

Số: 247/KH-GDDT

Cần Giờ, ngày 06 tháng 11 năm 2023

**KẾ HOẠCH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT
NĂM HỌC 2023 - 2024**

Phần 1: Đánh giá kết quả công tác giáo dục hòa nhập và chuyên biệt năm học 2022- 2023:

- Toàn huyện có 143 học sinh khuyết tật học hòa nhập ở 16 trường tiểu học, giảm 01 em so với năm học 2021- 2022. Trong đó có 50 học sinh khuyết tật không tham gia kiểm tra theo đề chung nên không đánh giá xếp loại. Đánh giá các môn bằng định tính và đánh giá năng lực, phẩm chất của đối tượng này được giáo viên chủ nhiệm thường xuyên hỗ trợ để trẻ hoàn thành bài học và đạt các kỹ năng theo yêu cầu.

- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh có 50 học sinh khuyết tật, trong đó 36/50 trẻ học chương trình tiểu học, chia ra: lớp 1 có 04 lớp - 26 học sinh, lớp 2 có 01 lớp - 4 học sinh, lớp ghép 3, 4 có 01 lớp - 6 học sinh (trong đó lớp 3 có 3 học sinh và lớp 4 có 3 học sinh). Một nhóm Can thiệp sớm và hỗ trợ có 14 trẻ mầm non. Nhà trường thực hiện chương trình khung theo Quyết định 5715/ QĐ – BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ Giáo dục – Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở giáo dục Chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học đối với 02 lớp 1A và 1B là 13 học sinh, trên cơ sở chia nhỏ phù hợp với khả năng của các em; 13 học sinh lớp 1 và 4 học sinh lớp 2 và 3 học sinh lớp 3 thực hiện chương trình theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018; 3 học sinh lớp 4 thực hiện chương trình theo Quyết định 16/2006/QĐ –BGDĐT ngày 05/5/2006, quyết định ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông và bộ tài liệu hướng dẫn thực hiện chương trình theo chuẩn kiến thức kỹ năng. Đến cuối năm học có 50/50 học sinh được đánh giá hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân, trong đó tiểu học có 36/36 học sinh hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân.

- Đầu năm học 2022- 2023 Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các trường rà soát bổ sung những hồ sơ còn thiếu theo yêu cầu của văn bản số 1948/ GD&ĐT ngày 04/11/2014 về Hướng dẫn thực hiện quản lý giáo dục hòa nhập và chuyên biệt; Công văn số 1971/KH-GDDT ngày 26/12/2022 về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2022-2023; Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Từng trường đã căn cứ vào văn bản chỉ đạo để xây dựng Kế hoạch Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập của đơn vị mình, phối hợp với chính quyền địa phương thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ khuyết tật trong độ tuổi từ 0 – 18 tuổi; vận động đưa trẻ ra học hòa nhập vào học chuyên biệt; tiếp nhận trẻ có nhu cầu Giáo dục đặc biệt, phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập, phân

loại theo dạng tật, phân công giáo viên giảng dạy lập Kế hoạch giáo dục cá nhân dựa trên hồ sơ bệnh viện định bệnh của trẻ; sắp xếp lưu trữ hồ sơ, ...Hỗ trợ và miễn, giảm các khoản thu theo quy định của Nhà nước. Tiếp tục vận động các tổ chức xã hội, các tổ chức cá nhân giúp đỡ cho trẻ khuyết tật, chăm lo trang thiết bị, đồ dùng học tập và chăm lo đời sống cho trẻ khuyết tật. Hướng dẫn và tổ chức các chuyên đề cho CBQL và GV các trường có học sinh học hòa nhập. Từng trường đã căn cứ vào văn bản chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, kết hợp tình hình thực tế của từng đơn vị và địa phương, cũng như những mặt tích cực và còn hạn chế trong năm học trước để đề ra kế hoạch và tổ chức các hoạt động phù hợp với đơn vị của mình.

