư ban hành về quy chế đánh giá xếp loại học sinh. Những lần kiểm tra phải được lên kế hoạch trước và thông báo cho học sinh về thời gian, hình thức kiểm tra, cách tính điểm.

- Không được cho học sinh làm nhiều bài kiểm tra sau đó chỉ chọn lấy điểm một số bài. Không cộng trung bình điểm của nhiều bài kiểm tra để thành điểm kiểm tra thường xuyên.

- Khi chọn nhiều lần kiểm tra để lấy điểm, thì điểm kiểm tra thường xuyên là tổng điểm của các lần kiểm tra được quy đổi theo tỉ lệ % kiến thức của mỗi lần kiểm tra. (Ví dụ có 2 lần kiểm tra: Lần một lượng kiến thức dạy trong 4 tiết, lần 2 lượng kiến thức dạy trong 6 tiết thì điểm quy đổi tối đa của lần 1 là 4 điểm, điểm quy đổi tối đa của lần 2 là 6 điểm tính trên thang điểm 10).

5.2. Kiểm tra đánh giá định kỳ:

- Tất cả bài kiểm tra định kỳ phải được xây dựng ma trận đặc tả trước khi biên soạn đề. Việc xây dựng ma trận đặc tả, soạn thảo đề thực hiện theo Công văn số 8773/BGDĐT-GDTrH ngày 30/12/2010 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn biên

soạn đề kiểm tra và theo yêu cầu cần đạt của môn học được qui định trong Chương trình đối với các môn học thuộc Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Bài kiểm tra định kỳ được thực hiện trực tiếp trong nhà trường (trừ các trường hợp bất khả kháng)

- Khối lớp 9 thực hiện kiểm tra theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Quy chế đánh giá xếp loại học sinh trung học, Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/08/2020 của Bộ GDĐT ban hành về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Khối lớp 6, 7 và 8 kiểm tra đánh giá theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/07/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông. Thông tư có hiệu lực từ ngày 05/09/2021 và thực hiện theo lộ trình triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với bậc trung học.

- Kiểm tra, đánh giá bằng nhiều phương pháp, hình thức, công cụ và kỹ thuật khác nhau, chú trọng đánh giá thường xuyên, tăng cường đánh giá bằng nhận xét.

- Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập dưới dạng trắc nghiệm tự luận hoặc trắc nghiệm khách quan được thực hiện theo 4 mức độ yêu cầu nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

- Kiểm tra đối với học sinh hòa nhập: Mỗi học sinh hòa nhập sẽ có một bài kiểm tra riêng tùy thuộc vào kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh đó, việc đánh giá đối với học sinh khuyết tật sẽ căn cứ vào mức độ hoàn thành nhiệm vụ và sự tiến bộ của học sinh. Không thực hiện kiểm tra bằng cách cắt bớt cơ học nội dung kiểm tra trên bài kiểm tra của học sinh bình thường.

6. Xây dựng học liệu số

- Thực hiện theo công văn số 3005/SGDĐT-GDTrH ngày 12/06/2023 của Sở GDĐT về Hướng dẫn xây dựng và lưu trữ học liệu số.

- Thực hiện chuyển đổi số và đa dạng hóa hình thức dạy học, kết hợp dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến, giao nhiệm vụ và các dự án cho học sinh, nhà trường xây dựng kho học liệu số để vừa phục vụ việc dạy của giáo viên và học của học sinh.

- Chú trọng xây dựng các bài giảng điện tử hỗ trợ giúp học sinh chưa nắm bài trên lớp có thể về nhà tự học bổ sung kiến thức còn thiếu.

- Học liệu số bao gồm các bài giảng điện tử, bài tập rèn luyện - vận dụng, tư liệu dạy học do tập thể nhà trường xây dựng, được phổ biến trên các nền tảng số. (Công ty cung cấp dịch vụ) Nhà trường lựa chọn công ty cung cấp dịch vụ theo mức độ đáp ứng yêu cầu sử dụng của nhà trường, các công ty này phải kết nối với hệ

thống quản lý dạy học của Sở GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh, việc liên kết, triển khai các dịch vụ số trong nhà trường phù hợp với yêu cầu của nhà trường, thật sự cần thiết và hỗ trợ hiệu quả cho việc quản lý và dạy học của nhà trường, không lạm dụng gây lãng phí và gây ra những khó khăn về đóng góp của phụ huynh học sinh. Các cấp quản lý không gợi ý hoặc chỉ định bất kỳ một đơn vị nào để áp đặt nhà trường sử dụng dịch vụ.

