

Số: 452/TB-GDĐT

Cần Giờ, ngày 25 tháng 10 năm 2022

THÔNG BÁO

Kết luận và chỉ đạo thực hiện các nội dung về chuyên môn sau các Hội nghị tổng kết năm học 2021-2022 và triển khai chuyên môn năm học 2022-2023 các bộ môn

Căn cứ Công văn số 3471/SGDĐT-GDTrH ngày 22 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hợp triển khai chuyên môn các bộ môn đầu năm học 2022-2023;

Căn cứ kết quả tổ chức các hội nghị tổng kết và triển khai chuyên môn các bộ môn năm học 2022-2023, Phòng Giáo dục và Đào tạo thông báo và đề nghị Hiệu trưởng các trường tổ chức thực hiện các nội dung sau:

I. QUY ĐỊNH CHUNG ĐỐI VỚI TẤT CẢ CÁC BỘ MÔN

- Nhà trường tổ chức giảng dạy, kiểm tra, đánh giá học sinh đầy đủ các bộ môn Chương trình giáo dục phổ thông theo quy định¹, đảm bảo đúng thời lượng, nội dung chương trình và chuẩn kiến thức kỹ năng từng bộ môn, từng khối lớp, thể hiện qua kế hoạch giáo dục của nhà trường, của tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục và kế hoạch bài dạy của giáo viên trong năm học 2022-2023. Phần III kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn (phụ lục 1) và Phần II kế hoạch giáo dục của giáo viên (Phụ lục III) phải được ghi đầy đủ các nội dung theo gợi ý của mẫu và những nội dung khác mà tổ chuyên môn, giáo viên dự kiến thực hiện trong năm học, bao gồm các quy định về chuyên đề, thao giảng, hồ sơ chuyên môn, kiểm tra, đánh giá học sinh, ... và chỉ tiêu về chất lượng chuyên môn và thi đua.

- Thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS); chú trọng thực hiện dạy học thông qua các khóa học được tổ chức trên hệ thống LMS để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; linh hoạt khi thực hiện thời khóa biểu (trên Internet trong giai đoạn giãn cách xã hội, trực tiếp trên lớp khi học sinh đến trường học trực tiếp) và phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để

¹ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018; Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GDĐT; Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT; nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 3157/SGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023 và Công văn số 1227/GDĐT ngày 07/9/2022 của Phòng GDĐT về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục cấp trung học cơ sở năm học 2022-2023.

ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

- Kế hoạch dạy học các môn học thực hiện trong năm học 2022-2023 cần lưu ý việc củng cố, bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới; những kiến thức, kỹ năng còn hạn chế do phải học trực tuyến, học trên truyền hình hoặc các hình thức học tập khác trong các năm học trước vì COVID-19 và những nội dung đã tinh giảm theo quy định tại Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16 tháng 9 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông ứng phó với dịch COVID-19 năm học 2021-2022.

- Chấm dứt tình trạng việc xây dựng đề cương ôn tập các môn học và hoạt động giáo dục, trong đó có câu hỏi và câu trả lời sẵn cho học sinh trước các kỳ kiểm tra.

- Tổ chức thực hiện đúng quy định về thực hiện kế hoạch giáo dục, kiểm tra, đánh giá và xếp loại học sinh², đa dạng các hình thức kiểm tra học sinh.

- Hồ sơ sổ sách của tổ chuyên môn và của giáo viên bộ môn, chế độ sinh hoạt chuyên môn của các tổ chuyên môn đảm bảo thực đúng quy định³. Tiến trình buổi sinh hoạt chuyên môn tham khảo theo phụ lục (*đính kèm*). Thực hiện nội dung sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trong mỗi kỳ sinh hoạt và tổ chức thực hiện các tiết dạy theo hướng nghiên cứu bài học.

- Giáo viên bộ môn đảm bảo tổ chức các hoạt động dạy và học theo yêu cầu cụ thể của từng bộ môn theo quy định, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tiết học ngoài nhà trường, các hoạt động ngoại khóa, thực nghiệm khoa học và giáo dục STEM theo quy định⁴.

- Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn cần phải luôn quan tâm, hỗ trợ và động viên học sinh có mức học dưới trung bình để giúp các em có thêm cơ hội được tham gia tích cực vào hoạt động dạy và học ở mỗi tiết học, thêm cơ hội được luyện tập thực hành kiến thức; đồng thời phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi trong các giờ học và theo kế hoạch của nhà trường.

² Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 (đối với lớp 6,7), Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 (đối với lớp 8, 9); Công văn số 1874/GDĐT ngày 25/11/2020 của Phòng GDĐT về hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra định kỳ.

³ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020; Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng ; Công văn số 1540/GDĐT ngày 30/10/2017 của Phòng GDĐT về hướng dẫn nội dung sinh hoạt và hồ sơ quản lý tổ/nhóm chuyên môn các trường trung học cơ sở trong huyện; Công văn số 1375/GDĐT ngày 27/9/2018 của Phòng GDĐT về quy định việc sinh hoạt chuyên môn đối với các trường trung học cơ sở có bộ môn chỉ có 01 giáo viên.