- Tuy vẫn còn ghép chung với tiểu học về các văn bản pháp lý về hướng dẫn hoạt động chuyên môn nhưng các trường tùy điều kiện của mình đã đảm bảo học sinh đầy đủ các điều kiện học tập, được đối xử bình đẳng như học sinh khác. Qua đó, điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy phù hợp với khả năng từng em. Trên cơ sở đó tạo mọi điều kiện thuận lợi cho các em có hoàn cảnh khó khăn và trẻ khuyết tật học hòa nhập, không đối xử, phân biệt với các em. Tạo mọi điều kiện cho các em hoạt động vui chơi như những trẻ em khác. Đồng thời nhà trường phối hợp chặt chẽ giữa 3 môi trường giáo dục: Nhà trường – Gia đình – Xã hội để giúp đỡ, hỗ trợ về vật chất và tinh thần nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho các em đến lớp và học tập tốt.

Đánh giá chung: Việc tổ chức thực hiện dạy học sinh có hoàn cảnh khó khăn và khuyết tật đã đi vào nề nếp, ổn định, góp phần tạo điều kiện cho trẻ khuyết tật được hưởng quyền lợi về học tập vui chơi.

Kết quả tham gia các hội thi:

Kết quả các phong trào của học sinh khuyết tật: Nét vẽ xanh cấp thành phố đạt 01 giải ba và 01 giải khuyến khích. Hội thao “Năng động người khuyết tật” cấp thành phố năm 2023 đạt 03 huy chương vàng, 02 huy chương bạc và 01 huy chương đồng. Đại sứ Văn hóa đọc cấp thành phố năm 2022 đạt 02 giải khuyến khích.

Hạn chế:

- Cán bộ quản lý chưa quan tâm nhiều đến công tác tổ chức bàn giao và phân công cho giáo viên ngay đầu năm học, chưa kiểm tra tư vấn điều chỉnh việc xây dựng kế hoạch học tập cá nhân, việc thực hiện kế hoạch cá nhân, đánh giá những kiến thức đạt được của trẻ theo kế hoạch đã đề ra từ đó có kế hoạch điều chỉnh hoạt động dạy và học của trẻ cho phù hợp.

- Đội ngũ giáo viên tiểu học dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập chưa được đào tạo chuyên ngành GDĐB nên công tác giáo dục hòa nhập chưa có nhiều kinh nghiệm để tổ chức giảng dạy, giáo dục cho học sinh một cách tốt nhất. Các trường tổ chức thực hiện giáo dục – giảng dạy cho trẻ khuyết tật học hòa nhập theo tình hình thực tế của từng đơn vị trên cơ sở thực hiện theo các công văn hướng dẫn chỉ đạo của BGD-ĐT, SGD&ĐT và các chuyên đề đã được Phòng GDĐT tập huấn, hướng dẫn.

- Đa số trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt đều có hoàn cảnh gia đình khó khăn nên chưa được cha mẹ chăm sóc, giáo dục đầy đủ, chưa có được sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

- Công tác Can thiệp sớm thực hiện chưa đúng theo trình tự vì Trường Chuyên biệt chưa có phòng chẩn đoán, tư vấn, can thiệp sớm và chưa có Nhóm chuyên đa ngành. Chưa được mở rộng ra các xã trên địa bàn huyện do lực lượng để làm công tác trên không đủ để đáp ứng nhu cầu.

- Công tác hỗ trợ hòa nhập của Trường Chuyên biệt chưa đạt kết quả cao.

Phần 2: Kế hoạch nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2023 - 2024:

Căn cứ vào Kế hoạch số 6384 /KH- SGDDT, ngày 01 tháng 11 năm 2023 về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2023 - 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh;

- Thực hiện văn bản số 2047/GDDT ngày 30 tháng 8 năm 2023 về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2023 - 2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ vào những thành quả đạt được và tích cực khắc phục tồn tại trong công tác Giáo dục khuyết tật năm học 2022 - 2023;

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2023 - 2024 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động trẻ có nhu cầu Giáo dục Đặc biệt đi học dưới mọi hình thức, vận động toàn dân chăm lo cho công tác giáo dục đặc biệt. Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.

2. Thực hiện tốt và có hiệu quả Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường Chuyên biệt và cơ sở giáo dục khác nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật.

3. Thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhằm đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật. Sắp xếp và bố trí lớp học, học sinh trong mỗi lớp, phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập; Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật; Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng.

4. Chăm lo xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; bồi dưỡng cập nhật về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng đáp ứng nhu cầu giáo dục người khuyết tật.

5. Hiệu trưởng Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2022- 2023. Đẩy mạnh công tác Can thiệp sớm và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động; tăng cường hỗ trợ cho các trường dạy hòa nhập.

6. Duy trì tổ chức các hội thi cấp trường như: Hội thi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tham dự các hội thi của học sinh và giáo viên cấp huyện và cấp thành phố tổ chức.

7. Cơ sở giáo dục chủ động phối hợp với trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và các tổ chức, cá nhân xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, bình đẳng, an toàn, thuận lợi cho sự phát triển và hòa nhập cộng đồng của người khuyết tật. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương, đơn vị.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:

1. Công tác tuyên truyền:

- Phối hợp với các ban ngành, trường học thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt trong độ tuổi từ 0 đến 18 tuổi.

- Tổ chức tuyên truyền sâu rộng bằng nhiều hình thức đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh về Luật Người khuyết tật, các văn bản liên quan đến người khuyết tật, các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; Đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động đến các cá nhân, các tổ chức xã hội chăm lo cho trẻ có nhu cầu Giáo dục đặc biệt. Vận động, gia đình đưa trẻ đi học dưới mọi hình thức nhất là tham gia chương trình Can thiệp sớm.

- Chỉ đạo các đơn vị có HS học hòa nhập và chuyên biệt tạo mọi điều kiện để trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt được đến trường và hòa nhập vào cuộc sống. Miễn giảm các khoản thu theo quy định của nhà nước.

- Truyền thông đưa tin về các hoạt động của giáo dục khuyết tật, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

2. Công tác chuyên môn:

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tổ chức họp cha mẹ học sinh hoặc người thân của các em để thống nhất kế hoạch học tập cá nhân, vận động và hướng dẫn phụ

huynh tham gia học tập cùng con, xây dựng một số đoạn phim hướng dẫn học qua môi trường internet.

- Chủ động rà soát học sinh không có điều kiện học tập, huy động mọi nguồn lực xã hội để hỗ trợ học sinh khó khăn, thiếu điều kiện và thiết bị học tập, đảm bảo quyền lợi, sự bình đẳng và công bằng trong học tập của học sinh khuyết tật.

- Chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; Xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

- Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; Sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; phối hợp tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT cao, chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kỹ thuật số.

- Tham dự các chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn cho Cán bộ quản lý và giáo viên về các kỹ năng, kỹ thuật dạy học trên môi trường Internet; các hội thảo giới thiệu giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lý lớp học an toàn trên không gian mạng.

- Tiếp tục thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

- Tiếp tục tổ chức thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trong việc vận động trẻ có nhu cầu GDĐB ra lớp, bàn giao trẻ cho giáo viên, xếp lớp, thực hiện các quy định ưu tiên cho trẻ khuyết tật về giáo dục, giảng dạy, chế độ,... Cập nhật lại danh sách trẻ khuyết tật đã học ra lớp và trẻ khuyết tật được vận động đi học năm học 2023 - 2024 so với trẻ khuyết tật trong từng địa bàn. Tiếp tục phân loại trẻ khuyết tật học hòa nhập để phân công giáo viên giảng dạy, lập Kế hoạch giáo dục cá nhân. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục. Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; Giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật; Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng.

- Chú trọng đến công tác Chẩn đoán trong hoạt động phát hiện sớm trẻ khuyết tật, trẻ có rối loạn phát triển để thực hiện việc hỗ trợ, can thiệp giáo dục sớm cho trẻ

(Tăng cường sàng lọc trẻ khuyết tật trí tuệ dạng nhẹ ra trường hòa nhập; chỉ những trẻ khuyết tật trí tuệ mức độ nặng và đặc biệt nặng mới học tại trường chuyên biệt).