- Việc xây dựng học liệu số không cao bằng giữa các môn học, mà tùy thuộc đặc điểm và nhu cầu mỗi bộ môn.

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm kiểm duyệt về tính chính xác và bản quyền để đưa dữ liệu lên hệ thống LMS của trường có kết nối với cơ sở dữ liệu ngành, vì thế nhà trường cần xây dựng quy chế, quy định nhiệm vụ trách nhiệm và phân công nhân sự phụ giúp trong công tác kiểm duyệt.

7. Dạy học buổi hai đối với nhà trường tổ chức dạy hai buổi /ngày:

- Thực hiện theo công văn số 2848/SGDDĐT-GDTrH ngày 16/8/2019 của Sở GDĐT ban hành về Hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh từ năm 2019 - 2020.

- Tổng số tiết dạy học trong tuần từ $37 \div 42$ tiết, bao gồm chương trình dạy học, hoạt động giáo dục theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT và nội dung dạy học, hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày.

- Thời lượng không quá 8 tiết/ngày và không quá 6 ngày/tuần.

- Nội dung chương trình buổi hai bao gồm:

- + **Hoạt động dạy học:** kế hoạch dạy học phải bám sát, nâng cao chương trình chính khóa, tổ chức các môn theo năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát huy khả năng của học sinh, đảm bảo phát triển năng lực của học sinh; tăng cường các nội dung phát triển các kỹ năng ngoại ngữ, tin học cho học sinh. Thời lượng của hoạt động dạy học không quá một nửa tổng thời lượng buổi 2 theo kế hoạch 2 buổi/ngày để nhà trường có thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh.

- + **Hoạt động giáo dục:** tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục như hoạt động trải nghiệm, hoạt động nghiên cứu khoa học, hoạt động theo định hướng giáo dục STEM, hoạt động giáo dục hướng nghiệp; giáo dục giá trị sống, kỹ năng thực hành xã hội, ... ; tăng cường hoạt động câu lạc bộ, các hoạt động phát triển năng khiếu cá nhân, giáo dục thể chất - rèn luyện thân thể, các hoạt động xã hội tại địa phương.

- Kinh phí và thu chi chương trình dạy học 2 buổi:

- + Việc thu và sử dụng kinh phí phải đảm bảo các nguyên tắc thu bù chi và các qui định về quản lý tài chính hiện hành.

+ Nhà trường chỉ sử dụng nguồn kinh phí trong chương trình dạy học 2 buổi/ngày chỉ cho các hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục trong kế hoạch 2 buổi/ngày của nhà trường.

- Dạy học buổi hai phải đảm bảo được các yêu cầu:

- + Tinh thần tham gia tự nguyện của học sinh, phụ huynh và giáo viên.
- + Chương trình bổ trợ cho mục tiêu giáo dục của ngành và của nhà trường.
- + Nội dung, tài liệu, chương trình trong các nội dung được Bộ GDĐT cho phép.

8. Giáo dục hòa nhập

- Nhà trường tiến hành điều tra, phát hiện các học sinh thuộc diện giáo dục hòa nhập, phối hợp với gia đình thực hiện các hồ sơ theo quy định để học sinh được học tập theo chương trình giáo dục hòa nhập.

- Xây dựng kế hoạch dạy học cá nhân đối với từng đối tượng học sinh học hoà nhập; trong kiểm tra đánh giá giáo viên cần căn cứ kế hoạch dạy học cá nhân để làm cơ sở thực hiện công tác đánh giá học sinh. không so sánh, đánh giá với học sinh học hoà nhập với học sinh trong lớp.

9. Sinh hoạt chuyên môn

- Thực hiện theo văn bản số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng

- Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, thực hiện ít nhất 1 lần/môn/ học kỳ.

- Thông qua dự giờ nhằm mục đích đánh giá giáo viên hoặc thực hiện các chuyên đề về phương pháp và kỹ thuật dạy học: chủ yếu hướng vào quan sát các hoạt động dạy của thầy, đánh giá hình thức tác phong, lời nói, góp ý các phương pháp - kỹ thuật dạy học.