⁴ Công văn số 2783/UBND ngày 28/6/2019 của UBND huyện về tăng cường hoạt động thực nghiệm khoa học, trải nghiệm sáng tạo kể từ năm học 2019-2020;

- Nhà trường có kế hoạch thành lập các câu lạc bộ về kỹ năng và học thuật và tổ chức thực hiện trong năm học 2022-2023 theo quy định⁵.

- Giáo viên bộ môn quan tâm việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, phát huy công năng các thiết bị hiện đại (trong đó chú trọng bảng tương tác), cơ sở vật chất hiện có tại đơn vị, quan tâm công tác thực hành thí nghiệm; làm và sử dụng hiệu quả đồ dung dạy học từng bộ môn nhằm tăng hiệu quả các bài giảng và các hoạt động dạy và học, đồng thời kích thích học sinh sự đam mê, yêu thích bộ môn.

- Giáo viên các bộ môn tổ chức dạy học lồng ghép giáo dục địa phương, công tác phòng, chống tham nhũng, phòng cháy chữa cháy, bảo vệ môi trường, các mẫu truyện về Bác Hồ, giáo dục quốc phòng và an ninh, an toàn giao thông theo quy định⁶.

- Tiếp tục tham gia bồi dưỡng các mô đun Chương trình giáo dục phổ thông 2018⁷.

II. QUY ĐỊNH CỤ THỂ Ở CÁC BỘ MÔN

1. Môn Toán

- Giáo viên được phân công, xây dựng dự thảo kế hoạch ôn luyện cho học sinh theo chủ đề trong phạm vi cấu trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10, bao gồm 08 câu hỏi, trong đó, có nội dung giảng dạy về việc khắc phục những lỗi phổ biến của học sinh dự thi tuyển sinh vào lớp 10 mà Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã triển khai và những nội dung liên thông chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở lớp 10; thành lập ngân hàng đề tuyển sinh trong tháng 3/2023.

- Các trường được phân công (Khối 6: Bình Khánh HKI, An Thới Đông HKII; Khối 7: Long Hòa HKI, Tam Thôn Hiệp HKII; Khối 8: Dơi Lầu HKI, Lý Nhơn HKII và Khối 9: Cần Thạnh HKI, Thạnh An HKII) xây dựng dự thảo đặc tả đề kiểm tra và gửi file vào nhóm sinh hoạt chuyên môn chậm nhất ngày 31/10/2022 để góp ý và hoàn thiện chậm nhất ngày 05/11/2022 để áp dụng.

- Nội dung ôn tập thi học sinh giỏi lớp 9 theo các chủ đề sau: (1) Rút gọn căn thức số; (2) Chứng minh bất đẳng thức; (3) Cực trị trong đại số; (4) Phương trình vô tỉ; (5) Hình học chứng minh.

- Nội dung thi casio lớp 9 theo các chủ đề sau: (1) Các bài toán về tính giá trị đa thức; xác định hệ số đa thức, tìm số dư, tìm giá trị lớn nhất, nhỏ nhất phân thức; (2) Tìm UCLN, BCNN, tính chính xác phép nhân, tìm các chữ số tận cùng, tìm số dư, số chính phương; (3) Hàm số bậc nhất, giải phương trình, hệ phương trình, số thập phân

⁵ Công văn số 920/GDĐT ngày 22/6/2022 của Phòng GDĐT về hướng dẫn mức thu-chi mô hình sinh hoạt câu lạc bộ tại các trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở;

⁶ Công văn số 144/GDĐT ngày 11/02/2022 của Phòng GDĐT về hướng dẫn tạm thời nội dung giáo dục địa phương khối 6 và lồng ghép giảng dạy kiến thức lịch sử đảng bộ huyện Cần Giờ cho học sinh khối 6, 7, 8, 9; Công văn số 1234/GDĐT ngày 08/9/2022 của Phòng GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh năm học 2022-2023.

⁷ Công văn số 1194/GDĐT ngày 29/8/2022 của Phòng GDĐT về tham gia bồi dưỡng các mô đun 6, 7, 8 Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm 2022

vô hạn tuần hoàn, dãy số; (4) Các bài toán đồng dư, số nguyên tố, tính giá trị biểu thức, tìm thương và số dư phép chia số nguyên; (5) Tính các cạnh, các đường, chu vi, đường kính đường tròn, nội tiếp, ngoại tiếp, diện tích tam giác áp dụng các công thức trong tam giác vuông, thường.

- Các bài kiểm tra định kỳ khối 6, 7 gồm các câu hỏi tự luận và trắc nghiệm khách quan, trong đó các câu hỏi trắc nghiệm khách quan được biên soạn theo đúng quy định; tỉ lệ điểm giữa trắc nghiệm khách quan và tự luận là 20% và 80%.