- Tham dự các ngày hội và hội thi cấp huyện dành cho học sinh khuyết tật.
- Tham dự ngày Hội Thể dục thể thao dành cho học sinh khuyết tật cấp thành phố.
- Tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện.
- Tham gia Hội thi Giáo viên giỏi cấp thành phố.

2.1/ Các trường có học sinh học hòa nhập:

- Chỉ đạo Hiệu trưởng quan tâm đến công tác Giáo dục hòa nhập của đơn vị mình. Phải chú trọng trong việc sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, việc phân công giáo viên (GVCN và GVCT) dạy học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt ngay từ đầu năm (Theo mục 2, điều 5 của Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật), nhất là việc ký duyệt Kế hoạch học tập cá nhân năm học và từng học kỳ của GVCN và GVCT xây dựng. Sắp xếp lại hồ sơ theo văn bản số: 1948/GDĐT ngày 4 tháng 11 năm 2014 V/v hướng dẫn thực hiện quản lý giáo dục hòa nhập và chuyên biệt.

- Chú trọng việc tổ chức kiểm tra và đánh giá học sinh khuyết tật theo các văn bản chỉ đạo: Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học; Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học; Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 9 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Hiệu trưởng tạo mọi điều kiện để trẻ học hòa nhập được bình đẳng trong các hoạt động học tập, vui chơi. Giáo dục trẻ phải căn cứ trên nhu cầu của trẻ, phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh học hòa nhập.

- Tổ chức cho giáo viên dạy trẻ học hòa nhập giao lưu, học tập kinh nghiệm giáo viên Trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

2.2/ Trường Chuyên biệt Cần Thạnh:

- Hiệu trưởng Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2023 - 2024.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.

- Thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH về xác định mức độ khuyết tật.

- Thực hiện Quyết định số 5715/QĐ- BGD&ĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học. Trường chuyên biệt triển khai việc thực hiện chương trình theo từng dạng tật ở khối lớp 1A, 1B. Tổ chức triển khai thực hiện chương trình, từng bước xây dựng bộ chương trình khung của trường phù hợp với từng dạng tật ở từng lớp học, trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh. Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, triển khai và tổ chức tập huấn cho giáo viên dạy – học và giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học theo Quyết định số 5715/QĐ-BGD&ĐT ngày 08/12/2010 (theo hướng dẫn trường đã được tập huấn).

- Đối với lớp 1,2,3,4 tổ chức thực hiện chương trình GDPT 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018, của Bộ trưởng BGDĐT. Hiệu trưởng chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên xây dựng, điều chỉnh chương trình phù hợp với từng dạng tật của lớp , trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch giáo dục cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Tập trung chỉ đạo thực hiện dạy học phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật theo kế hoạch cá nhân trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình.

- Hiệu trưởng chỉ đạo cho giáo viên chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh đúng theo quy định.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh tiếp tục duy trì tổ chức các hội thi cấp trường như: Hội thi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tham dự các hội thi cấp huyện và cấp thành phố để nâng cao chất lượng Giáo dục Chuyên biệt.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh tổ chức Hội thao HSKT cấp trường và tham gia dự thi cấp huyện và cấp thành phố.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp chặt chẽ giữa hai cấp học Mầm non - Tiểu học và trẻ học trường Chuyên biệt ra học hòa nhập tại các trường tiểu học trong việc thực hiện chuyển giao trẻ nhằm đảm bảo quá trình giáo dục của trẻ được liên thông giữa hai cấp học và hai môi trường học.

- Chỉ đạo trường Chuyên biệt Cần Thạnh tiếp tục thực hiện nhiệm vụ hỗ trợ giáo dục hòa nhập (dự kiến 2 trường/năm).

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh xây dựng nhóm hỗ trợ chuyên môn làm công tác hỗ trợ giáo dục hòa nhập, nhằm từng bước nâng dần chất lượng chăm sóc giáo dục học sinh tại các trường hòa nhập.

- Chỉ đạo Hiệu trưởng Xây dựng Kế hoạch đưa Trường Chuyên biệt thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (THTPTGDHN).