- Dự giờ trong đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học:

+ Mục đích, ý nghĩa : là hoạt động trong đó giáo viên học tập lẫn nhau, học tập trong thực tế, là nơi thử nghiệm và trải nghiệm những cái mới, là nơi kết nối lý thuyết với thực hành, giữa ý định và thực tế.

+ Triết lý Sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học: Đảm bảo cơ hội học tập cho từng em học sinh; Đảm bảo cơ hội phát triển chuyên môn cho mọi giáo viên; Xây dựng cộng đồng học tập để đổi mới nhà trường; Mỗi học sinh đến trường đều phải được học và học được; Giáo viên phải chấp nhận mọi em học sinh

với đặc điểm riêng của từng em. Nghiên cứu bài học thay đổi cả người dạy và người học, tạo ra một cộng đồng học tập.

+ Dự giờ theo nghiên cứu bài học không chú ý vào nội dung kiến thức nhưng chú ý vào việc học, điều kiện học tập của học sinh nên không còn bó buộc thầy cô giảng dạy bộ môn nào chỉ dự giờ môn đó.

- Chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn

Thực hiện theo công văn số 1950/SGDDT-GDTrH ngày 25/04/2023 của Sở GDĐT về hướng dẫn chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn.

10. Dạy thêm học thêm

- Thực hiện theo các văn bản:

+ Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/05/2012 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về dạy thêm học thêm;

+ Quyết định số 21/QĐ-UBND ngày 06/06/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ban hành Quy định về quản lý dạy thêm, học thêm trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

+ Quyết định 2499/QĐ-BGDĐT ngày 26/08/2019 của Bộ GDĐT ban hành về Công bố hết hiệu lực các điều 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 và 14 của Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT.

- Quy định:

+ Không tổ chức dạy thêm học thêm trong nhà trường, trừ dạy phụ đạo học sinh yếu và bồi dưỡng học sinh giỏi, các tiết dạy này không thu tiền học sinh và được tính phụ trội nếu đã vượt tiết dạy theo quy định số tiết nghĩa vụ

+ Việc tổ chức dạy thêm học thêm trong nhà trường phải tuân thủ các quy định của Bộ GDĐT, Sở GDĐT và không làm ảnh hưởng đến việc dạy học chính khoá.

+ Giáo viên dạy thêm ngoài nhà trường phải tổ chức lớp học tại những nơi được cấp phép dạy thêm học thêm và phải báo cáo bằng văn bản cho hiệu trưởng nhà trường.

11. Lịch công tác

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
07/2023	- Tham dự bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn theo kế hoạch của Sở GDĐT, Bồi dưỡng chính trị đầu năm học.
08/2023	- Tham dự bồi dưỡng giáo viên THCS thực hiện chương trình Giáo dục

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
	phổ thông 2018. - Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục, các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024. - Thi Robotacon WRO 2023 cấp Thành phố và cấp toàn quốc. - Kiểm tra tình hình chuẩn bị năm học 2023 - 2024 tại các trường trung học cơ sở. - Triển khai các văn bản thực hiện nhiệm vụ năm học mới. - Triển khai chuyên đề môn Ngữ văn. - Tham dự Hội nghị tổng kết năm học 2022 - 2023 và triển khai nhiệm vụ năm học 2023 - 2024. - Tổ chức lễ tổng kết năm học 2023 - 2024 và triển khai nhiệm vụ 2023 - 2024
09/2023	- Triển khai Kế hoạch Giáo dục năm học đến các đơn vị. - 05/09/2023 Khai giảng năm học 2023 - 2024. - Góp ý kế hoạch giáo dục các trường trung học cơ sở. - Tham dự các hội nghị chuyên môn đầu năm học do Phòng Giáo dục Trung học triển khai. - Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện kỳ thi Học sinh giỏi Trung học cơ sở Quận 5 năm học 2023 - 2024. - Thi Văn hay chữ tốt cấp quận. - Kiểm tra chuyên đề: Kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học. - Triển khai chuyên đề: Biên soạn Kế hoạch bài dạy. - Triển khai Kế hoạch Hội thi Giáo viên dạy giỏi Quận 5 năm học 2023 - 2024. - Tập huấn máy tính cầm tay cho giáo viên bộ môn Toán. - Phối hợp với Phòng Kinh tế Quận 5 tổ chức ngày hội “Trí tuệ nhân tạo”. - Tổ chức tập huấn cho giáo viên nông cốt trường Ba Đình và Kim Đồng tổ chức chương trình học tập thực địa cho học sinh và trải nghiệm thực tế tại vườn quốc gia Cát Tiên. - Phối hợp với trường THCS Hồng Bàng tổ chức chuyến công tác xã hội