- Trong mỗi tiết dạy, giáo viên phải có những hoạt động liên hệ thực tiễn ở các mức độ từ dễ đến khó giúp học sinh vận dụng kiến thức trong tiết dạy (nếu có) nhằm nâng cao năng lực, phẩm chất của học sinh. Trong các bài kiểm tra kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ trên giấy, hoặc những dự án học tập, sản phẩm học tập ở tất cả các khối, tăng dần tỉ lệ câu hỏi thực tế (khoảng 40% điểm số), từ mức đơn giản đến mức khó, trong đó mức khó ít nhất 20%.

2. Môn Khoa học tự nhiên và Vật lý

2.1. Môn Khoa học tự nhiên

- Quán triệt đến từng giáo viên cách hiểu về cách tiếp cận của môn khoa học tự nhiên là cách tiếp cận liên môn. Cách tiếp cận này xem xét một vấn đề từ nhiều khía cạnh, dẫn đến cố gắng một cách có hệ thống để tích hợp các quan điểm, rồi đưa vào một khuôn khổ phân tích thống nhất hoặc chặt chẽ. Cách tiếp cận chương trình giảng dạy tích hợp thành công trong việc làm cho học sinh nhận thức rõ hơn về các kết nối cụ thể nội dung, cung cấp một môi trường học tập hỗ trợ nhu cầu học tập và xã hội, xóa bỏ ranh giới giữa các bộ môn và thúc đẩy mối quan hệ giữa học sinh và giáo viên bền chặt hơn. Học sinh tham gia vào một chương trình giảng dạy tích hợp đã thể hiện một thái độ tích cực hơn về bản thân và trường học. Tương tự như vậy giáo viên được trao cho cơ hội mới để làm việc cùng nhau, tăng tính tập thể.

- Tăng cường kiểm tra các kế hoạch giáo dục và kế hoạch bài dạy của giáo viên, nội dung hợp của tổ nhóm chuyên môn.

- Tăng cường dự giờ lẫn nhau nhằm học hỏi chuyên môn;

- Trong những buổi họp chuyên môn, tổ, nhóm chuyên môn tổ chức sơ kết, đánh giá lại việc giảng dạy, khắc phục các khó khăn, trao đổi kinh nghiệm hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau, củng cố các hoạt động dạy và học sao cho phải đảm bảo chất lượng và thời lượng của bộ môn.

- Từng bước giới thiệu chương trình khoa học tự nhiên 8, 9 đưa vào sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn.

- Tích cực thực hiện và tham gia dự các chuyên đề theo kế hoạch.

2.2. Môn Vật lý

- Dạy bổ sung các kiến thức còn thiếu trong chương trình hiện hành so với chương trình GDPT 2018 ở khối lớp 9.

- Nội dung kiểm tra chú ý đến một tỉ lệ phù hợp các câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với thực tiễn cuộc sống.

- Nội dung thi học sinh giỏi môn Vật lý khối 9: Đề có 4 câu, mỗi câu 5 điểm, thang điểm 20 điểm (a) Phần cơ học: chuyển động của lớp 8: 01 câu; (b) Phần nhiệt học: phương trình cân bằng nhiệt lớp 8: 01 câu; (c) Phần điện học: điện học lớp 9: 02 câu.

3. Môn Hóa học

- Tiếp cận Công văn 5512, tuy nhiên không nhất thiết phải sử dụng các phụ lục 3-4 để xây dựng kế hoạch giáo dục và kế hoạch dạy học.

- Sử dụng triệt để đồ dùng dạy học, các tiết thực hành thí nghiệm theo quy định.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Giáo viên cần giảm “việc dạy-truyền thụ kiến thức” mà tăng cường “hướng dẫn học sinh cách tìm kiến thức”; đồng thời lồng ghép giáo dục đạo đức, hướng nghiệp nghề...vào trong mỗi giờ dạy.

- Việc gọi tên nguyên tố, hợp chất theo IUPAC:

+ Đối với lớp 8: trong các bài kiểm tra định kỳ, cuối kỳ, giáo viên nên sử dụng song song tên cũ và tên theo IUPAC;

+ Đối với lớp 9: trong các bài kiểm tra định kỳ, cuối kỳ, giáo viên sử dụng triệt để cách gọi tên theo IUPAC;

- Trong bài thi HSG, đề sử dụng triệt để cách gọi tên theo IUPAC.

- Không sử dụng cụm từ “điều kiện tiêu chuẩn” để tính thể tích khí, thay thế bằng cụm từ “điều kiện chuẩn” (250°C , 1atm) $V = n \times 24,79$

- Kiểm tra, đánh giá thực hiện theo đúng quy định (cần có quy chế kiểm tra đánh giá bộ môn ngày từ đầu năm và phải được Hiệu trưởng phê duyệt; đồng thời thông tin đến toàn thể học sinh mình dạy được biết).

- Tăng cường các hoạt động giáo dục liên quan đến bộ môn Hóa học.

- Nội dung ôn tập thi HSG cấp huyện: Chương trình từ lớp 8 đến hết phần kim loại lớp 9 (Không giới hạn những nội dung giảm tải); tăng cường khả năng đọc hiểu, thông qua các bài tập thực tế có liên quan kiến thức hóa học được giới hạn; sử dụng triệt để cách gọi tên theo IUPAC (nếu có).

4. Môn Ngữ văn

- Mục tiêu cần đạt của bộ môn: Nâng cao chất lượng dạy và học bộ môn Ngữ văn, giúp học sinh yêu thích môn học; biết vận dụng các kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống.

- Giải pháp thực hiện mục tiêu cần đạt: trong đó chú trọng công tác bồi dưỡng giáo viên, khuyến khích tinh thần tự học, tự nghiên cứu của mỗi giáo viên. Thực hiện kho tư liệu dùng chung: bài dạy trực tuyến (clip giáo viên hướng dẫn các hoạt động,

phiếu học tập, bài kiểm tra đánh giá hoạt động học, ...); ngân hàng đề kiểm tra (đọc hiểu, viết, bài khảo sát năng lực, ...); các ngữ liệu giảng dạy và ra đề kiểm tra; danh mục sách cần đọc theo kiểu văn bản, theo thể loại,...Khuyến khích mỗi tổ chuyên môn tạo kho học liệu mở, giáo viên tự nguyện chia sẻ. Tranh thủ các nguồn lực để phát triển dạy, học Ngữ văn hiệu quả, gắn kết văn học với cuộc sống. Nối kết với các cơ quan, đoàn thể: Đoàn thanh niên; Hội Chữ thập đỏ; Thư viện Tổng hợp; Đường sách thành phố; Các di tích văn hóa, lịch sử; Các sự kiện,... để tổ chức các hoạt động ngoại khóa, mở rộng không gian lớp học, khuyến khích liên kết giữa các trường.

- Về xây dựng Kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn, cần cụ thể, khoa học, thể hiện rõ các mục tiêu giáo dục bộ môn, các biện pháp thực hiện để đạt mục tiêu (thực hiện cấu trúc theo nội dung sinh hoạt đầu năm).

- Tiếp tục nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn. Nội dung họp tổ (theo công văn 5555 của Bộ Giáo dục và Đào tạo) cần đi sâu vào chuyên môn (báo cáo chuyên đề, chia sẻ các tình huống khó khăn trong quá trình giảng dạy, cập nhật thông tin liên quan đến các hoạt động dạy học, ...). Biên bản họp tổ chuyên môn cần cụ thể, chi tiết, rõ ràng, đúng thể thức.

- Về xây dựng kế hoạch bài dạy, giáo viên vận dụng chuyên đề chuyên đề “Một số định hướng thiết kế kế hoạch bài dạy Ngữ văn chương trình GDPT 2018” đã triển khai.

- Tổ chức các hoạt động đổi mới dạy học: dạy học dự án, tiết học ngoài nhà trường, trải nghiệm thực tế, dạy học theo chủ đề, ... Đặc biệt chú trọng phát triển văn hoá đọc thông qua tiết học tại thư viện và các hoạt động lan toả văn hoá đọc.

- Phải có sự phối hợp giữa giáo viên các khối lớp trong tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu (nội dung cụ thể, tránh gây áp lực cho giáo viên, học sinh).

- Tổ chức các hoạt động giáo dục, các hoạt động hỗ trợ, xây dựng hệ sinh thái dạy học Ngữ văn: Xây dựng câu lạc bộ, ngoại khóa, thay đổi không gian lớp học nhằm gắn giáo dục với tìm hiểu, giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

- Việc lựa chọn hình thức kiểm tra, đánh giá: giáo viên chủ động, linh hoạt sử dụng các hình thức đánh giá như đánh giá thông qua bài kiểm tra viết, thực hành nói và nghe, dự án học tập, báo cáo nghiên cứu. Tuy nhiên, trước mắt, trong điều kiện chưa thể đa dạng hóa các hình thức đánh giá (qua kiểm tra vấn đáp, sản phẩm dự án, báo cáo nghiên cứu, hoạt động trải nghiệm sáng tạo...), có thể dùng hình thức kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính.

- Yêu cầu xây dựng đề kiểm tra định kì (thực hiện theo nội dung sinh hoạt đầu năm).

- Về kiểm tra, đánh giá cần lưu ý: hình thức ra đề như thế nào phải thống nhất trong tổ bộ môn; trong kiểm tra thường xuyên cũng phải lưu ý kiểm tra 4 kỹ năng; văn bản trữ tình không thể kiểm tra hình thức trắc nghiệm.

- Khối 8,9 tiếp tục thực hiện văn bản 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT và công văn 2384/BGDĐT-GDTrH ngày 01/7/2020 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh (đặc biệt ở khối lớp 9 việc ra đề kiểm tra phải tiếp cận với hình thức ra đề tuyển sinh lớp 10).

5. Môn Sinh học và Công nghệ 7

- Xây dựng kế hoạch dạy học của môn học theo hướng linh động, tinh gọn theo chương trình thành các chủ đề phù hợp, tạo thuận lợi cho giáo viên thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện dạy học trực tuyến.