3. Công tác can thiệp sớm và hoạt động trị liệu Tâm vận động:

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh mở rộng phạm vi trong việc thực hiện can thiệp sớm và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động (phát huy tối đa công suất của phòng tâm vận động).

- Tăng cường sự phối hợp để nâng cao chất lượng chương trình can thiệp sớm.

- Nâng cao công tác tổ chức quản lý, kiểm tra hoạt động Tâm vận động của trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

III. LỊCH CÔNG TÁC CỤ THỂ TỪNG THÁNG:

Tháng 7, 8/2023	- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2023 - 2024. - Chỉ đạo các trường tiểu học và trường chuyên biệt cập nhật lại danh sách trẻ khuyết tật đã ra lớp đầu năm học 2023 - 2024 và trẻ khuyết tật đã đi học năm học 2022 - 2023 so với trẻ khuyết tật trong từng địa bàn. Vận động đưa HSKT ra học hòa nhập. - Tập huấn chương trình GDPT 2018 và tập huấn giảng dạy theo sách giáo khoa lớp 4. - Cập nhật số liệu GDKT trên cơ sở dữ liệu.	Ghi chú
Tháng 9/2023	- Xây dựng Kế hoạch giáo dục khuyết tật năm học 2023 - 2024. - Trường Chuyên biệt Cần Thạnh xây dựng kế hoạch, bồi dưỡng cho GV chuẩn bị tham gia hội thi Giáo viên giỏi cấp huyện. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 10/2023	- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh xây dựng kế hoạch, bồi dưỡng cho GV chuẩn bị tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố. - Tham dự chuyên đề GDKT SGD tổ chức. - Tham dự tập huấn chuyên môn do trung tâm	

	HTPTGDHN tổ chức. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 11/2023	- Họp giao ban chuyên môn cụm giáo dục chuyên biệt. - Tham dự chuyên đề GDKT SGD tổ chức. - Tham dự chuyên đề GDKT do Trung tâm HTPTGDHN tập huấn. - Tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp huyện.	
Tháng 12/2023	- Tham dự chuyên đề GDKT do cụm chuyên biệt giáo dục thành phố tập huấn. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng). - Tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp huyện. - Tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố.	
Tháng 01&02/2024	- Kiểm tra kế hoạch KTĐK. - Dự chuyên đề chuyên môn cụm GD chuyên biệt. - Tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp huyện. - Tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố. - Cập nhật số liệu GDKT cuối kỳ I trên cơ sở dữ liệu.	
Tháng 3/2024	- Báo cáo Sơ kết công tác giáo dục khuyết tật học kỳ I. - Tham dự chuyên đề GDKT do cụm chuyên biệt giáo dục thành phố tập huấn. - Tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp huyện. - Tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố.	

	- Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 4/2024	- Tham dự chuyên đề GDKT do cụm chuyên biệt giáo dục thành phố tập huấn.	
	- Tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 5/2024	- Kiểm tra định kỳ cuối năm học 2023 - 2024. - Báo cáo Tổng kết công tác Giáo dục chuyên biệt năm học 2023 - 2024. - Cập nhật số liệu GDKT cuối kỳ trên cơ sở dữ liệu.	
Tháng 6,7,8/2024	- Tập huấn chương trình GDPT 2018 và tập huấn giảng dạy theo sách giáo khoa lớp 5. - Dự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ hè 2024.	

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Căn cứ vào Kế hoạch nhiệm vụ giáo dục khuyết tật của Phòng Giáo dục và Đào tạo. Đề nghị Hiệu trưởng các trường xây dựng kế hoạch nhiệm vụ giáo dục khuyết tật phù hợp với điều kiện và tình hình thực tế của đơn vị mình, đồng thời tổ chức triển khai thực hiện tại đơn vị và báo cáo sơ kết, tổng kết cuối năm. Phòng giáo dục sẽ có kế hoạch kiểm tra việc tổ chức thực hiện của từng đơn vị./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo (Bà Diễm Phượng, Bà Hoàng Mai);
- Hiệu trưởng các trường tiểu học, trường chuyên biệt;
- Các thành viên Tổ Tiểu học;
- Lưu: VT.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai