|  |  |
| --- | --- |
| ỦY BAN NHÂN DÂN  HUYỆN BÌNH CHÁNH  **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| Số: 1300**/**GDĐT-TrH  V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  chuyên môn THCS năm học 2017-2018 | *Bình Chánh, ngày 11 tháng 9 năm 2017* |

Kính gửi:

- Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở (THCS);

- Hiệu trưởng các trường phổ thông nhiều cấp học có cấp THCS.

- Căn cứ Văn bản số 3120**/**GDĐT-TrH ngày 28/8/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017 – 2018;

- Căn cứ ý kiến kết luận, chỉ đạo của Trưởng phòng GD&ĐT Huyện tại Hội nghị tổng kết chuyên môn năm học 2016 – 2017 - cấp THCS ngày 09/9/2017 ;

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các trường THCS và các trường phổ thông nhiều cấp học có cấp THCS thực hiện nhiệm vụ chuyên môn cấp THCS năm học 2017 – 2018 như sau:

**A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG**

Năm học 2017-2018 là năm học tiếp tục triển khai Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Thực hiện Chỉ thị số 2699/CT-BGDĐT ngày 08/8/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 của ngành Giáo dục; Quyết định số 3966/QĐ-UBND ngày 25/7/2017 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2017-2018 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh; tiếp tục thực hiện Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Các trường THCS cần tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lí và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kĩ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh;tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương;tăng cường thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

**1. Mục tiêu định hướng**

Tăng cường kỷ cương, nề nếp, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong các trường THCS; đẩy mạnh đổi mới hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4; tiếp tục tổ chức dạy học hiệu quả với đa dạng các phương pháp dạy học; từng cơ sở giáo dục trung học tích cực chủ động công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực giảng dạy cho giáo viên, không xảy ra tình trạng đọc chép trong nhà trường; từng cơ sở giáo dục trung học chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục, tạo niềm tin trong phụ huynh học sinh và toàn xã hội; đẩy mạnh thi đua “dạy tốt, học tốt” hướng đến việc xây dựng trường học đạt các tiêu chí của mô hình trường tiên tiến, hiện đại hội nhập khu vực và thế giới; tổ chức thực hiện 9 nhiệm vụ và 5 giải pháp trọng tâm của ngành giáo dục đào tạo với những giải pháp đột phá và những giải pháp lâu dài nhằm tạo ra bước phát triển mới cho giáo dục trung học thành phố.

**2. Nhiệm vụ trọng tâm**

Để tổ chức thực hiện 9 nhiệm vụ và 5 giải pháp của Ngành giáo dục đào tạo, các trường THCS tập trung thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm sau:

***+ Về thực hiện rà soát quy hoạch mạng lưới trường lớp****:* Phòng GDĐT thực hiện rà soát quy hoạch mạng lưới trường lớp để tham mưu UBND huyện đầu tư, xây dựng thêm trường học để khắc phục tình trạng sĩ số lớp quá đông và nâng tỷ lệ trường THCS dạy 2 buổi/ngày đạt tỷ lệ 60% vào năm 2020; thực hiện thí điểm bước đầu mô hình trường chất lượng cao, theo hướng tiên tiến hiện đại, hội nhập quốc tế theo Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20/6/2014 của UBND thành phố và phấn đấu xây dựng thêm từ 1 đến 2 trường THCS đạt chuẩn quốc gia trong năm học 2017 – 2018.

Chỉ đạo các trường THCS thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện đầu tư, mua sắm, sửa chữa phòng học, phòng chức năng đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học; gắn đầu tư, mua sắm, sửa chữa với sử dụng hiệu quả CSVC, trang thiết bị và đặc biệt là gắn với bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, chuẩn bị tốt cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

***+ Về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý***: Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn CBQL, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao; tăng cường nề nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các cơ sở giáo dục trung học. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua trong ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức cho CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ sở giáo dục.

Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở GDTrH theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên; thực hiện đánh giá theo chuẩn, việc đánh giá phản ảnh đúng năng lực thực tế của CBQL và giáo viên; thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản trị trường học, tạo điều kiện tốt nhất cho thực hiện đổi mới hoạt động dạy học.

***+ Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục:***

Chú trọng ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý; thực hiện thông tin, truyền thông giới thiệu các mô hình dạy học hiệu quả; sử dụng CNTT, mạng internet, trang thông tin điện tử để thực hiện công khai các mặt hoạt động của nhà trường nhằm xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, nâng cao uy tín của các nhà trường; vận động các lực lượng xã hội cùng tham gia giám sát, hỗ trợ các hoạt động giáo dục, thực hiện xã hội hóa trong triển khai các ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy.

Các trường THCS, trường phổ thông nhiều cấp học (có cấp THCS) ngoài công lập thực hiện cung cấp thông tin, quảng cáo trên trang thông tin điện tử của đơn vị cũng như trên hệ thông thông tin quảng cáo phải đảm bảo đúng theo Quyết định thành lập và Quyết định cho phép hoạt động giáo dục cũng như các qui định của Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông nhiều cấp học (ban hành kèm theo Thông tư 12/2011/TT-BGDĐT và Thông tư 13/2011/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT).

***+ Về công tác giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm*:** Năm học 2017 - 2018 là năm học tiếp tục nâng cao vai trò, trách nhiệm của hiệu trưởng; phát huy tính tích cực, chủ động của tổ bộ môn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; sự tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, các trường tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục trung học theo tinh thần tích cực, chủ động trong đổi mới mà Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đề ra.

***+ Về hội nhập quốc tế*:**Các trường THCS căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, tiêu chí trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế được ban hành kèm theo Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20 tháng 6 năm 2014 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố để có kế hoạch từng phần hướng đến thực hiện hiệu quả mô hình trường học tiên tiến, hiện đại và hội nhập quốc tế; có giải pháp xã hội hóa, để tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đạt được trình độ của khu vực và quốc tế, đáp ứng nhu cầu của cha mẹ học sinh và xã hội.

***+ Về tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo chất lượng giáo dục*:** Phòng GDĐT huyện sẽ tăng cường kiểm tra, rà soát hệ thống trường lớp; đẩy mạnh phát triển các trường dạy 2 buổi/ngày ở cấp THCS; các trường THCS có kế hoạch rõ ràng trong thực hiện dạy học 2 buổi/ngày theo đúng tình thần hướng dẫn, chỉ đạo của ngành..

***+ Về phát triển nguồn nhân lực:*** Tăng cường thực hiện tốt giáo dục cơ bản, quan tâm giáo dục mũi nhọn; đề xuất tuyên dương, khen thưởng các học sinh giỏi, học sinh có thành tích cao, quan tâm phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu. Tổ chức thi học sinh giỏi với mục tiêu phát hiện, bồi dưỡng các em học sinh có năng lực và phẩm chất tốt, tạo động lực để bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng nhu cầu phát triển thành phố.

***+ Về phân luồng và định hướng nghề nghiệp***:Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, công tác tư vấn, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS). Đồng thời, phân công cán bộ, chuyên viên phụ trách công tác hướng nghiệp, phân luồng và định hướng nghề nghiệp cho học sinh sau THCS. Các trường THCS phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo trung cấp nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng nghề, các trung tâm dạy nghề, Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp và các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh cuối cấp thông qua các buổi sinh hoạt tập thể, ngoại khóa.

***+ Về thực hiện đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành****:* Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học.

Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của HS.

***+ Về nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ****:* Đẩy mạnh thực hiện Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Tp. Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020. Hướng dẫn, kiểm soát việc tổ chức thực hiện dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, dạy học với giáo viên nước ngoài đúng quy định.

**3. Một số chỉ tiêu**

+ 100% xã, thị trấn duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục bậc trung học.