- Kế hoạch dạy học bộ môn Sinh học cần lưu ý củng cố và bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới, những kỹ năng (vẽ sơ đồ hệ tuần hoàn, bán cầu não, ...), kiến thức còn hạn chế do phải dạy, học trực tuyến và các hình thức khác do ảnh hưởng của đại dịch COVID và tinh giản nội dung theo tinh thần chỉ đạo của Bộ.

- Đối với môn Công nghệ 7: thực hiện Chương trình giáo dục 2018, lưu ý đến rèn kỹ năng ứng dụng vào thực tế cuộc sống.

- Khuyến khích giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề thay cho kế hoạch của từng tiết dạy vì người học có thể tự học qua hệ thống và cần tổ chức khóa học một cách nhất quán từ việc đưa ra yêu cầu, hướng dẫn học tập đến sắp xếp, bố cục nội dung, sử dụng công nghệ, cách thức kiểm tra đánh giá.

- Nội dung ôn tập thi HSG lớp 9 môn Sinh học: cấu trúc đề thi chú ý các nội dung sau: cấu trúc AND; Gen và đột biến Gen; nhiễm sắc thể; lai một cặp tính trạng và hai cặp tính trạng.

- Nội dung ôn tập thi KTKT: thực hiện Mô hình thủy canh (tĩnh hoặc động).

- Tổ chức chuyên đề: Tháng 03/2023: Môn Sinh học tại Trường THCS Bình Khánh, tháng 01/2003 môn Công nghệ 7 tại Trường THCS Tam Thôn Hiệp.

6. Môn Lịch sử

- Thực hiện đổi mới dạy và học trong trường trung học theo hướng dẫn của Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

- Về thực hiện chương trình:

+ Khối 6, 7 theo Chương trình GDPT 2018; Khối 8, 9 thực hiện theo Chương trình 2006. Nhưng ở khối 9, giáo viên tiếp tục rà soát lại nội dung chương trình cũ so với chương trình mới đảm bảo Học sinh học đủ kiến thức khi lên lớp 10.

+ Khối 8, 9: tổ chức dạy môn Lịch sử địa phương theo tài liệu của Sở.

- Về công tác xây dựng kế hoạch tổ: Có thể lồng ghép Phụ I (KH hoạt động tổ chuyên môn và và Phụ lục 2 (KH hoạt động giáo dục) vào trong cùng kế hoạch.

- Công tác xây dựng ma trận đề, bảng đặc tả, đề kiểm tra và đáp án, các tổ trưởng chuyển môn, giáo viên mạng lưới phải tập huấn lại cho giáo viên nắm vững nội dung này thực hiện cho đúng, chính xác.

- Về kiểm tra đánh giá: Tỉ lệ câu hỏi trắc nghiệm và tự luận là 4:6 (nếu là phân môn sử là 2:3); tỉ lệ theo 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao là 4:3:2:1. Ở khối 8, 9 vẫn thực hiện như khối 6,7.

- Hình thức kiểm tra đánh giá phải đa dạng, phong phú: kiểm tra trên giấy; trên máy vi tính; sản phẩm dự án; quá trình... Nhà trường chọn sách giáo khoa nào thì giáo viên khi ra đề kiểm tra bám theo mục đích yêu cầu cần đạt của bộ sách đó.

- Phải xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá thật cụ thể, chi tiết và công khai cho học sinh biết, tránh tình trạng giáo viên kiểm tra ngoài kế hoạch gây khó khăn cho học sinh.

- Cần nghiên cứu kỹ các thông tư, văn bản hướng dẫn nội dung lồng ghép kiến thức vào bộ môn: như Phòng chống tham nhũng; Lịch sử đảng bộ Cần Giờ...

- Thành lập và duy trì hoạt động câu lạc bộ bộ môn Lịch sử.

- Tổ chức các tiết thao giảng, sinh hoạt chuyên đề cấp cụm và thành phố để trao đổi, học tập kinh nghiệm, nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Tham gia tạo nguồn và có tham gia thi học sinh giỏi cấp huyện, thành phố.

7. Môn Địa lý - Môn Lịch sử và Địa lý

- Giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy theo 5512 gồm 4 hoạt động chính: mở đầu – hình thành kiến thức mới – luyện tập – vận dụng.

+ Mở đầu: giáo viên tạo tình huống kết nối hiểu biết của học sinh vào nội dung chính của bài (ví dụ : kết nối hiểu biết của học sinh về núi, dãy núi, hệ thống núi vào nội dung các khu vực địa hình núi nước ta) để tạo hứng thú và định hướng học tập cho học sinh.

+ Hình thành kiến thức mới: Một tiết học có các chuẩn kiến thức – kỹ năng, mỗi chuẩn là một hoạt động hình thành kiến thức mới, nên mục II có những mục nhỏ tương ứng các chuẩn kiến thức – kỹ năng.

+ Luyện tập: giáo viên đề xuất những bài tập cho học sinh nắm vững bài học, không lặp lại các câu hỏi trong bài.