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
	đến thăm và tặng quà Trung thu cho học sinh vùng sâu, vùng xa tỉnh Đắk Nông.
10/2023	- Thi chọn đội tuyển học sinh giỏi cấp thành phố, thành lập đội tuyển và tổ chức bồi dưỡng. - Triển khai tham dự kỳ thi Khoa học kỹ thuật của thành phố tổ chức. - Thi Văn hay Chữ tốt cấp thành phố. - Thi Khéo tay kỹ thuật cấp quận.
11/2023	- Hội thảo, chuyên đề, thao giảng cấp quận, cấp trường. - Kiểm tra chuyên đề: Quản lý và triển khai thực hiện các chương trình giáo dục; Hoạt động Dạy thêm học thêm tại các trường THCS Quận 5. - Hội thi Giáo viên dạy giỏi (Vòng 1). - Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp quận. - Tham dự cuộc thi Robotacon quốc tế WRO 2023. - Dự giờ, sinh hoạt chuyên môn tổ bộ môn với các trường.
12/2023	- Ôn tập, kiểm tra học kỳ I. - Tập hợp ngân hàng đề kiểm tra viết học kỳ I. - Tham dự Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” cấp thành phố. - Kiểm tra công tác coi thi, chấm thi học kỳ I.
01/2024	- Sơ kết học kỳ I. - Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp thành phố. - Khảo sát học sinh THCS. - Tham dự Hội thi “Lớn lên cùng sách”. Cấp thành phố.
02/2024	- Nghỉ tết Nguyên đán từ 05/02/2024 đến 18/02/2024. - Thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp quận, huyện. - Hội thảo, chuyên đề, thao giảng cấp quận, cấp trường. - Kiểm tra chuyên đề: Quản lý và triển khai thực hiện các chương trình giáo dục; Hoạt động Dạy thêm học thêm tại các trường THCS Quận 5. - Hội thi Giáo viên dạy giỏi Quận 5 (Vòng 2).

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
03/2024	- Kiểm tra hồ sơ học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng. - Tham dự Ngày quốc tế Pháp ngữ lần 13. - Thi Nét vẽ xanh cấp thành phố. - Tổ chức ngày hội STEM, thi thiết kế bài dạy STEM. - Hội thảo, chuyên đề, thao giảng cấp quận, cấp trường.
04/2024	- Thi học sinh giỏi lớp 9 cấp thành phố - Thi Olympic tháng 4 Thành phố Hồ Chí Minh. - Ôn tập, kiểm tra học kỳ II. - Tập hợp ngân hàng đề kiểm tra viết học kỳ II.
05/2024	- Kết thúc chương trình; Tổng kết năm học. - Thi tốt nghiệp THCS tiếng Pháp. - Triển khai công tác Xét Tốt nghiệp trung học cơ sở năm 2024, Tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2024 - 2025.
06/2024	- Báo cáo tổng kết năm học. - Xét tốt nghiệp trung học cơ sở. - Triển khai hoạt động hè (tháng 6/2024 đến tháng 8/2024). - Tuyển sinh lớp 10 năm học 2024 -2025.
07/2024	- Kiểm tra hoạt động Hè và chuẩn bị tựu trường năm học mới.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Trưởng Phòng/PGD; (để báo cáo)
- Tổ PT/PGD;
- Lưu.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Phạm Minh Thiện

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

1000 S. MICHIGAN AVE.
CHICAGO, ILL. 60607

TEL: 773-936-5000
FAX: 773-936-5001

WWW.CHICAGO.EDU

For more information, please contact:
The University of Chicago Press

1000 S. MICHIGAN AVE.
CHICAGO, ILL. 60607

TEL: 773-936-5000
FAX: 773-936-5001

WWW.CHICAGO.EDU

For more information, please contact:
The University of Chicago Press

1000 S. MICHIGAN AVE.
CHICAGO, ILL. 60607

TEL: 773-936-5000
FAX: 773-936-5001



TEL: 773-936-5000
FAX: 773-936-5001
WWW.CHICAGO.EDU