+ 100% xã, thị trấn hoàn thành việc cập nhật và chuyển dữ liệu PCGD trên hệ thống của thành phố theo sự hướng dẫn và cho phép của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

+ Đạt trên 90% trường THCS tổ chức thực hiện nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM và tham gia các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Sở GDĐT tổ chức.

+ Đạt 100% các trường THCS thực hiện báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua cổng thông tin điện tử của Ngành (trang thông tin quản lý nhà trường httt.hcm.edu.vn) đúng hạn.

+ 100% trường THCS thực hiện báo cáo tự đánh giá và có trên 75% trường THCS được đánh giá ngoài.(*Chỉ tiêu của Sở GD&ĐT là 20%)*

**II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN**

**1. *Nhóm giải pháp* đẩy mạnh đổi mới căn bản toàn diện GDĐT, xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng chủ động, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, từng bước đưa các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM vào trường trung học phù hợp với đặc điểm và điều kiện của thành phố.**

Phòng Giáo dục Trung học thực hiện tốt công tác tham mưu, hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục tại đơn vị:

1.1 Các cơ sở giáo dục Trung học thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục theo hướng dẫn tại công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ GDĐT:

+ Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, các phòng GDĐT, các trường trung học chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh, đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

Trên cơ sở kế hoạch dạy học do các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng, được sự phê duyệt của hiệu trưởng, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường. Các trường có trách nhiệm gửi kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày để báo cáo phòng GDĐT trước khi thực hiện. Các kế hoạch giáo dục này là căn cứ để thực hiện kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

Đối với các trường THCS có dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài, nhà trường phải thực hiện đầy đủ Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đồng thời thực hiện đầy đủ các hướng dẫn tại văn bản 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT.

+ Hiệu trưởng các trường THCS giao cho các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

Trong việc xây dựng kế hoạch chú ý bổ sung đầy đủ các nội dung tích hợp, lồng ghép trong các môn học theo quy định; tổ chức dạy học tích cực, dạy học qua hoạt động trải nghiệm, dạy học lý thuyết gắn với thực hành.

Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm bộ môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT- GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

Phòng GDĐT huyện đề nghị các trường THCS và mạng lưới chuyên môn ngay từ đầu năm học, chủ động xây dựng Kế hoạch dạy học môn học, bố trí lượng hợp lý để có thể đưa các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề giáo dục theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn tại đơn vị.

1.2. Các trường THCS có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT. Chú ý tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh.

Trường thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, ngay từ đầu năm học phải lập kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày và gửi về Phòng GDĐT trước khi triển khai thực hiện.

1.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ:

Tổ chức tốt nội dung sinh hoạt chuyên môn và các hoạt động chuyên môn trong nhà trường, giữa các trường và cụm trường; quan tâm tổ chức các hình thức hoạt động ngoại khóa (CLB ngoại ngữ, đố vui, kể chuyện bằng tiếng nước ngoài, làm báo tường, các cuộc thi hùng biện,…) vừa tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội giao tiếp vừa gây hứng thú học ngoại ngữ cho học sinh; tổ ngoại ngữ rà soát nội dung giảng dạy, chủ động tham mưu đề xuất sử dụng tài liệu dạy học phù hợp trình độ tiếp thu của học sinh; chú trọng công tác kiểm tra, dự giờ thăm lớp của lãnh đạo nhà trường, của tổ trưởng chuyên môn đối với giáo viên bộ môn Tiếng Anh; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu mới về chuẩn năng lực ngoại ngữ; tăng cường sử dụng trang bị thiết bị dạy học môn ngoại ngữ, hướng dẫn học sinh sử dụng các hình thức học tập, tự học ngoại ngữ trên internet để tăng cường các kỹ năng mà trong điều kiện tổ chức dạy học hiện tại của nhà trường chưa đáp ứng được.

Trong thực hiện kế hoạch dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài, dạy học với giáo viên nước ngoài, nhà trường thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT; hiệu trưởng chỉ đạo và chịu trách nhiệm thực hiện đầy đủ Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, giao nhiệm vụ cụ thể cho tổ ngoại ngữ tổ chức thực hiện các chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy đã được thẩm định, được phép xuất bản và không vi phạm các quy định của Luật Giáo dục cũng như Điều lệ nhà trường và các văn bản hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục.

- Các tổ bộ môn Tiếng Anh tham mưu, đề xuất các tài liệu dạy học bổ trợ, tài liệu tham khảo phù hợp với trình độ học sinh nhằm phát huy kết quả của việc dạy học tăng cường tiếng Anh trong các năm vừa qua đồng thời học sinh đạt được chuẩn tiếng Anh theo Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo Công văn số 5333/GDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 9 năm 2014 và Công văn số 3333/GDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 7 năm 2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT.

1.4. Tổ chức dạy nghề phổ thông và hướng nghiệp cho học sinh:

- Phòng GDĐT huyện tham mưu UBND huyện chỉ đạo Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp xây dựng kế hoạch dạy nghề phổ thông; tăng cường công tác tự kiểm tra việc tổ chức thực hiện kế hoạch nhằm đảm bảo thời lượng học tập, rèn luyện và kiểm tra. Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 14/8/2017 đến 12/5/2018; Thi lý thuyết nghề phổ thông THCS dự kiến tổ chức vào ngày 29/5/2018.

- Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh sau trung học cơ sở. Tiếp tục rà soát lại toàn bộ chương trình dạy nghề phổ thông để chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông; triển khai mô hình giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương nhằm tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh

Đối với các trường có khó khăn về điều kiện tổ chức dạy nghề phổ thông, nhà trường phối hợp với các Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp để tổ chức dạy nghề nhằm thực hiện tốt việc dạy nghề phổ thông theo quy định của Bộ GDĐT.

- Các trường THCS tổ chức khảo sát, thống kê các đối tượng học sinh tốt nghiệp hằng năm trên địa bàn chọn vào học tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các cơ sở dạy Nghề. Thực hiện báo cáo thống kê về phân luồng học sinh sau THCS trên Trang thông tin điện tử của Phòng Giáo dục Trung học.

- Các trường THCS thành lập Ban hướng nghiệp để phới hợp với Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.

1.5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, và các nội dung giáo dục tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

1.6. Thực hiện thí điểm bước đầu mô hình trường chất lượng cao theo tiêu chí trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại trường THCS Phong Phú;

1.7. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương: Các trường THCS sử dụng 3 bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và các hướng dẫn trên trang thông tin của phòng GDTrH.

1.8. Công tác giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật:

- Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; khai thác các nguồn lực xã hội đầu tư cho công tác Giáo dục hòa nhập, khuyết tật, hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy.

- Các trường vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng và lập hồ sơ y tế. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi là học sinh ngồi sai lớp.

Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GDĐT.

1.9. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và văn bản số 1452/GDĐT-TC ngày 15 tháng 5 năm 2015 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại các cơ sở giáo dục trực thuộc.

1.10. Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo… Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

1.11. Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh. Các đơn vị có điều kiện thuận lợi chủ động xây dựng “Thư viện xanh”, “Thư viện điện tử”; hỗ trợ chia sẻ sách, tài liệu dạy học, … cho các đơn vị còn khó khăn.

**2. *Nhóm giải pháp* Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá**

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

+ *Đổi mới phương pháp dạy học*

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Trong mỗi học kỳ, mỗi trường tổ chức thực hiện được ít nhất 01 chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

+ *Đổi mới hình thức tổ chức dạy học*

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên học sinh tích cực tham gia cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật và cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học. Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thí nghiệm - thực hành của học sinh.

-Tiếp tục thực hiện công tác phối hợp với đơn vị, doanh nghiệp xây dựng các tiết học ngoài nhà trường với các chủ đề dạy học tích hợp, liên môn, phối hợp với Thảo Cầm viên Sài Gòn tiếp tục xây dựng nội dung bài dạy cho các tiết học ngoài nhà trường để các trường tổ chức triển khai trong năm học 2017 - 2018.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay và các hội thi, hoạt động chuyên môn khác do Sở GDĐT triển khai.

+ *Đổi mới kiểm tra và đánh giá*

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và từng bước thực hiện thi các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

- Tăng cường tổ chức hoạt động trên trang mạng "Trường học kết nối” do Bộ GDĐT xây dựng và triển khai.

+ *Chuẩn bị tốt cho các kỳ thi cuối cấp:*

Các trường chủ động đề ra kế hoạch dạy và học, nhằm bảo đảm cho học sinh đáp ứng tốt với kỳ thi cuối cấp. Căn cứ các hướng dẫn của Sở GDĐT và Phòng GD&ĐT, các trường THCS chỉ đạo các tổ bộ môn tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá theo kế hoạch dạy học phù hợp; hướng dẫn học sinh khối 9 tích cực chủ động trong tiếp thu kiến thức trên lớp, thực hiện tự học ở nhà và tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao để có thể hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập trên lớp, tham gia thi tuyển hoặc chọn lựa hình thức giáo dục dạy nghề phù hợp để học tiếp lên cao. Trong hướng dẫn học sinh cuối cấp, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm cung cấp thông tin đầy đủ, chính xác và hướng dẫn học sinh và cha mẹ học sinh đầy đủ để học sinh và cha mẹ học sinh có thể quyết định chọn trường, chọn nghề phù hợp; tuyệt đối không áp đặt, gợi ý, định hướng theo nhận định chủ quan của giáo viên.

**3. *Nhóm giải pháp* Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

+ *Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trung học*,

Đội ngũ cán bộ quản lý được đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để qua hoạt động điều hành, quản trị nhà trường thể hiện được năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực triển khai đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn ở từng tổ bộ môn; chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp, công tác Đoàn, Đội, các hoạt động phối hợp với gia đình và cộng đồng; thực hiện ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý hiệu quả; tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học đúng quy định; thực hiện công khai dân chủ, không có những quyết định quản lý trái quy định và không phù hợp.

+ *Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý*; Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

+ *Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục*:

- Các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên. Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

- Tổ chức xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên (Nội dung bồi dưỡng 3) thiết thực phù hợp với từng đối tượng trong nhà trường. Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục được giao.

- Thực hiện Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 01 năm 2015 của Bộ GDĐT về việc xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trong hội thi giáo viên giỏi; nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

**4. *Nhóm giải pháp* Phát triển mạng lưới trường lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường tiên tiến hội nhập Khu vực và thế giới**

+ Căn cứ quy hoạch mạng lưới trường lớp đã được phê duyệt, phòng GDĐT tích cực tham mưu UBND huyện xây dựng thêm trường lớp, đầu tư cơ sở vật chất (CSVC) đáp ứng yêu cầu đủ chổ học cho con em nhân dân cự ngụ trên địa bàn huyện, kiến nghị ưu tiên quỹ đất cho xây dựng trường học theo định hướng chuẩn quốc gia, nâng cao tỷ lệ trường dạy học 2 buổi/ngày và thí điểm xây dựng trường THCS chất lượng cao, tiên tiến, hiện đại.

Lãnh đạo các trường phải thường xuyên tổ chức kiểm tra thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Trong tham mưu xây dựng trường lớp, trong đầu tư, mua sắm, sửa chữa CSVC, trang thiết bị dạy học phải gắn với sử dụng và kèm theo đó là công tác tuyển dụng, bồi dưỡng giáo viên để khai thác sử dụng hiệu quả trang thiết bị và nhất là gắn với định hướng triển khai dạy học theo định hướng của chương trình giáo dục phổ thông mới.

+ Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục.

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường,... Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương…

+ Phòng GDĐT tăng cường công tác kiểm tra tại các đơn vị giáo dục ngoài công lập trong việc đầu tư cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm, thư viện, mua sắm dụng cụ, thiết bị thực hành đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học để có giải pháp hỗ trợ, chấn chỉnh.

**5. *Nhóm giải pháp* Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục bậc Trung học; thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập**

Các trường THCS phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

+ Cung cấp thông tin, văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học làm tốt công tác giáo dục hòa nhập.

+ Thực hiện quản lý số liệu thống kê trên hệ thống quản lý nhà trường (httt.hcm.edu.vn) đầy đủ, đúng quy định.

**6. *Nhóm giải pháp* Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

+ Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các trường THCS nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nền nếp, kỷ cương trong cơ sở giáo dục trung học.

Các phòng GDĐT căn cứ các qui định về quản lý Nhà nước về giáo dục phân công cán bộ phụ trách địa bàn, tăng cường kiểm tra và quản lý các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài .

Các trường trung học NCL mới thành lập, cơ sở tư vấn du học, các điểm tổ chức dạy thêm học thêm trên địa bàn phải thực hiện đăng ký với cơ quan quản lý giáo dục tại các trang thông tin điện tử có liên quan như:

+ Cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài theo dõi các thông tin, đăng ký các hoạt động có liên quan và thực hiện các báo cáo tại địa chỉ: http://truongyeutonuocngoai.hcm.edu.vn/

+ Tư vấn du học theo dõi các thông tin, đăng ký các hoạt động có liên quan và thực hiện các báo cáo tại địa chỉ: http://tuvanduhoc.hcm.edu.vn/

+ Dạy thêm học thêm theo dõi các thông tin, đăng ký các hoạt động có liên quan và thực hiện các báo cáo tại: http://csdaythemhocthem.hcm.edu.vn/

**Lưu ý** : *Thực hiện Điều lệ trường THCS, THPT và trường PT có nhiều cấp học, các trường trung học không có chức năng tư vấn du học, do vậy, các trường trung học cần thực hiện đúng các qui định này trong nhà trường.*

+ Tiếp tục hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07/5/2009 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 về Ban hành điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường. Trong thực hiện công tác khuyến học, Chi hội khuyến học trường thực hiện vận động quỹ khuyến học, thu theo đúng quy định và theo hướng dẫn của Hội khuyến học cấp trên.

+ Các đơn vị có thực hiện các hoạt động dạy học với chương trình nước ngoài, thực hiện giảng dạy với giáo viên nước ngoài phải thực hiện báo cáo định kỳ về phòng GDĐT vào cuối mỗi học kỳ và cuối năm học qua các báo cáo trực tuyến trên trang thông tin điện tử http://truongyeutonuocngoai.hcm.edu.vn/.

+ Các trường không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành và hướng dẫn; thực hiện Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học, ...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

+ Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý trường trung học; sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng Hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử ... Các cơ sở giáo dục chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn. Tổ chức và tham dự hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua internet, trang mạng "Trường học kết nối" nhất là trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục.

**III. LỊCH CÔNG TÁC TRONG TÂM:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **THÁNG** | | **NỘI DUNG CÔNG TÁC** | |
| 7, 8/2017 | | - Triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên THCS và các viên chức theo yêu cầu của Sở GDĐT và kế hoạch của Phòng GDĐT.  - Tổ chức HN Tuyên dương HSG năm học 2016 – 2017.  - Tham dự Tổng kết năm học 2016 - 2017 và tập huấn triển khai nhiệm vụ GD TrH năm học 2017 – 2018 do Sở GD&ĐT tổ chức.  - Tổ chức “Tuần sinh hoạt tập thể đầu năm”.  - Họp giao ban Phó Hiệu trưởng lần I triển khai việc báo cáo trực tuyến, theo dõi thi đua, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua Trang thông tin điện tử của Ngành và của các đơn vị.  - Tham dự tập huấn phương pháp dạy học và sử dụng tài liệu dạy học Tiếng Anh cấp THCS.  - Tham dự tập huấn phương pháp dạy học STEM cho CBQL. | |
| 9/2017 | | - Khai giảng năm học 2017 - 2018.  - Tổ chức họp giao ban Hội đồng bộ môn đầu năm học.  - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng).  - Nhận kế hoạch năm học của các trường THCS.  - Đăng ký và mời Sở GD&ĐT về kiểm tra trường đạt chuẩn quốc gia (theo kế hoạch năm học)  - Thi chọn đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 cấp Huyện  - Thi Văn hay Chữ tốt, MTCT cấp Huyện  - Tổ chức Giải vô địch thể thao HS cấp trường  - Hoàn chỉnh số liệu trên phần mềm PCGD của Bộ GDĐT; Kiểm tra công tác cập nhật số liệu phần mềm PCGD của năm 2017.  - Tập huấn phương pháp dạy học STEM, STEAM cho CBQL, GV. | |
| 10/2017 | | - Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 dự thi cấp TP (từ tháng 10/2017 đến tháng 03/2018).  - Dự thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố lần thứ 18.  - Tham gia Giải vô địch thể thao HS cấp quận, huyện, thành phố (từ tháng 10/2017 đến tháng 3/2018).  - Triển khai Hội thi GV dạy giỏi cấp TP – Vòng Sơ tuyển cấp Huyện. | |
| 11/2017 | | - Tổ chức các hội thảo chuyên đề bộ môn, hội thi phong trào tại các Cụm chuyên môn.  - Dự thi GV dạy giỏi cấp Thành phố (Vòng 2, 3 và 4)  - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng) | |
| 12/2017 | | - Kiểm tra HKI (Từ 11/12/2017 đến 23/12/2017)  - Tổng Kiểm tra công tác phổ cập giáo dục toàn thành phố.  - Dự thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học. | |
| 01/2018 | | - Sơ kết học kỳ I.  - Tiếp tục bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 dự thi cấp TP .  - Dự thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP.  - Thi Violympic và IOE cấp trường, cấp huyện.  - Dự thi Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” lần 5.  - Chung kết cấp thành phố Hội thi “Lớn lên cùng sách”.  - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng). | |
| 02/2018 | | - Tuyển chọn các sản phẩm của giáo viên, học sinh dự Cuộc thi dạy, học theo chủ đề tích hợp, liên môn.  - Khảo sát học sinh THCS.  - Thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp quận, huyện.  ***Nghỉ Tết Âm lịch: Từ 12/02/2018 đến ngày 24/02/2018*** | |
| 3/2018 | | - Tham gia Cuộc thi KHKT dành cho HS trung học cấp QG  - Dự thi Violympic (Toán, Lý) và IOE cấp thành phố  - Dự thi học sinh giỏi lớp 9 cấp thành phố  - Kiểm tra HS học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng  - Dự thi Nét vẽ xanh cấp thành phố  - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng) | |
| 4/2018 | | - Kiểm tra HK2. (Từ 16/4/2018 đến 12/5/2018)  - Hướng dẫn ôn tập thi Tuyển sinh lớp 10  - Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn trực tuyến  - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng) | |
| 5/2018 | | - Kết thúc chương trình, tổng kết năm học.  - Xét tốt nghiệp THCS, chuẩn bị Thi tuyển sinh lớp 10  - Chung kết Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ  - Thi Nghề phổ thông cấp THCS. (29/5/2018) | |
| 6/2018 | | - Báo cáo tổng kết năm học  - Triển khai hoạt động hè (tháng 6/2018 đến tháng 8/2018)  - Thi Tuyển sinh lớp 10 | |

**Nơi nhận: KT. TRƯỞNG PHÒNG**

**P. TRƯỞNG PHÒNG**

**-** Trưởng phòng “để b/c”

- Các trường THCS “để t/h”

**-** Lưu VP, Tổ THCS. (Đã ký)

**Nguyễn Thị Mỹ Châu**