+ Vận dụng: giáo viên đề xuất các hoạt động vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cho phù hợp (không vụn vặt, không quá lớn...).

+ Chú ý: kế hoạch dạy học bộ môn cần lưu ý củng cố và bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới, những kỹ năng (kỹ năng vẽ biểu đồ, phân tích và phán đoán địa lý, ...), kiến thức còn hạn chế do phải dạy, học trực tuyến và các hình thức khác do ảnh hưởng của dịch COVID và tinh giản nội dung theo tinh thần chỉ đạo của Bộ.

- Nội dung ôn tập thi HSG lớp 9: Kiến thức: Địa lí 9 (Không giới hạn những nội dung giảm tải); học sinh sử dụng tập bản đồ Địa lí 9, kiến thức lý thuyết từ đầu đến vùng Duyên hải Nam Trung Bộ, các vùng còn lại tập trung kỹ năng. Cấu trúc: Câu 1 (4 điểm): Tự nhiên (vùng); Câu 2 (4 điểm): Dân cư (vùng, cả nước); Câu 3 (4 điểm): Kinh tế (Ngành, vùng); Câu 4 (4 điểm): Vẽ biểu đồ thích hợp từ bảng số liệu (các dạng biểu đồ), nhận xét và giải thích; Câu 5 (4 điểm): Phân tích bài báo.

- Tổ chức chuyên đề: Tháng 01/2023, môn Lịch sử - Địa lý tại Trường THCS An Thới Đông và tháng 02/2023 môn Địa lý tại Trường THCS Cần Thạnh.

- Việc phân phối chương trình bộ môn Lịch sử-Địa lý do hiệu trưởng quyết định nhưng đến khi kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ thì nội dung kiến thức của hai môn phải bằng nhau.

8. Môn Giáo dục công dân

- Thực hiện đổi mới dạy và học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; xây dựng kế hoạch dạy học cụ thể, rõ ràng, đầy đủ thông qua Ban Giám hiệu.

- Công tác xây dựng ma trận đề, bảng đặc tả, đề kiểm tra và đáp án, các tổ trưởng chuyên môn, giáo viên mạng lưới phải tập huấn lại cho giáo viên nắm vững nội dung này thực hiện cho đúng, chính xác.

- Về kiểm tra đánh giá: tỉ lệ câu hỏi trắc nghiệm và tự luận là 3:7; tỉ lệ theo 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao là 3:3:3:1. Ở khối 8, 9 vẫn thực hiện như khối 6,7.

- Hình thức kiểm tra đánh giá: phải đa dạng, phong phú: kiểm tra trên giấy; trên máy vi tính; sản phẩm dự án; quá trình... Nhà trường chọn sách giáo khoa nào thì giáo viên khi ra đề kiểm tra bám theo mục đích yêu cầu cần đạt của bộ sách đó.

- Phải xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá thật cụ thể, chi tiết và công khai cho học sinh biết, tránh tình trạng giáo viên kiểm tra ngoài kế hoạch gây khó khăn cho học sinh.

- Cần nghiên cứu kỹ các thông tư, văn bản hướng dẫn nội dung lồng ghép kiến thức vào bộ môn như Phòng chống tham nhũng; kiến thức An ninh-quốc phòng.

- Tổ chức các tiết thao giảng, sinh hoạt chuyên đề cấp cụm và thành phố để trao đổi, học tập kinh nghiệm, nâng cao chất lượng giảng dạy.

9. Nội dung Giáo dục địa phương

- Khi xây dựng kế hoạch dạy học, giáo viên căn cứ vào nội dung từng chủ đề để phân phối sao cho phù hợp, kế hoạch kiểm tra cụ thể và thông tin cho học sinh được biết, đồng thời tổ chức kiểm tra, đánh giá theo quy định.

- Kiểm tra, đánh giá: vẫn thực hiện như các môn khác như ma trận đề, bảng đặc tả, đề, đáp án. Tỉ lệ câu hỏi trắc nghiệm và tự luận có thể là 3:7 hoặc 4:6 tùy giáo viên quyết định. Mức độ câu hỏi nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao giáo viên cũng có thể linh hoạt theo các mức: 4:3:2:1 hoặc 3:3:3:1...

10. Môn tiếng Anh

- Tổ chức có hiệu quả mô hình dạy học tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài theo quy định⁸; đảm bảo 10% học sinh lớp 9 đạt chuẩn đầu ra trình độ A2 theo chuẩn quốc tế; tổ chức ôn tập thi các chứng chỉ tiếng Anh quốc tế.

- Giáo viên dạy học lớp 9 xây dựng kế hoạch ôn tập tuyển sinh 10 cụ thể, chi tiết, sưu tầm tài liệu giảng dạy, bám sát yêu cầu và cấu trúc đề thi tuyển sinh hàng năm; đảm bảo có hiệu quả, nâng dần chất lượng điểm thi.

- Tăng cường nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh đối với giáo viên bộ môn và học sinh, có tối thiểu 80% thời lượng giáo viên sử dụng tiếng Anh trong mỗi tiết dạy, học sinh có 05 phút (đầu giờ hoặc cuối giờ dạy) để tạo môi trường ngôn ngữ hoặc vận dụng kiến thức thông qua hoạt động hỏi đáp, chú trọng kỹ năng nói.

- Hạn chế tối đa tình trạng giáo viên sử dụng động lệnh bằng tiếng Anh sau đó dịch ra tiếng Việt đối với các hoạt động trong giờ dạy.

- Nội dung thi học sinh giỏi lớp 9: ngữ liệu liên quan đến các chủ đề trong sách giáo khoa Tiếng Anh 9, ngữ pháp liên quan đến sách giáo khoa Tiếng Anh 8, 9; nội dung nghe theo thời sự trong nước; cấu trúc đề như đề thi học sinh giỏi cấp thành phố (đã áp dụng các năm học trước).

11. Môn Công nghệ và Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp

- Môn Công nghệ: thực hiện giảng dạy đúng theo các quy định chung; giảng dạy bộ môn theo định hướng Giáo dục STEM;

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: thực hiện theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo⁹.

12. Môn Thể dục và Môn Giáo dục thể chất

- Tổ chức kiểm tra thể lực học sinh đầu năm và đánh giá, xếp loại thể lực học sinh cuối năm theo quy định¹⁰.

- Tiếp tục triển khai thực hiện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ (có nhạc hoặc không có nhạc, hoặc võ nhạc Vovinam) phù hợp với tình hình của trường và theo Kế hoạch thời gian năm học. Việc tổ chức bài thể dục phải đồng bộ trong công

⁸ Công văn số 56/GDĐT ngày 12/01/2021 của Phòng GDĐT; Công văn số 1288/GDĐT ngày 12/9/2022 của Phòng GDĐT về triển khai thực hiện các mô hình tiếng Anh năm học 2022-2023; Kế hoạch số 1241/KH-GDĐT ngày 08/9/2022 của Phòng GDĐT về thực hiện Đề án “dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2020-2025 năm học 2022-2023

⁹ Công văn 1355/GDĐT ngày 21/9/2022 của Phòng GDĐT về hướng dẫn tổ chức giảng dạy, kiểm tra, đánh giá và xếp loại học sinh môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp CT GDPT 2018.

¹⁰ Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT về ban hành quy định về đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên.

tác quản lý, chỉ đạo thực hiện sao cho tác phong học sinh nhanh gọn, bài thể dục hiệu quả, đúng tinh thần chỉ đạo¹¹.

- Tiếp tục duy trì câu lạc bộ thể dục thể thao; mở rộng câu lạc bộ võ thuật theo quy định¹².

- Tiếp tục dạy môn thể thao tự chọn trong giờ chính khóa, nhằm giúp học sinh có thêm điều kiện luyện tập, nâng cao thành tích các môn thể thao, tiến tới mỗi học sinh phải chơi được một môn thể thao, góp phần tăng dần thể trạng học sinh. Việc giảng dạy môn thể thao tự chọn theo quy định phù hợp với sở trường của giáo viên thể dục và phù hợp với cơ sở vật chất, thiết bị hiện có của nhà trường.

- Hỗ trợ công tác phổ cập bơi lội theo kế hoạch của nhà trường; việc tham gia giảng dạy bơi lội thực hiện theo quy định.

- Tham gia có hiệu quả Giải thể thao học sinh cấp huyện và cấp thành phố¹³.

13. Môn Âm nhạc và Môn Nghệ thuật (phân môn Âm nhạc)

- Tiếp tục nội dung đưa âm nhạc địa phương, âm nhạc dân tộc, giáo dục quốc phòng và an ninh vào giảng dạy trong chương trình chính khóa, nội dung giảng dạy, giới thiệu phải thể hiện rõ trong giáo án đối với những tiết dạy có lồng ghép nội dung này; giáo dục bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa phi vật thể Nghệ thuật Đờn ca tài tử Nam Bộ trên địa bàn huyện.

- Thành lập câu lạc bộ âm nhạc phù hợp tình hình của nhà trường, sinh hoạt định kỳ, nhằm giúp học sinh có thêm điều kiện phát triển năng khiếu, luyện tập hát, thanh nhạc, sử dụng nhạc cụ, hát múa tập thể, trò chơi dân gian, dân vũ ...góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh và phát huy công năng của những trang thiết bị hiện có.

- Thống nhất nội dung, hình thức kiểm tra, đánh giá của môn Nghệ thuật lớp 6,7 giữa các giáo viên liên quan và có sự phê duyệt của Hiệu trưởng trước khi thực hiện¹⁴.

- Hỗ trợ các hoạt động âm nhạc trong nhà trường.

14. Môn Mỹ thuật và Môn Nghệ thuật (phân môn Mỹ thuật)

- Thực hiện đúng nội dung Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và theo chuẩn kiến thức, kỹ năng bộ môn, tích hợp các nội dung theo qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo đối với các khối lớp học. Giáo viên

¹¹ Kế hoạch số 1532/KH-GDĐT ngày 18/10/2022 của Phòng GDĐT về triển khai thực hiện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ tại các trường trên địa bàn huyện Cần Giò năm học 2022-2023;

¹² Công văn số 312/GDĐT ngày 10/3/2021 của Phòng GDĐT về đẩy mạnh mô hình câu lạc bộ võ thuật trong nhà trường kể từ năm học 2020-2021

¹³ Kế hoạch số 1497/KH-GDĐT-TTVHTT&TT ngày 11/10/2022 của Phòng GDĐT và Trung tâm văn hóa thể thao và Truyền thông huyện về phối hợp tổ chức Giải Thể thao học sinh huyện Cần Giò năm học 2022-2023;

¹⁴ Công văn số 1352/GDĐT ngày 21/9/2022 của Phòng GDĐT về hướng dẫn tổ chức giảng dạy, kiểm tra, đánh giá và xếp loại học sinh môn Nghệ thuật CT GDPT 2018

- Vận dụng hiệu quả phương pháp thực hành, ứng dụng vào thực tế cuộc sống gắn với nội dung kiến thức bài học, phương pháp trực quan và thí nghiệm cần được chú trọng và các phương pháp mang tính đặc thù để tạo thêm sự phong phú trong hoạt động học của học sinh. Chú trọng sự sáng tạo ở học sinh tránh việc sao chép tranh ảnh trong thực hành bài học. Tổ chức các giờ học ngoài không gian lớp học, các hoạt động trải nghiệm để phát huy sự sáng tạo, vận dụng kiến thức bộ môn vào kỹ năng thực hành ở học sinh.

- Tham gia tốt hội thi Nét Vẽ xanh.

- Tổ chức thực hiện theo quy định và hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo¹⁵.

- Dùng ngôn ngữ lập trình Scratch, C/C++, Python minh họa các bài học thay cho Pascal.

- Hỗ trợ nhà trường một số nội dung liên quan đến công tác chuyển đổi số, trường học thông minh.

- Tham gia dạy nghề phổ thông cho học sinh lớp 8.

- Đến hết năm 2022, 80% giáo viên dạy Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy chương trình Tin học quốc tế.

- Bổ sung chủ đề về trí tuệ nhân tạo (TTNT) để tất cả giáo viên tiếp cận lĩnh vực TTNT, để từng bước phổ cập kiến thức về TTNT vào cấp học.

Trên đây là thông báo của Phòng Giáo dục và Đào tạo về kết luận và chỉ đạo thực hiện các nội dung về chuyên môn sau các Hội nghị tổng kết năm học 2021-2022 và triển khai chuyên môn năm học 2022-2023 các bộ môn. Đề nghị Hiệu trưởng các trường tổ chức triển khai thực hiện./.

- Phòng GD&ĐT: TP, PTP, thành viên Tổ THCS;
- Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở;
- Hiệu trưởng Trường THCS-THPT Thạnh An;
- Lưu: VT, THCS.



Trần Thị Hoàng Mai

¹⁵ Kế hoạch số 1522/KH-GDĐT ngày 17/10/2022 của Phòng GDĐT về Thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn huyện Cần Giuộc theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2021 - 2030” năm học 2022-2023



Phụ lục. Tiến trình một buổi sinh hoạt chuyên môn trong trường trung học cơ sở kể từ năm học 2022-2023 (kèm theo Thông báo số 1542/TB-GDDT ngày 25 tháng 10 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo)

1. Điểm danh thành phần dự họp;
2. Thông tin, triển khai các nội dung sự vụ, hành chính của nhà trường;
3. Đánh giá công tác thời gian qua (nhánh, chậm theo KHGD cá nhân, Tổ CM; chất lượng bộ môn; những kiến thức HS còn khó khăn khi tiếp thu; những kiến thức sẽ liên thông đến những bài học sau, lớp sau, ... HS cần chú ý);
4. Chọn 01 bài dạy/01 nội dung dạy học để sinh hoạt theo hướng nghiên cứu bài học (đã phân công 01 GV trình bày, soạn thảo trước đó);
5. Chọn 01 bài (giống hoặc khác mục 4) để thực hiện hoạt động trải nghiệm sáng tạo;
6. Chọn 01 bài (giống hoặc khác mục 4, 5) để thực hiện các hoạt động đặc trưng của bộ môn (ví dụ, Ngữ văn, Lịch sử, GD&CD, Địa lý, Mỹ thuật dạy lịch sử, văn hóa, địa lý địa phương; Âm nhạc dạy nhạc cụ, âm nhạc địa phương; Toán, Tin, Sinh, công nghệ áp dụng dạy học theo định hướng STEM; tiếng Anh sử dụng Webquest);
7. Ý kiến thành viên dự họp
8. TTCM tổ chức biểu quyết thống nhất phân công công việc (bao gồm phân công soạn giảng cho SHCM theo hướng NCBH lần sau), thời gian thực hiện.

